

Коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающегося 3 класса предназначена для коррекционной работы, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы и является компонентом основной образовательной программы начального общего образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Разработана на основе книги Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

### **Пояснительная записка**

Для успешной познавательной учебной деятельности младших школьников важны полноценные представления об окружающем мире. Ученые считают, что развитие ребенка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый ребенок учится понимать самого себя и окружающих. По мере расширения представлений об окружающем мире, повышается интеллектуальные и нравственное развитие ребенка, развивается познавательная сфера и личностные качества.

Младший школьный возраст выделяется как период высокого интереса к окружающему миру. В нем закладывается основа для миропонимания, формирование естественнонаучной картины мира. Ребенок начинает овладевать и учиться управлять такими психическими процессами, как вниманием, памятью, мышлением. (В.В. Абраменкова, Л.В. Занков, А.В. Зак, Ю.А. Аксенова и другие).

Основной целью программы является познавательно-личностное развитие школьников - на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной сферы школьников.

Основными адресатом программы становится учащийся 3 класса общеобразовательной школы, имеющий учебные трудности адаптации к школе, невысокий уровень развития познавательной сферы, выявленные в результате психологической диагностики, наблюдения совместно с учителем и психологического анализа трудностей при усвоении основных учебных предметов.

**Цели программы:** комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию ребенка младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

**Целевая аудитория:** обучающийся 3 класса с недоразвитием познавательной, эмоционально-волевой сфер, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

**Методологические принципы:**

- Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 3 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления;

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся;

- Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания;

- Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам;

- Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и

оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционно  
– развивающих занятий.**

**Регулятивные УУД:**

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

**Познавательные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

**Коммуникативные УУД:**

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Продолжительность коррекционного периода со 2 октября 2023г по 27 мая 2024г. Общая продолжительность занятий по программе составляет до 60 часа (2 раза в неделю). Занятия проводятся по 40 минут. Занятия проводятся индивидуально.

**Структура занятия**

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки, которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

### Содержание программы коррекционного курса 3 класс, 60 часов

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).
4	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
6	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.

8	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.
10	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
12	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).
14	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.
16	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
17	Внимательный мухолов	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений.
18	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.
20	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Выбери главное	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).
22	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Аналогии	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).
24	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.

25	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.
26	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
28	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
29	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
30	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.
31	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
32	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).
33	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
34	Логик гейм	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.
35	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).
36	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
37	Воображариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.
38	Веселый поезд	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).
39	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
40	Магазин головоломок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.
41	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
42	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие

		опосредованной памяти.
43	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
44	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).
45	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
46	Мухомовы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).
47	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
48	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).
49	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
50	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
51	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
52	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.
53	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
54	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
55	Мир слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).
56	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
57	Откладывай безделье, но не откладывай дело	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
58	Знания и умения всегда найдут применения	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
59	Проверь себя	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
60	Итоговая диагностика ВПФ	

## Список литературы

- 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
- Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
- Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
- Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
- Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
- Зак А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
- Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
- Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
- Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
- Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. -- Тула, 1993.
- Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.