

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НОШ №7

г.Амурска

Амурского муниципального

района Хабаровского края

 Л.Я. Кожухова

«25» декабря 2023 г.



Программа развития

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения начальной
общеобразовательной школы №7**

г. Амурска

Амурского муниципального района

Хабаровского края

на 2024 – 2026 годы

**«Школа внедрения инноваций и
сохранения традиций»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического _____

совета МБОУ НОШ №7 г. Амурска

Амурского муниципального района

Хабаровского края

от 25.12.2023 протокол № 2

СОГЛАСОВАНО

Начальник УОМПиС

администрации

Амурского муниципального

района Хабаровского края

 Н.Е. Сиденкова

«26» декабря 2023г.



Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1.	Паспорт Программы развития.....	3–6
2.	Информационная справка.....	6–8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	8–23
4.	Концепция программы развития.....	24–41
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)	42–47
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)	47–52
7.	Информационное обеспечение развития школы.....	52–53
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	53–54
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	55
10.	Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура)	56–61
	Приложение 1.....	62–66
	Приложение 2.....	67–68
	Приложение 3.....	69–71

Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 7 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (МБОУ НОШ №7 г. Амурска)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 14. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального

	<p>общего образования».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>25. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>26. Устав МБОУ НОШ № 7 г.Амурска</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов для повышения конкурентных преимуществ школы как образовательного учреждения, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческого аппарата, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

	<p>6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе внешней оценки. 4. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей обучения в школе. 5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 6. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. 7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Создание школьного медиацентра 9. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. 10. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. 11. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
Разработчики	Проектная группа, включающая администрацию учреждения и руководителей методических объединений школы.
Сроки реализации	2024 - 2026
Этапы реализации	<p>Подготовительный, этап реализации, обобщающий</p> <p><u>Первый этап</u> 01.01.2024 – 31.08.2024 г.г.</p> <p><u>Подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · определение стратегических и тактических целей и задач; · поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом цели и задач Программы развития. <p><u>Второй этап</u> 01.09.2024 – 31.08.2026 г.г.</p> <p><u>Этап реализации:</u></p> <p>Реализация приоритетных направлений развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы. Реализация проектов.</p> <p><u>Третий этап</u> 01.09.2026 – 31.12.2026 г.г.</p> <p><u>Коррекционно-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · подведение итогов реализации Программы развития;

	·выявление проблемных зон (рефлексивный анализ) и подготовка новой Программы развития школы (принятие управленческих решений по перспективе развития Учреждения).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Администрация школы Педагогический совет Школьные методические объединения Управляющий совет школы

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 7 г. Амуурска Амурского муниципального района Хабаровского края (МБОУ НОШ №7 г. Амуурска)
ИНН	2706013630
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Дата основания: указать	01.09.1986 год
Юридический адрес: указать с индексом	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр-т Октябрьский д. 22.
тел. указать, E-mail: указать	Тел. 8 (42142) 9-95-37(приемная директора) Эл. почта: amks7_reception@mail.ru
Лицензия (указать)	От 25.02.2016 года №27ЛЮ1 №0001326 Регистрационный номер лицензии: от 14.12.2022 года №ЛО35-01286/00237984
Приложение к лицензии (указать)	27П01 №0005298
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В настоящее время школа работает в одну смену. Пятидневный режим работы для обучающихся 2-4-х классов с продолжительностью урока- 45 минут. В первых классах в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый. В сентябре и октябре в 1-х классах проводится по 3 урока в традиционной форме, а 4-й урок

	<p>проводится в форме игры, экскурсии, урока-театра, соревнования, импровизации и т.д.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.</p> <p>В школе обучается 505 обучающихся, 21 класса. Из них 5 классов обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (56 обучающихся), есть ученики, обучающиеся инклюзивно. Вся школа обучается по программе «Школа России». Воспитательная работа осуществляется через программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, работы спортивного клуба и программу Воспитания, разработанную учреждением. Планирование календарного плана воспитательной работы строится с учётом календарных праздников, конкурсов различного уровня и традиционных школьных мероприятий.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>В учреждении обучается 505 обучающихся, которые обучаются в 21 классе. Из них в 5 классах дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, остальные по основной общеобразовательной программе. Дети обучаются по программе «Школа России». Наполняемость первых классов 26 человек, вторых-30 человек, третьих – 28, четвертых-29. Средняя наполняемость в коррекционных классах -10,5. Четыре ученика обучаются инклюзивно.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В учреждении 36 педагогических работников, из них 26 учителей. Учителей начальной школы 19 человек, английского языка 3, физической культуры 2, музыки и пения 1, информатики 1. Два педагога дополнительного образования. Из них имеющих высшее образование 30 человек,</p>

	<p>средне специальное 6. Высшую категорию имеют 10 педагогов, первую 4, соответствие занимаемой должности -6.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Учреждение работает по пятидневной неделе в режиме Школы полного дня с 8.30 до 18 00. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1 Восемь направлений описания самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемые результат
1.	Знание	<p>Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующее нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса; - наличие методической службы; - разработанная программа по повышению качества обучения; - разработанный план по повышению функциональной грамотности 	<p>Средний уровень Условия необходимые для удержания результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление структуры образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг на 7%; - увеличить долю обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности на 5%; -увеличить долю обучающихся, участвующих в олимпиадах разного уровня на 10%.
2.	Воспитание	<p>Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработанная программа «Воспитания»; - реализация календарного плана воспитательной работы; - Наличие советника директора по воспитанию; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 	<p>Полный уровень Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной символики (флаг школы, гимн школы); - повысить долю участия управляющего совета в реализации программы воспитания; - реализация программ краеведения и школьного туризма; - функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация летних тематических смен в школьном лагере; - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Участие в реализации проекта Орлята России; - 	
3.	Здоровье	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение бесплатным горячим питанием; - организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни; - реализация программы здоровьесбережения; - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - соблюдение САНПиН. 	<p>Средний уровень</p> <p>Условия необходимые для удержания результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить наличие спортивной инфраструктуры; - снизить долю обучающихся, подверженных простудным заболеваниям на 11%; - увеличить долю обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО более, чем 30%;
4.	Творчество	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие и наличие победителей в конкурсах, фестивалях; - функционирование школьного хора; - проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выставки. 	<p>Полный уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием более 77%; - увеличить долю обучающихся, посещающих технологические кружки; - создание школьного музея; - создание школьного медиацентра.
5.	Профориентация	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе ; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного 	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на удержание результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация с обучающимися экскурсий в организациях СПО; - заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

		образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - проведение родительских собраний на тему ранней профориентации;	
6.	Учитель. Школьная команда	Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата: - использование единых подходов к штатному расписанию; - методическое сопровождение педагогического состава; - налажена система наставничества; - участие педагогов в конкурсном движении; - систематическое прохождение курсовой подготовки.	Средний уровень Условия, влияющие на удержание результата: - увеличение доли педагогов в конкурсном движении; - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.
7.	Школьный климат	Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата: - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютера; - формирование психологически благоприятного школьного пространства.	Средний уровень Условия, влияющие на увеличение результата: - увеличение в общеобразовательной организации педагога-психолога; - увеличение в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога; - увеличение в кабинете педагога-психолога оборудованных зон; - организация зон отдыха.
8.	Образовательная среда	Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата: - разработаны единые подходы к штатному расписанию; - наличие в образовательной организации высокоскоростного, безопасного интернета; - использование федеральной государственной информационной системы Моя школа; - использование информационно-коммуникационной образовательной платформы	Полный уровень Условия, влияющие на достижение результата: - обновление образовательной организации ИТ-оборудованием; - расширение работы школьного библиотечного информационного центра

		<p>Сферум;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение образовательной организации IT-оборудованием; - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; -реализация модели Школы полного дня; - функционирование управляющего совета образовательной организации 	
--	--	--	--

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	Внутренняя политика на государственном уровне	Реализация обновленных ФГОС НОО влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Образовательная среда. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» - влияет на развитие всех направлений.
		Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Реализация проектов «Школа Минпросвещения России» - влияет на развитие всех направлений.
		Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен (Приложение Социальный паспорт школы).
2	Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа	АО «Полиметалл»
		Уровень конкуренции школы	Микрорайон закрепленный за МБОУ НОШ №7, позволяет осуществлять охват детского населения для реализации для реализации программ начального и дополнительного образования- влияет на развитие всех направлений В территориальной доступности расположены образовательные учреждения МБДОУ № 21, МБДОУ № 48, МБУ ЦЮТиЭ, (названия), МБУ ДЭБЦ «Натуралист», МБОУ СОШ № 6г. Амурска, Художественная школа и Музыкальная, филиал центральной

			библиотеки, МБОУ СОШ № 6 г. Амурска.
		Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнёрами	Взаимодействие со всеми учреждениями дополнительного образования, городским краеведческим музеем, филиалом центральной библиотеки, МБОУ СОШ № 6 г. Амурска.
3	Социальные аспекты внешней среды	Возрастной состав	В учреждении обучаются дети от 6,5 лет до 12 лет - влияет на развитие всех направлений.
		Обычаи и ценности в системе образования	Развитие патриотизма у обучающихся учреждения через кадетское направление, мероприятия, посвященные знаменательным датам страны. Реализация регионального компонента как в урочной и внеурочной деятельности влияют на развитие всех направлений. Области: Знание. Воспитание. Школьный климат.
		Религиозные факторы	Изучение предмета ОРКСЭ – область Знание, Воспитание. Ежегодные Рождественские встречи со священником Амурского прихода.
		Уровень образованности населения	Приложение Социальный паспорт школы - влияет на развитие всех направлений.
		Влияние СМИ	Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных пабликах, районной газете «Амурская заря».
1	Технологические аспекты внешней среды	Влияние Интернет на развитие системы образование	Ведение Дневника.ру. Использование сети Интернет позволяет разнообразить наполнение дополнительным материалом. Использование в образовательном процессе платформ Учи. ру, РЭШ и других влияет на область Знание. Воспитание. Школьный климат.
		Влияние мобильных технологий на сферу образования	Использование мобильных приложений в образовательном процессе, QR кодов, расположенных в рекреациях школы и учебниках, методических пособиях.
		Развлекательные	В библиотеке есть возможность почитать книги, поучаствовать в викторинах, изучить познакомиться с писателями дальневосточниками, в

			спортивном зале поиграть в спортивные игры. Влияет на развитие всех направлений.
		Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса проходит в очном формате, так и в дистанционном, с использованием информационных технологий. Влияет на развитие Школьного климата.
		Навигационные	Использование маршрутов в проведении предметных недель, квестов. Влияет на развитие областей : Знания, Творчество, Воспитание. Образовательная среда.
		Справочные	В учреждении имеются словари, базы данных, энциклопедии. Влияет на развитие областей: Знание, Творчество, Образовательная среда.
		Количество и качество необходимого для процессов автоматизации производства и обработки информации	Рабочее место каждого педагога автоматизировано. Частично в кабинетах стоит оргтехника.

Выводы: Сформированная предметно пространственная среда в учреждении, позволяет реализовать образовательные программы разного уровня (начального, дополнительного образования). Деятельность ведется по восьми направлениям: Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. Данные направления реализуются как на урочной, так и внеурочной деятельности. Требуется дополнительное оборудование (компьютерная техника, конструкторы, оргтехника, создание зон отдыха, проектирование креативных образовательных зон.

3.3.Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
1. Знание	Нормативно-правовое и методическое сопровождение учебного процесса.	Знание	Показатель качества обучения ниже 53%
2. Воспитание	Разработка единых	Воспитание	Низкий уровень

	подходов к работе с родительской общественностью. Реализация программы воспитания.		участия управляющего совета в реализации программы воспитания; недостаточное функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
3. Здоровье	Организация 100% горячего питания, соблюдение САНПиНов	Здоровье	Отсутствие постоянного медицинского работника в учреждении.
4. Творчество	Участие в конкурсах, фестивалях, викторинах.	Творчество	Низкий уровень победителей в конкурсах.
5. Профориентация	Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе в полном объеме.	Профориентация	Не заключены соглашения с предприятиями города.
6. Учитель. Школьные команды	Методическое сопровождение педагогических работников.	Учитель. Школьные команды	Низкий уровень победителей в конкурсах разного уровня.
7. Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	Школьный климат	Отсутствие организованных зон отдыха психологической разгрузки.
8. Образовательная среда, создание условий	Наличие модели Школы полного дня.	Образовательная среда, создание условий	Недостаточное обновление образовательной организации ИТ-оборудованием.
Возможности		Угрозы	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
1. Знание	Повышение качества образования выше 53%	Знание	
2. Воспитание	Реализация программы	Воспитание	Недостаточно укомплектован штат

	воспитания в полном объеме.		сотрудников
3. Здоровье	Организация 100% горячего питания обучающихся в образовательной организации	Здоровье	Отсутствие постоянного медицинского работника в организации.
4. Творчество	Разработаны и реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности.	Творчество	Перегруз обучающихся дополнительным образованием.
5. Профориентация	Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе в полном объеме.	Профориентация	
6. Учитель. Школьные команды	Повышение педагогической компетенции	Учитель. Школьные команды	Недостаточно молодых педагогов
7. Школьный климат	Благоприятная обстановка для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Школьный климат	Увеличение доли обучающихся ОВЗ
8. Образовательная среда, создание условий	Функционирует Школа полного дня	Образовательная среда, создание условий	Недостаточное обновление образовательной организации ИТ-оборудованием.

Вывод: Слабой стороной является направление «Учитель. Школьные команды». Увеличение возраста работающих педагогов и недостаточное пополнение молодыми учителями.

3.4. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)

№ п/п	Направление анализа	Направление подпрограммы (Название программы)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсы, обеспечивающие реализацию	Руководитель проектной группы	Целевой индикатор результативности и реализации	Система оценивания результатов и контроль за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Повышение качества образовательных результатов	-создать условия для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО - скорректировать систему оценивания в соответствии с методическими рекомендациями ФГОС, ФОП -	Повышение качества образования выше 53%	2023-2025	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по УВР Кузнецова Е.В.	Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень планируемых результатов	Результаты внешней и внутренней оценки качества

			удержание уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»								
2.	Воспитание	Программа Воспитания	-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; - достижение личностных результатов	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.	2023-2025	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствие с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н.	Для обучающихся, участвующих в фестивалях, конкурсах, викторинах	Мониторинг участия

			В освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО; - повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»								
3.	Здоровье	Программа «Здоровья»	- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - удержание уровня соответствия	Наличие медицинского работника в школе на постоянной основе, снижение уровня заболеваемости обучающихся	2023-2025	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н. Зам директора по УВР Кузнецова Е.В.	-увеличение охвата учащихся занятиями физкультурой и спорта; - доля педагогических работников активно внедряющих здоровьесберегающие технологии.	Результаты мониторинга заболеваемости обучающихся.

			ия модели «Школа Минпросвещения России»								
4	Творчество	Программы дополнительного образования	-создать условия для увеличения доли обучающихся в кружках, секциях; - повышены уровни соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	-увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием более 77%; - увеличение доли обучающихся, посещающих технологические кружки	2023-2025	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н. Зам директора по УВР Кузнецова Е.В.	Участие обучающихся в мероприятиях согласно программе воспитания	Мониторинг участия
5	Профориентация	Программа «Мир профессий»	- познакомиться с разнообразием мира профессий; -развить интерес к профессиональной деятельности; - формирование	-реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе ; -организация экскурсий на предприятия города	2023-2025	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н. Зам директора по УВР Кузнецова Е.В.	-наличие плана ранней профориентационной работы; -вовлечение семей в профориентационный процесс	Результаты мониторинга

			ть положительное отношение к труду; - удержание уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»								
6	Учитель. Школьные команды	Программа «Педагогические кадры»	- выстроить систему профессионального роста педагога; -- удержание уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	-повышение уровня профессионального мастерства; - диссеминация педагогического опыта	2023-2025	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н. Зам директора по УВР Кузнецова Е.В.	- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях; - внедрение системы наставничества - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории; -доля педагогов-победителей и призеров конкурсов	Повышение имиджа школы
7	Школьный климат	Деятельность ППк	-создание специальных условий	-реализация инклюзивного образования	2023-2025	В соответствии с дорожной	В соответствии с дорожной картой с муниципальными	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я.	-успешная адаптация и социализация детей ОВЗ;	Мониторинг адаптации. Социальный паспорт школы.

			<p>для получения образования всех категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся; - индивидуальное консультирование; - повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 	<ul style="list-style-type: none"> - антибуллинг ое сопровождение обучающихся; - уменьшение доли обучающихся с деструктивным поведением - педагогическое просвещение родителей 		картой Школы	, региональными программами		<p>Зам. директора по ВР Фомина М.Н. Зам директора по УВР Кузнецова Е.В. Члены ППк</p>	-доля обучающихся, несостоящих на учете КДН ОПДН при УВД	
8	Образовательная среда, создание условий	Модель Школы полного дня	-развитие личностных качеств обучающихся, способствующих	- удержание стабильного качества образования -личностное развитие обучающихся .	2023-2025	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными , региональными программами	Кадровые ресурсы школы	<p>Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н. Зам директора</p>	Организованы комфортные условия для получения образования.	Результаты мотивирующего мониторинга.

			успешной социализации через образовательную среду; - повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						по УВР Кузнецова Е.В.		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

3.6. Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед родительским комитетом, о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

3.7.Эффекты реализации и методика расчета показателей Программы развития

На основании проведенного аудита в соответствии с предъявляемыми требованиями к реализации направлений развития учреждения выделен ряд индикаторов (эффектов), достижение которых будет способствовать переходу по определенному направлению на новый уровень.

Процесс вычисления доли представленных в таблице показателей производится за счет выявления охвата обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в рамках представленных целевых

индикаторов в сравнении с общим количеством участников образовательного процесса определенной категории.
Представленные результаты отражены в процентах и соответствуют базовому, среднему, полному уровням

4. Концепция программы развития

4.1. Введение.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора ([https://smp.iuorao .ru/diagnostika](https://smp.iuorao.ru/diagnostika)), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития учреждения на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т. д., а также переход на качественно более высокий уровень учреждения.

Программа развития школы на 2024-2026 годы строится с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- принцип целостности – построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- принцип развивающего обучения – переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие обучающихся на основе освоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - принцип сотрудничества – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами и правилами ненасильственного общения;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства. Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются: - личностно-ориентированный подход, при котором в центре образовательной системы – личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов; - системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач. Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций. Описанные выше

принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на начальном уровне общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей – к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в ООП. Все восемь направлений через системный анализ дают возможность в комплексе преобразовать в учреждении системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития.

Цель программы развития - создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов для повышения конкурентных преимуществ школы как образовательного учреждения, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

Миссия школы – «Школа внедрения инноваций и сохранения традиций». Сохраняя лучшие традиции и внедряя инновации, создаем условия для качественного образования каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.

Задачи программы развития:

1. Анализ самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческого аппарата, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

4.2. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)

№ п/п	Направление анализа	Направление подпрограммы (Название программ)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсы, обеспечивающие реализацию	Руководитель проектной группы	Целевой индикатор результативности и реализации	Система оценивания результатов и контроль за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Современная школа	-создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС НОО - скорректировать систему оценивания в соответствии с методическими рекомендациями ФГОС, ФОП	Повышение качества образования выше 53%	2024-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по УВР Кузнецова Е.В.	Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень планируемых результатов	Результаты внешней и внутренней оценки качества

			- удержан ие уровня соответс твия модели «Школа Минпро свещени я России»								
2.	Воспит ание	Программа Воспитания	- усвоение обучаю щимися знаний норм, духовно- нравстве нных ценност ей, традици й; - формиру вание и развитие личност ных отношен ий к этим нормам, ценност ям, традици	Приобщен ие обучающи хся к российски м традицион ным духовным ценностям , включая ценности своей этническо й группы, правилам и нормам поведения , принятым в российско м обществе на основе российски	2024-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальным и, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н.	Для обучающихся, участвующих в фестивалях, конкурсах, викторинах	Мониторинг участия

			<p>ям;</p> <p>- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>- повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>х базовых конституционных норм и ценностей .</p>							
3.	Здоровье	Программа «Здоровья»	- совершенствование системы работы школы,	Наличие медицинского работника в школе на постоянной основе,	2024-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н.	-увеличение охвата учащихся занятиями физкультурой и спорта; - доля	Результаты мониторинга заболеваемости обучающихся.

			направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - поддержание уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	снижение уровня заболеваемости обучающихся					Зам директора по УВР Кузнецова Е.В.	педагогических работников активно внедряющих здоровьесберегающие технологии.	
4	Творчество	Программы дополнительного образования	-создать условия для увеличения доли обучающихся в кружках, секциях; - повышение уровня соответствия модели «Школа	- увеличене доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием более 77%; - увеличене доли обучающихся,	2024-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными и, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н. Зам директора по УВР Кузнецова Е.В.	Участие обучающихся в мероприятиях согласно программе воспитания	Мониторинг участия

			Минпросвещения России»	посещающих технологические кружки							
5	Профориентация	Программа «Мир профессий»	- познакомиться с разнообразием мира профессий; -развить интерес к профессиональной деятельности; - сформировать положительное отношение к труду; - поддержание уровня соответствия модели «Школа	- реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе ; - организация экскурсий на предприятия города	2024-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н. Зам директора по УВР Кузнецова Е.В.	-наличие плана ранней профориентационной работы; -вовлечение семей в профориентационный процесс	Результаты мониторинга

			Минпросвещения России»								
6	Учитель. Школьные команды	Программа «Педагогические кадры»	- выстроить систему профессионального роста педагога; -- удержание уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	- повышение уровня профессионального мастерства; - диссеминация педагогического опыта	2024-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н. Зам директора по УВР Кузнецова Е.В.	- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях; - внедрение системы наставничества - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории; -доля педагогов-победителей и призеров конкурсов	Повышение имиджа школы
7	Школьный климат	Деятельность ППк	- создание специальных условий для получения образования всех категорий	- реализация инклюзивного образования - антибуллинговое сопровождение	2024-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н. Зам директора по УВР Кузнецова Е.В. Члены ППк	-успешная адаптация и социализация детей ОВЗ; -доля обучающихся, несостоящих на учете КДН ОПДН при УВД	Мониторинг адаптации. Социальный паспорт школы.

			<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; - индивидуальное консультирование; - повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение доли обучающихся с деструктивным поведением - педагогическое просвещение родителей 							
8	Образовательная среда, создание условий	Модель Школы полного дня	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных качеств обучающихся, способствующих 	<ul style="list-style-type: none"> - удержание стабильного качества образования - лично 	2024-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы школы	<p>Директор МБОУ НОШ №7 Кожухова Л.Я. Зам. директора по ВР Фомина М.Н. Зам директора по УВР</p>	Организованы комфортные условия для получения образования.	Результаты мотивирующего мониторинга.

			успешно социали зации через образова тельную среду; - повыше ние уровня соответс твия модели «Школа Минпро свещени я России»	е развитие обучающи хся.					Кузнецова Е.В.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	----------------	--	--

4.3. Организация и контроль за выполнением Программы развития

- Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:
- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед родительским комитетом, о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

4.4.Эффекты реализации и методика расчета показателей Программы развития

На основании проведенного аудита в соответствии с предъявляемыми требованиями к реализации направлений

развития учреждения выделен ряд индикаторов (эффектов), достижение которых будет способствовать переходу по определенному направлению на новый уровень.

Процесс вычисления доли представленных в таблице показателей производится за счет выявления охвата обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в рамках представленных целевых индикаторов в сравнении с общим количеством участников образовательного процесса определенной категории.

Представленные результаты отражены в процентах и соответствуют базовому, среднему, полному уровням развития ОО.

№ п/п	Направление программы	Целевой индикатор (эффекты) (измеримые показатели)	Уровень развития ОО (%)		
			Базовый	Средний	Полный
1	Знание: качество и объективность	Рабочие программы по учебным предметам 1–14 классы (методические рекомендации онлайн конструктор)			100
		Единое календарно тематическое планирование			100
		Рабочие программы по внеурочной деятельности (методические рекомендации)			100
		— Типовое положение по внеурочной системы оценки качества образования (методические рекомендации)			100
		Единые рекомендации по контрольным работам			100
		Единая линейка учебников			100
		Методические рекомендации по техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)			100
		Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации)		80	
		— Методические рекомендации по созданию и		80	

	функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)			
	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования			100
	Наличие локальных нормативных актов по организации получение образования обучающимися с ОВЗ с инвалидностью			100
	Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)			100
	— Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого--педагогическую, коррекционную, техническую помощь		80	
	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ			100
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов			100
	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования			100
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами			100
	Наличие специальных технических средств обучения			100
	Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности		80	
	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива			100

		Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов			100
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания			100
		Календарный план воспитательной работы			100
		Программа работы с родителями			100
		Курсы повышения квалификации			100
		Комплект государственной символики (флаг, герб)			100
		Общая концепция организации внутришкольного пространства		80	
		Бренд (узнаваемый стиль)		80	
		Гимн школы		80	
		— Уголки с государственной символикой в классных кабинетах		80	
		Медиацентр (Школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)			
		Проект «Орлята России»		80	
		Первичное отделение РДШ		80	
		Представительства детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др.		80	
		Совет обучающихся		80	
		Штаб воспитательной работы			100
		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		80	
Повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания			100		
Легкие тематические смены в школьном лагере			100		
Наличие комнаты/уголка «Большой перемены»			100		
3	Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания			100

		Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании			100
		Школьные спортивные клубы			100
		ВФКС «ГТО»			100
		Доступность спортивной инфраструктуры			100
		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия			100
		Программа здоровьесбережения			100
4	Профориентация	Календарный план профориентационной работы		80	
		Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ		80	
		Программа работы с родителями		80	
		Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»		80	
		Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы			100
		Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т. д.			100
		Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей		80	
				80	
5	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ			100

		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)		80	
		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT клубы, «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)		80	100
		Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах		80	
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование			100
6	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	60		
		Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников		80	
		Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением		80	
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	60		
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией		80	
		Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи	60		

		начинающим учителям Государственно-общественное управление			
7	Учитель. Школьные команды	Единое платное расписание (методические рекомендации)			100
		Развитие школьных команд			100
		Методическое сопровождение педагогического состава			100
		Повышения квалификации			100
		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)			100
		Единое штатное расписание (методические рекомендации)			100
		Участие педагогов в конкурсном движении		80	
8	Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогическое сопровождения участников образовательных отношений			100
		Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами		80	
		Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях		80	
		Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	60		
		Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных			100
		организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических		80	

	средств и психотропных веществ			
	Наличие в организации социального педагога			100
	Наличие психологической службы			100
	Наличие в организации педагога-психолога			100
	Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций			100
	Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога			100
	Повышения квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов			100
	Антибуллинг-программы			100
	Зона отдыха (школа полного дня)			100
	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)			100

5. Модель основной образовательной программы начального общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Реализация модели «Школа полного дня» осуществляется на основе Концепции модели «Школа полного дня».

5.1. Актуальность разработки направления образовательной модели

Для сохранения содержательного единства учебного, воспитательного, развивающего процессов, интеграции основных и дополнительных программ, возможности построения индивидуального учебного пространства МБОУ НОШ №7 г. Амурска была выбрана модель Школы полного дня, которую характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания обучающегося в МБОУ НОШ №7 г. Амурска в течение дня;

- единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках

воспитательной системы и основной образовательной программы МБОУ НОШ №7 г. Амурска

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации

обучающихся с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания обучающегося в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;

- создание здоровьесберегающей среды, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Модель Школы полного дня призвана создать максимально комфортные условия для развития обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовку к успешной социализации в обществе и активной адаптации при переходе в основную школу, решения всего комплекса задач, стоящих перед МБОУ НОШ №7 г. Амурска. Организация работы Школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Наиболее эффективно использует программы нравственного, патриотического воспитания и позволяют реализовать целостную образовательную программу обучения и воспитания школьников.

Школа полного дня обеспечивает:

- обогащение субъектного опыта обучающегося;

- развитие личностного потенциала всех участников образовательно-

воспитательного процесса;

- взаимодействие с семьей по вопросам воспитания детей, сохранения здоровья, социальной защиты;

-создает комплекс условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

5.2. Целевое назначение образовательной модели

Цель модели Школы полного дня - формирование единого образовательного пространства школы, способствующего объединению учебной и внеурочной сфер деятельности, формированию единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов и реализации индивидуальности обучающихся.

5.3. Задачи образовательной модели

- Создать условия для оптимальной организации образовательного пространства.

-Создать условия для самовыражения и самоопределения каждого обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни обучающегося.

-Обеспечить внедрение механизмов индивидуализации процесса образования, формирования и реализации индивидуальных учебных планов.

- Разработать и внедрить в условиях работы Школы полного дня:

- систему интеллектуального развития, развития творческих способностей средствами дополнительного образования;

- систему духовно-нравственного, патриотического, экологического

воспитания обучающихся на основе краеведения с учетом имеющейся материальной базы и кадрового потенциала социума;

- методику отслеживания и коррекции личности ребенка, начиная с семьи и до выпуска из школы;

- методику психологической помощи и социальной адаптации нуждающимся.

- Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.

-Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

5.4. Инновационность образовательной модели

Школа полного дня - это современная модель учебного заведения, которая обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и организации общеобразовательной, эстетической, спортивной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами школьников. В разнообразных творческих коллективах школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные,

художественные, спортивные возможности. Преимуществом данной модели является создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

Школа полного дня - сложное организационно-педагогическое и социальное образовательное учреждение, где обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания и способствует интенсивному развитию информационно-образовательной среды. В данной модели решается практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач.

При этом усиливается взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями и социумом, обеспечивается свободный выбор обучающихся по интересам, построение гибкого режима, учитывая семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого школьника.

5.5. Участники образовательного процесса

Участниками модели Школы полного дня являются: администрация МБОУ НОШ №7 г. Амурска, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, обучающиеся, родители(законные представители) обучающихся, социальные партнёры.

5.6. Планируемые результаты:

- вовлечение обучающихся в активную учебно-развивающую и познавательную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- положительные изменения в ученической среде;
- повышение уровня организации учебно-воспитательном процессе школы;
- решение проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности;
- расширение границ взаимодействия с социальными партнерами;
- вовлечение педагогов в инновационные процессы в школе;
- укрепление и обновление материально-технической базы;
- создание условий для раскрытия управленческого потенциала педагогов и подключения их к руководству школой.

Данные планируемые результаты реализуются по следующим направлениям: Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профорентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.

5.7. Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели (внутренние и внешние)

Необходимыми условиями организации модели Школы полного дня являются:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;
- организация деятельности школы, позволяющая формировать «полный день» взаимодействия педагогов и социальных партнёров с обучающимися с

целью интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития обучающихся;

- возможность вариативности образовательного процесса;
- использование технологий системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного обучения;
- наличие необходимых кадровых ресурсов;
- материально-технические условия;
- создание условий для организации горячего питания;
- привлечение дополнительных средств.

5.8. Описание режима учебной деятельности

Школа полного дня функционирует с 8.30 до 18.00.

Для упорядочения работы Школы полного дня и возможности создания единого режима образовательный процесс во второй половине дня организуется по урочному принципу. Режим дня в Школе полного дня устанавливается педагогическим советом и утверждается директором школы. График пребывания обучающихся в Школе полного дня может изменяться в любое время по заявлению родителей. Обязательной составляющей режима школы полного дня является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулка, игры в классе, отдых, и т.д.).

Для обучающихся Школы полного дня организуется горячее питание: завтрак, обед, за счет родительских средств.

Режим обучения в Школе полного дня уровня НОО включает: уроки согласно учебному плану и расписанию занятий, питание учащихся, прогулки на свежем воздухе и активный отдых (в зависимости от погодных условий), самоподготовку, посещение объединений дополнительного образования, физкультурно-оздоровительные и художественно-эстетические мероприятия, занятия с психологом, учителем – логопедом.

5.9. Характеристика кадровых условий

Одним из специальных условий функционирования модели Школы полного дня является кадровое обеспечение. В штатном расписании предусмотрены должности таких педагогических работников как педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, учителя ФГОС. МБОУ НОШ №7 г. Амурска имеет стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, который постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство через систему повышения квалификации.

5.10. Характеристика материально-технических условий.

Материально-техническое обеспечение позволяет охватить максимальное количество обучающихся 1 -4 классов внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

В зональную структуру образовательной организации включены:
- учебные кабинеты,

- библиотека с читальным залом, книгохранилищем, актовый зал, спортивные сооружения (2 спортивных зала, спортивная площадка),
-пищевой блок, административные помещения, гардеробы, санитарные узлы (туалеты).

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.

5.11.Описание внешней образовательной среды.

Одним из условий организации деятельности Школы полного дня является взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами, которыми являются учреждения культуры и дополнительного образования. Реализовывать программы внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия на договорной основе позволяет сотрудничество с различными учреждениями города.

5.12. Результативность реализации образовательной модели.

Мероприятия	Направления
1) Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.	Учитель. Школьная команда.
2) Возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на основе вариативности образовательных траекторий.	Знание. Учитель. Школьная команда.
3) Тесная интеграция основного и дополнительного образования на основе реализации системно-деятельностного подхода. Увеличение числа форм дополнительного образования.	Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Школьный климат. Образовательная среда.
4) Существенное развитие материально-технической базы школы, позволяющей решать задачи реализации ФГОС.	Школьный климат. Образовательная среда.
5) Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами. Заключение договоров сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города, разработка содержания и механизмов межведомственного взаимодействия.	Школьный климат. Образовательная среда.

6) Наличие механизмов мотивации и стимулирования педагогов к повышению квалификации.	Учитель. Школьная команда.
7) Открытость модели образовательной системы (распространение успешного опыта).	Учитель. Школьная команда. Образовательная среда.
8) Освоение и применение на практике новых технологий.	Учитель. Школьная команда. Образовательная среда.

6. Модель управления школой

6.1 Управляющие органы.

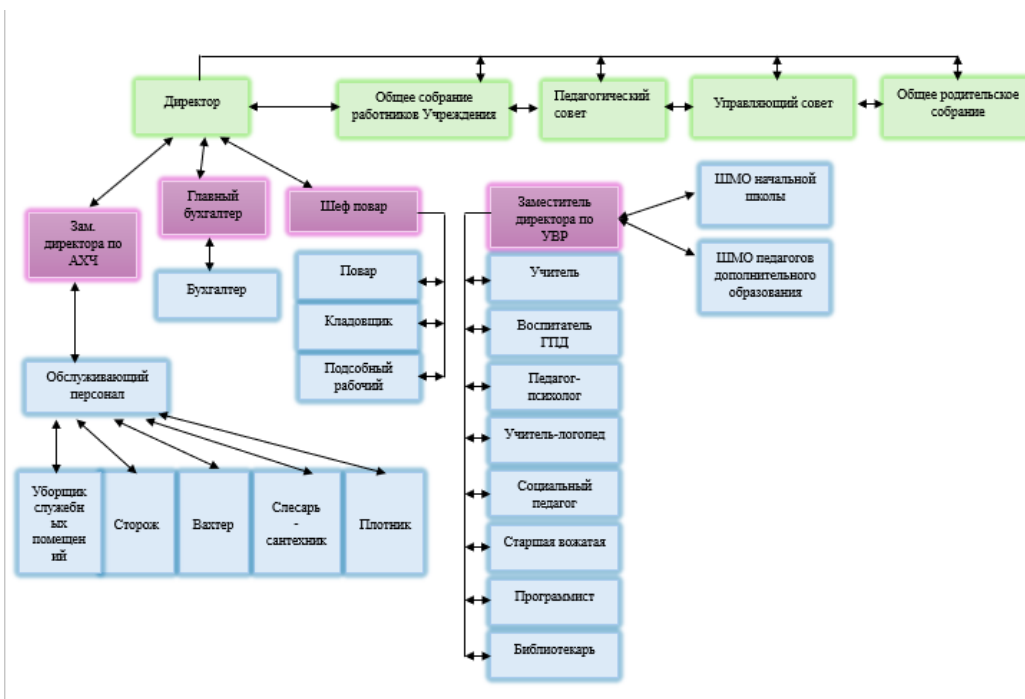
Управление МБОУ НОШ №7 г. Амурска осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Под «государственно-общественным управлением» мы понимаем особый вид управления образовательной системой, который предполагает, что в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений принимают участие как государственные, так и общественные субъекты, действующие совместно.

Методология выстраивания на базе школы системы государственно-общественного сотрудничества заключается в проектировании, организации и развитии необходимых организационно-правовых структур внутри и вовне школы, разработка и освоение процедур их успешного функционирования.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.



Первый уровень – стратегический. В него входят директор, педагогический и управляющий совет, общее родительское собрание, общее собрание работников Учреждения, которые совместно определяют стратегию развития школы.

Второй уровень – тактический. В него входят заместители директора, руководитель структурного подразделения, главный бухгалтер. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ. Заместитель директора по воспитательной работе совместно со старшей вожатой, руководителями МО, классными руководителями организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методические объединения.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу

таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

Задачами управления являются:

- совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований;
- освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий;
- эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательных отношений.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- предупреждение случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей школы.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база. Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и педагогами, наряду с бумажным документооборотом, используется локальная сеть школы, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора, плана работы школы, внутришкольного контроля рассматриваются на планерных совещаниях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

6.2. Штатное расписание МБОУ НОШ № 7 г. Амурска.

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники, учителя начальных классов)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал-23
1	Знание: качество	Директор 1, Зам.	Учителя	Тьютер - 1	Вспомогательный

	и объективность	директора по ВР 1, зам. директора по УВР 1	начальных классов -19, предметников-5		персонал-23
2	Воспитание	Директор 1, Зам. директора по ВР 1, зам. директора по УВР 1, Советник директора по воспитанию-1	Учителя начальных классов -19, предметников-5	Вожатые -1, социальный педагог -1,	Вспомогательный персонал-23
3	Здоровье	Директор 1, Зам. директора по ВР 1, зам. директора по УВР 1, Советник директора по воспитанию-1, зам. директора по АХЧ -1	Учителя начальных классов -19, предметников-5	Соц. педагог -1, Мед. персонал -2, вожатый -1, ассистент-1	Вспомогательный персонал -23
4	Творчество	Директор 1, Зам. директора по ВР 1, зам. директора по УВР 1, Советник директора по воспитанию-1	Учителя начальных классов -19, предметников-5	Тьютер -1, вожатые -1,	Вспомогательный персонал-23
5	Профориентация	Директор 1, Зам. директора по ВР 1, зам. директора по УВР 1, Советник директора по воспитанию-1	Учителя начальных классов -19, предметников-5	Тьютер -1, соц. педагог -1, вожатые -1,	Вспомогательный персонал-23
6	Учитель. Школьные команды	Директор 1, Зам. директора по ВР 1, зам. директора по УВР 1, Советник директора по воспитанию-1	Учителя начальных классов -19, предметников-5	Тьютер -1, соц. педагог -1,	Вспомогательный персонал-23
7	Школьный климат	Директор 1, Зам. директора по ВР 1, зам. директора по УВР 1, Советник директора по воспитанию-1	Учителя начальных классов -19, предметников-5	Тьютер -1, соц. педагог -1, ассистент -1,	Вспомогательный персонал-23
8	Образовательная среда	Директор 1, Зам. директора по ВР 1, зам. директора по УВР 1, Советник директора по воспитанию-1, зам. директора	Учителя начальных классов -19, предметников-5	Тьютер -1, соц. педагог -1, ассистент -1,	Вспомогательный персонал -23

		по АХЧ -1			
--	--	-----------	--	--	--

6.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА

- ПСЧ-23 ФГКУ «8 отряд ФПС по Хабаровскому краю (договор от 01.09.2015 бессрочный, план от 01.09.2023)
- Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел России «Амурский»; (договор от 15.11.2013 бессрочный, план от 01.09.2023)
- Муниципальное казенное учреждение «Управление гражданской защиты»; (договор от 20.11.2013 бессрочный, план от 01.09.2023)
- Филиал «Болоньский» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Объединенная дирекция государственных природных заповедников и национальных парков Хабаровского края»; (договор от 07.08.2015 бессрочный, план от 04.09.2023)
- Амурское станичное казачье общество «Станица Орловская» (договор от 01.09.2021 бессрочный, план от 01.09.2023, план от 31.08.2023)
- МБУ ЦДЮТиЭ «Турист» г. Амурска; (договор от 15.09.2023, план от 15.09.2023)
- МБУ «Темп» г. Амурска; (договор от 01.09.2015 бессрочный, план от 01.09.2023)
- МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска; (договор от 15.09.2021 бессрочный, план от 01.09.2023,)
- МБУ ДО ДЮСШ г. Амурска; (договор от 01.09.2023 план от 01.09.2023,)

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- 1) Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности (нормативные акты о проведении оценочных процедур ВПР диагностики функциональной грамотности и др.)
 - Информационная открытость деятельности (официальный сайт, соц. сети)
- 2) Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

 - рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
 - программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
 - организационно-управленческие мероприятия по реализации

Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

1. Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>
2. Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>
3. Типовой комплект методических документов https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm
4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovat_elskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm
5. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm
6. Методические видеоуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
7. Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку. https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm
8. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы) <https://content.edsoo.ru/case/>
9. Онлайн-уроки и онлайн-собrania в помощь классному

руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>

10. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://институтвоспитаниярф/>

11. Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий
Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности

1. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>

4. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

5. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>

6. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>

7. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>

8. Образовательная Платформа Сферум <https://sferum.ru/>

9. Цифровая образовательная среда «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический				
1	Кабинеты	29	29	
2	Спортивный зал	2	2	
3	Библиотека	1	1	
4	Столовая	1	1	
5	Кабинет психолога	1	1	
6	Кабинет логопеда	1	2	Добровольные пожертвования, привлеченные средства
7	Спортивная площадка	1	1	
8	Актовый зал	1	1	
9	Детский центр творческих инициатив	1	1	
10	Высокоскоростной интернет	1	1	
11	Компьютерный класс	1	1	
Кадровый				
1	Учитель	21	19	
2	Педагог-организатор	1		
3	Педагог-психолог	1	3	Добровольные пожертвования, привлеченные средства
4	Социальный педагог	1	1	
5	Учитель-логопед			

6	Педагог-библиотекарь	1	1	
7	Педагог дополнительного образования	2	3	Добровольные пожертвования, привлеченные средства
8	Воспитатель	1	8	
Финансовый				
1	Муниципальный бюджет	В соответствии с бюджетом	В соответствии с бюджетом	
2	Региональный бюджет	В соответствии с бюджетом	В соответствии с бюджетом	
3	Федеральный бюджет	В соответствии с бюджетом	В соответствии с бюджетом	
Научно-методический				
1	Запланированные площадки	Запланированные площадки	Запланированные площадки	В соответствии с планами
2				
3				
Социальный (социальные партнеры)				
1	ПСЧ-23ФГКУ «8 отряд ФПС по Хабаровскому краю			В соответствии с планами
2	Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел России «Амурский»			В соответствии с планами
3	Муниципальное казенное учреждение «Управление гражданской защиты»			В соответствии с планами
4	Филиал «Болоньский» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Объединенная дирекция государственных природных заповедников и национальных парков Хабаровского края»			В соответствии с планами
5	Амурское станичное казачье общество «Станица Орловская»			В соответствии с планами
6	- МБУ ЦДЮТиЭ «Турист» г. Амурска			В соответствии с планами
7	МБУ «Темп» г. Амурска			В соответствии с планами
8	МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»			В соответствии с планами
9	МБУ ДО ДЮСШ г. Амурска			В соответствии с планами
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1	Устав	1	1	1
2	Положения об организации деятельности учреждения	12	15	Разработка согласно нормативным документам
3	Договора и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве	9	9	Разработка согласно нормативным документам

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития Программные мероприятия разработаны с учётом задач национального проекта «Образование», обусловлены требованиями к условиям и результатам реализации основных образовательных программ ДО, НОО, предъявляемыми соответствующими ФГОС общего образования, на основе миссии МБОУ НОШ № 7 г. Амурска и определёнными в связи с ней целью и задачами деятельности общеобразовательной организации. Все программные мероприятия объединены в единичные проекты: - - «Современная школа», «Воспитания», Программы дополнительного образования», «Мир профессий», «Педагогические кадры», Деятельность ППк, «Модель школы полного дня».

10. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2022–2026 г. г.

№	Мероприятие	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1–4 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1–4 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УВР	2024–2026	Понимание и признание целей деятельности организации
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2024	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам, разработка контрольно-измерительных материалов	Заместитель директора по УВР	2024–2026	Согласование взаимных интересов
4	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	Заместитель директора по УВР	2024–2026	Согласование взаимных интересов
5	Совершенствование БИЦ, внедрение системы электронной библиотеки.	Современный БИЦ в соответствии с требованиями	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	2024–2026	Технические и организационные вспомогательные средства, физиологические и психологические и элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.

Раздел «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля	Социальный педагог	2024–2026	Положительное влияние на здоровье
2	ВФСК «ГТО»	Увеличивание количество обучающихся	Заместитель директора по ВР	2024–2026	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2024–2025	Положительное влияние на здоровье
Раздел «ТВОРЧЕСТВА»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение количества объединений дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	2024–2026	Творческая инновационная деятельность
2	Увеличение обучающихся, посещающих объединения творческого характера.	Внедрение программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	2024–2026	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2024–2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь,	Заместитель директора по УВР,	2024-2026	Творческая инновационная деятельность,

	профориентационных сменах	участие в кампусе	педагог-организатор		профориентационная работа, стимулирование
Раздел «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР	2024–2026	Патриотическое воспитание, положительное влияние на поведение и развитие личности.
2	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям	Заместитель директора по УВР	2024–2026	Организация рабочего места, оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
3	Бренд (узнаваемый стиль»	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки)	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, педагог-организатор	2024–2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
4	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024–2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности
5	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Заместитель директора по ВР	2024–2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности
6	Представительства детских и	Реализация проекта «Юнармия»	Заместитель	2024–	Патриотическое

	молодежных общественных объединений («Юнармия»)		директора по УВР	2026	воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности
7	Повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	2024–2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышения квалификации кадров, тренинг и семинары, планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
8	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп	Заместитель директора по ВР	2024–2026	Система участия, участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы
Раздел «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использования регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.	Включение в реестр, организация мероприятий	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2024–2026	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации экскурсий по профориентации	Заключение договоров, совместных планов работы.	Заместитель директора по ВР	2024–2026	Система участия, участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы

3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Совершенствование школьной программы по профориентации. Совместная деятельность с МБОУ НОШ № 7.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2024-2026	Система участия, участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы
Раздел «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Директор учреждения	2024-2026	Единая ориентация в воспитании организации как внутри нее, так и вовне
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Единая ориентация в воспитании организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров, тренинг и семинары, планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
3	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем программам	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Единая ориентация в воспитании организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.
4	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Система участия, понимание и признание целей деятельности организации.

					Ориентация на перспективу
Раздел «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Административная команда	2024-2026	Единая ориентация в воспитании организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Директор учреждения	2024-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
Раздел «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор учреждения	2022-2024	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР		

Аудит МБОУ НОШ №7 г. Амурска на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Наименование Направления/критерии	Виды уровней		
		Базовый	Средний	Полный
ЗНАНИЕ				
1	1.1. Знание: качество и объективность/Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)			
	— Рабочие программы по учебным предметам 1–14 классы (методические рекомендации онлайн конструктор)			X
	— Единое календарно тематическое планирование			X
	— Рабочие программы по внеурочной деятельности (методические рекомендации)			
	— Типовое положение по внеурочной системы оценки качества образования (методические рекомендации)			X
	— Единые рекомендации по контрольным работам			X
	— Единая линейка учебников			X
	— Методические рекомендации по техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)			X
	— Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации)		X	
	— Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)		X	
	1.2. Инклюзивное образовательное пространство/Критерии инклюзивное образовательное среды			
	— Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования			X
	— Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ с инвалидностью			X
	— Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)			X

	— Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания		X	
	Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь			
	— Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ			X
	— Реализация индивидуальных образовательных маршрутов			X
	— Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования			X
	— Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами			X
	— Наличие специальных технических средств обучения			X
	— Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности		X	
	— Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива			X
	— Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.			X
	Профессиональное развитие педагогов			
ВОСПИТАНИЕ				
2	— Рабочая программа воспитания			X
	— Календарный план воспитательной работы			X
	— Программа работы с родителями			X
	— Курсы повышения квалификации			X
	— Комплект государственной символики (флаг, герб)			X
	— Общая концепция организации внутришкольного пространства		X	
	— Бренд (узнаваемый стиль)		X	
	— Гимн школы		X	
	— Уголки с государственной символикой в классных кабинетах		X	
	— Медиацентр (Школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)			
	— Проект «Орлята России»		X	
	— Первичное отделение РДШ		X	
	— Представительства детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др.		X	

	— Совет обучающихся		X	
	— Штаб воспитательной работы			X
	— Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			X
	— Повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания			X
	— Легкие тематические смены в школьном лагере			X
	— Наличие комнаты/уголка «Большой перемены»			X
ТВОРЧЕСТВО				
3.	— Реализация дополнительных общеобразовательных программ			
	— Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)		X	
	— Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT клубы, «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)		X	
	— Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах			X
	— Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)		X	
	— Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование			X
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.	— Календарный план профориентационной работы		X	
	— Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ		X	
	— Программа работы с родителями		X	
	— Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»		X	
	— Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы			X
	— Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т. д.			X
	— Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей		X	
			X	

ЗДОРОВЬЕ				
5.	— Единые подходы к организации и контролю горячего питания			X
	— Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании			X
	— Школьные спортивные клубы			X
	— ВФКС «ГТО»			X
	— Доступность спортивной инфраструктуры			X
	— Массовые физкультурно-спортивные мероприятия			X
	— Программа здоровьесбережения			X
УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.	— Единое платное расписание (методические рекомендации)			X
	— Развитие школьных команд			X
	— Методическое сопровождение педагогического состава			X
	— Повышения квалификации			X
	— Развитие системы наставничества (методические рекомендации)			X
	— Единое штатное расписание (методические рекомендации)			X
	— Участие педагогов в конкурсном движении		X	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
7.	— Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогическое сопровождения участников образовательных отношений			X
	— Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами		X	
	— Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях		X	
	— Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	X		
	— Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных			X
	— организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ		X	

	— Наличие в организации социального педагога			X
	— Наличие психологической службы			X
	— Наличие в организации педагога-психолога			X
	— Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций			X
	— Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога			X
	— Повышения квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов			X
	— Антибуллинг-программы			X
	— Зона отдыха (школа полного дня)			X
	— Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)			X
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ				
8.	— Использование ФГИС «Моя школа»	X		
	— Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников		X	
	— Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением		X	
	— Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	X		
	— Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией		X	
	— Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям Государственно-общественное управление	X		

Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количественные показатели	
	2022-23	2023-24
1. Всего обучающихся в школе	505	505
1–4 классы	505	505
5–9 классы		
10–11 классы		
2. Всего обучающихся по коррекционным, вспомогательным программам	59	59
7 видов	59	59
8 видов		
3. Всего детей инвалидов	3	3
обучаются дома	1	1
в школе	2	2
4. Всего детей, находящихся под опекой	5	5
социальные сироты	5	5
круглые сироты		
5. Всего обучающихся «группы риска» (систематически нарушающих Устав школы)	-	-
6. Всего обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	1	0
7. Всего обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП		
8. Всего обучающихся, состоящих на учете в ОМВД	1	0
9. Количество полных семей	325	325
из них семьи с отчимом	32	32
10. Количество неполных семей	177	177
воспитывает отец	5	5
воспитывает мать	172	172
11. Количество многодетных семей	122	122
в них всего детей	431	431
в том числе обучающихся в школе	137	137

из них воспитываются в малоимущих семьях	122	122
12. Количество малоимущих семей	217	217
в них всего детей	383	383
в том числе обучающихся в школе	232	232
из них получают бесплатное питание	все	все
13. Количество социально неблагополучных семей СОП (в банке данных КДНиЗП)	13	14
в них всего детей	32	34
до 7 лет	8	9
от 7 до 14 лет	22	23
от 14 до 18 лет	2	2
14. Количество семей, находящихся в социально опасном положении (состоят на учете в ОМВД)	-	-

**Целевые показатели и индикаторы Программы для оценки
эффективности Программы предлагается использовать следующую
систему показателей**

П/№	Цели, задачи, показатели	Значение показателей по годам %				
		2023	2024	2025	2026	2027
Знание						
1.	Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях	30	40	45	50	50
2.	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах: Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийских олимпиад различного уровня	30	40	45	50	50
3.	Реализация программы «Всеобуч»	100	100	100	100	100
Воспитание						
1.	Охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России»	50	70	100	100	100
2.	Доля обучающихся, от общего количества обучающихся школы, занятых в объединениях, обучающихся по программам дополнительного образования.	50	70	80	100	100
3.	Доля обучающихся, от общего количества обучающихся школы, занятых в объединениях различных направлений, обучающихся по программам дополнительного образования	50	70	80	100	100
4.	Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства	70	80	90	100	100
Здоровье						
1.	Увеличение охвата учащихся занимающихся	20	60	80	100	100

	спорта через клубы, секции, кружки в учреждении					
2.	Доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии.	50	70	100	100	100
4.	Доля детей (7-12лет) охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами).	20	50.	60	80	100
Творчество						
1.	Доля обучающихся, задействованных в творческих объединениях творческого направления	30	40	50	60	80
2.	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах	30	40	50	60	80
Профориентация						
1.	Расширение сети взаимосвязи с организациями, по совместному проведению мероприятий по профориентации	20	30	50	60	60
2.	Вовлечение родительской общественности в профориентационный процесс	20	30	45	50	50
Учитель. Школьная команда.						
1.	Участие педагогов и их сопровождение в конкурсном движении	20	35	50	80	100
2.	Внедрение системы наставничества	30	40	50	80	100
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	30	50	60	70	80
4.	Доля педагогов, принявших участие/ ставших победителями и призерами конкурсов педагогического	20	50	60	65	80 и более

	мастерства, методических разработок, авторских программ различного направления, к общему количеству педагогов / к общему количеству участников					
5.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер – классы, форумы и другие мероприятия различного уровня	20	40	50	60	80 и более
Школьный климат						
1.	Организация зон отдыха	20	20	80	80	100
2.	Доля детей (7-12лет) охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами).	20	50	60	80	100
3.	Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД	80	85	90	95	100
Образовательная среда						
1.	Организация зон отдыха	20	20	80	80	100
2.	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	30	50	70	80	100