

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТАМ

Федеральные программы по учебным предметам расположены на сайте учреждения <http://seven.com.ru/> в разделе Образование.

#### **ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК" -**

<http://seven.com.ru/wp-content/uploads/2023/09/%D0%A0%D0%A3-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf>

#### **ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"-**

<HTTP://SEVEN.COM.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2023/09/%D0%9B%D0%A7-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.PDF>

#### **ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"-**

<http://seven.com.ru/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9E%D0%9C-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf>

#### **ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА "-**

<http://seven.com.ru/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9C%D0%90-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf>

#### **ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТЕХНОЛОГИЯ "-**

<HTTP://SEVEN.COM.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2023/09/%D0%A2%D0%95%D0%A5-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.PDF>

#### **ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО "-**

<HTTP://SEVEN.COM.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2023/09/%D0%98%D0%97%D0%9E-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.PDF>

#### **ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА "-**

<http://seven.com.ru/wp-content/uploads/2023/09/%D0%A4%D0%9A-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf>

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
"ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)"-**

<HTTP://SEVEN.COM.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2023/09/%D0%90%D0%9D-%D0%AF%D0%97-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.PDF>

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
"МУЗЫКА" -**

<http://seven.com.ru/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9C%D0%A3%D0%97-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf>

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ" -**

<HTTP://SEVEN.COM.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2023/09/%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.PDF>

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в МБОУ НОШ №7 г. Амурска (далее Школа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ НОШ №7 г. Амурска.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

### **2.2.1. Цели программы формирования УУД**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к

вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса**

Педагоги Школы в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги Школы в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа

организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в Школе осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы способствуют формированию универсальности учебного действия.

Педагоги Школы в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника Школы входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

#### **2.2.4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги Школы используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

#### **2.2.5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся**

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В Школе проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **2.3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ НОШ № 7 г. Амурска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.



Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ НОШ № 7;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ НОШ № 7, в том числе Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

### ***Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:***

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### ***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### ***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### ***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ НОШ № 7. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ НОШ № 7 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ НОШ №7.

МБОУ НОШ №7 г. Амурска является начальной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 545 человек, численность педагогического коллектива – 35 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс.

МБОУ НОШ №7 г. Амурска (далее – школа) - это начальная школа в маленьком городке, удаленная от культурных и научных центров, но где имеется детская спортивная школа, школа искусств, а также учреждения дополнительного образования.

Современные социально-экономические преобразования в стране, реформирование Российской армии, возрождение духовно-нравственных ценностей народа требуют воспитания человека новой формации: гражданина и патриота, личности образованной, культурной, мобильной, готовой к творческой самореализации, сотрудничеству, способной адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, обладающей высокими нравственными ценностными ориентациями, готовой осознанно обеспечивать национальную безопасность страны.

Одним из эффективных путей решения этих задач, а так же с целью поднятия престижа школы было принято решение - создание кадетских классов. В 2011 году мы приняли первых кадет, это был один класс, с каждым годом появлялся еще один класс и с 2014 года в учреждении обучается и воспитывается 4 кадетских класса, по одному классу на каждой параллели.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех

участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеются два спортивных зала, один из которых предназначен для занятий борьбы и самбо, спортивная площадка. Спортивная база в основном укомплектована инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке. Для проведения различного рода мероприятий активно используются оборудованные спортивные залы и актовый зал. Для занятий театральной студии «Браво» и театральных постановок собрана небольшая коллекция декораций и костюмов.

Для занятий внеурочной деятельностью кадет оборудовано специальное помещение, где проводятся занятия по строевой подготовке и стрельбе. В холле школы установлены витражи, где выставлены фото, грамоты, благодарственные письма за участие кадет в соревнованиях разного уровня.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется компьютерный класс, четыре интерактивных доски, все учебные классы оснащены интерактивным оборудованием, все ПК имеют подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы.

Значительную роль в воспитательном процессе играет школьная библиотека. Собран небольшой фонд литературы, есть обучающие диски, печатные и электронные энциклопедии. В читальном зале учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Библиотека организует книжные выставки, проводит библиотечные уроки, конкурсы и викторины.

Школа имеет достаточную материально-техническую базу, но надо отметить, что большая часть компьютерной техники, на сегодняшний день является устаревшей, что ограничивает ее ресурсы. Развитие в школе системы курсов внеурочной деятельности выявило ограниченность необходимого оснащения.

В школе обучаются только дети младшего школьного возраста, но в этом есть и свои положительные моменты – комфортное пребывание в школе, в таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

- по социальному статусу, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Состояние учебно-воспитательного процесса в школе, эффективность реализации образовательных и воспитательных программ зависит от профессиональной

компетентности педагогических кадров. Школа укомплектована квалифицированными специалистами в области воспитания на 100%. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Управление воспитательным процессом организует заместитель директора по воспитательной работе, работающий в активном взаимодействии с школьным методическим объединением классных руководителей. Организационную и воспитательную работу с обучающимися осуществляют педагог-организатор, профилактическую, психологическую и консультативную работу с обучающимися, родителями и учителями проводят педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Наши специалисты постоянно повышают квалификацию по вопросам воспитания, используют в учебном процессе современные воспитательные технологии.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Таким образом, создавая условия для всестороннего личностного развития ребенка, учитываем желания обучающихся и особенности школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – **социальными партнерами школы:**

- Администрация Амурского муниципального района Хабаровского края;
- Управление Образования Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края;
- КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) при Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края;
- ОДН (отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних) г. Амурска и Амурского района;
- ПСЧ-23ФГКУ «8 отряд ФПС по Хабаровскому краю»;
- Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел России «Амурский»;
- Муниципальное казенное учреждение «Управление гражданской защиты»;
- Филиал «Болоньский» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Объединенная дирекция государственных природных заповедников и национальных парков Хабаровского края»;
- МБУ ЦДЮТиЭ «Турист» г. Амурска;
- МБУ «Темп» г. Амурска;
- МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска;
- МБУ ДО ДЮСШ г. Амурска;
- Городской краеведческий музей;
- Городские библиотеки;
- ДШИ №2;
- Учреждения культуры г. Амурска

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ; участие в РДДМ «Движение первых»; День Знаний; День Матери; Новогодний прием директора школы; мероприятия, посвященные Дням воинской славы; посвящение в кадеты; конкурс «Лучший кадет»; семейная, школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»; «Ученик года»; конкурс чтецов «О тебе, мой край, свою песню пою»;

- кадетские чтения «Казачество ДВ»; кадетский бал; Неделя кадет; участие в районном смотре детских творческих коллективов; школьный смотр инсценированной патриотической песни; участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»; конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает ЗОЖ»; посвящение первоклассников в пешеходы; Веселые Старты с родителями «Марафон Здоровья»; районные соревнования «Лучший казачий кадетский взвод Амурского района» на Кубок Атамана Амурского Станичного Казачьего Общества «Станица Орловская»; межрегиональный конкурс по стрельбе «Гармата»

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.



- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- Поощрение деятельности активных родителей;
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ НОШ №7 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МБОУ НОШ №7 по самооценке педагогического коллектива.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- организацию кружков, секций, клубов, студий и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках таких форм организации деятельности как кружки, секции, студии, клубы. Такие формы организации позволяют осуществить индивидуальный подход к развитию школьников.

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Курсы ВД (название, класс)	Направление развития личности
Духовно-	Гражданское		Коммуникативная

нравственное	воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Трудовое воспитание	«Ручное творчество» 1д, 2д, 3д, 4д классы  «Разговор о важном» 1, 2, 3, 4 классы  «Родная литература» 2, 3, 4 классы  «Я творю» 1д, 2д, 3д, 4д классы	деятельность
Гражданско-патриотическое	Патриотическое воспитание	«История казачества» - 1, 2, 3, 4 класс  «Учусь создавать проект» 2, 3, 4 класс	Учение с увлечением  Проектно-исследовательская деятельность
Социальное	Эстетическое воспитание	Вокальная группа «Фантазия» и хор 1, 2, 3, 4 классы  Казачий хор 1б, 2б, 3б, 4б классы  Театральная студия «Браво» 1, 2, 3, 4 классы  «Юные барабанщицы» 3, 4 класс  «Ритмика» 1д, 2д, 3д, 4д классы  «Зеленый свет»	Художественно-эстетическая деятельность

		2,3,4 классы «Фигурное вождение велосипеда» 2 класс	«Учение с увлечением»
Военно-спортивное	Физическое воспитание	«Строевая подготовка» 1б, 2б, 3б, 4б классы Пионербол 2, 3, 4 классы «Меткий стрелок» 2, 3, 4 классы ОФП 2, 4 классы «Здоровейка» 1д, 2д, 3д, 4д классы	Спортивно-оздоровительная деятельность
Управленческое	Ценности научного познания мира	Информатика 1, 2, 3, 4 классы «Эникейщики» 3 класс «Робототехника» 4 класс «Юным умникам и умницам» 1,2,3,4 классы «Финансовая грамотность» 2,3,4 классы «Мир профессий» 1 класс «Я сам» 1д,2д,3д,4д классы «Шахматы-школе» 2,3,4 классы	Информационная деятельность  Интеллектуальные марафоны

			«Учение с увлечением»
--	--	--	-----------------------

### Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:** социальные проекты, патриотические акции, экологические акции, Единый День профилактики, организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, соревнование по пионерболу между командами школ, праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, Дню Матери, 8 Марта, выпускные для 4-х классов и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, Амурского казачества

**На школьном уровне:**общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, окружающего мира); Научно-практическая конференция «Шаг в науку»; торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы»; «Посвящение в кадеты»; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-четвертные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

**На уровне классов:** участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:** вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в любой из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Ключевые дела
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное, общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День пожилого человека</li> <li>- День Матери</li> <li>- акция «Спешите делать добро»</li> <li>- подготовка проектов «Твои защитники, Москва»</li> <li>- новогодний прием директора школы</li> <li>- цикл бесед «Права и обязанности гражданина РФ»</li> <li>- районный конкурс «Семья года»</li> <li>конкурс чтецов «О тебе, мой край, свою песню пою»</li> <li>- участие в районном смотре детских творческих коллективов</li> <li>- школьный смотр инсценированной патриотической песни</li> <li>- краевая Неделя «Музей и дети», Неделя детской книги</li> </ul> <p><b>Кадеты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Ветеран живет рядом»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя кадет</li> <li>-кадетские чтения «Казачество ДВ»</li> <li>- кадетский бал</li> </ul>
Гражданско-патриотическое	патриотическое формирование российской идентичности, гражданское	и <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вахта Памяти</li> <li>- участие в почетном карауле возле памятного места «Танк»</li> <li>- цикл кл.часов о героях России «Ими гордится наша страна»</li> <li>- мероприятия, посвященные Дням воинской славы</li> <li>- посвящение в кадеты</li> <li>- районный конкурс «Лучший кадет»</li> <li>-возложение цветов к Обелиск</li> <li>- День Героев Отечества</li> <li>-Месячник по патриотическому воспитанию «Моя Россия – моя страна»</li> <li>-Районная игра-викторина «Символы моей Родины» (2-4 классы)</li> <li>-Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества</li> </ul>
Социальное	Трудовое и помощь в профессиональном самоопределении, экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»</li> <li>- акция «Внимание, дети»</li> <li>-конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает ЗОЖ»</li> <li>- инструктажи по Т/Б</li> <li>- акция «Дни защиты от экологической</li> </ul>

		<p>опасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл кл часов по профориентации</li> <li>- посвящение первоклассников в пешеходы</li> <li>- участие в конкурсах, акциях, смотрах, соревнованиях</li> <li>- экскурсия 1кадетского класса по школе «Единство требований семьи и школы»</li> <li>- работа кадетских классов по программе «Этикет»</li> <li>- конкурс семейных поделок «В семье дружат-живут не тужат»</li> <li>- конкурс детских поделок «Краски Осени»</li> <li>- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (субботники, экоуроки, мастер-классы, выставки, экскурсии )</li> </ul>
Управленческо е	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные- игровые программы в музеях города, заповеднике</li> <li>- семейная, интеллектуальная игра «Мы-дальневосточники, мы-амурчане»</li> <li>- библиотечные уроки</li> <li>- предметные Недели</li> <li>- районная игра «Полиатлон» (краеведение)</li> <li>- участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах</li> <li>- школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»</li> <li>- районная научно-практическая конференция «Эврика»</li> <li>- «Ученик года»</li> <li>- участие в акции «День в музее для российских кадет»</li> <li>- дни финансовой грамотности</li> </ul>



Военно-спортивное	физическое и формирование культуры здоровья, формированию культуры безопасности	-Веселые Старты с родителями «Марафон Здоровья» -День Здоровья - Школьные соревнования по игре Перестрелка - районные соревнования по пионерболу - уроки безопасности в сети Интернет - районные соревнования <b>Кадеты</b> - «Лучший казачий кадетский взвод Амурского района» на Кубок Атамана Амурского Станичного Казачьего Общества «Станица Орловская» - межрегиональный конкурс по стрельбе «Гармата»
-------------------	---	--

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу со штатными специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем- логопедом, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, специалистами сторонних организаций по мере необходимости).

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- в задачу поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ведение учета индивидуальных достижений обучающихся через таблицу «Индивидуальные достижения обучающихся» (ИДО)
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение вводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Юные кадеты»**

«Юные кадеты» – это сообщество обучающихся кадетских классов школы. Деятельность кадетских классов регламентируется Уставом кадетских классов. Система социального сотрудничества в кадетских классах реализуется через взаимодействие с социальными партнерами: семья, Амурское станичное казачье общество «Станица Орловская» Окружного казачьего общества Хабаровского края Уссурийского войскового казачьего общества, администрация Амурского муниципального района, Управление Образования Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края; Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел России «Амурский»; Муниципальное казенное учреждение «Управление гражданской защиты».

Кадеты не исключены из общешкольной жизни, являются активными участниками школьного самоуправления. Кадеты участвуют во всех ключевых делах школы, кроме того воспитательный потенциал кадетских классов реализуется:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие кадет в мероприятиях духовно-нравственной, гражданско патриотической и кадетской направленности, проводимых на уровне Амурского муниципального района,
- участие кадет в организации мероприятий духовно-нравственной, патриотической и общекультурной направленности, проводимых на уровне г. Амурска.

#### ***На уровне школы:***

- участие кадет в организации праздников, торжественных мероприятий, акций, соревнований, встреч с гостями школы (Торжественные линейки, конкурс патриотической песни, конкурс «Лучший кадет», Неделя кадет, «Кадетский бал»)

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Направление работы	Мероприятия
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное, общекультурное	«Юные кадеты»	Посильная помощь, оказываемая кадетами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-

			<p>просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); совместные мероприятия с городским краеведческим музеем; участие в благотворительных акциях, концертах, проводимых Амурским казачеством</p> <p>Проведение казачьих чтений «Казачество Дальнего Востока»</p>
Гражданско-патриотическое	патриотическое и формирование российской идентичности, гражданское		<p>Участие в городских мероприятиях, посвященных дню окончания Великой Отечественной войны, Дню Победы.</p> <p>Конкурс «Лучший кадет»</p> <p>Встречи с представителями Амурского казачества</p>
Социальное	Трудовое и помощь в профессиональном самоопределении, экологическое		Участие кадет в субботниках, в работе по благоустройству территории школы
Управленческое	Общеинтеллектуальное		Участие в научно-практической конференции «Шаг в науку»; участие в конкурсах, проектах различного уровня.
Военно-спортивное	физическое и формирование культуры здоровья, формированию культуры безопасности		<p>Участие в районных соревнованиях «Лучший казачий кадетский взвод Амурского района» на Кубок Атамана Амурского Станичного Казачьего Общества «Станица Орловская»</p> <p>Участие в межрегиональном конкурсе по стрельбе «Гармата»</p> <p>Ежегодное участие в «Марафоне Здоровья».</p>

В каникулярный период в МБОУ НОШ №7 г. Амурска организуется оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Планета детства». Цель программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, занятость, творческое, интеллектуальное, духовное развитие.

Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность по направлениям (гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание; приобщение детей к культурному наследию страны, края; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ; экологическое воспитание ), которые реализуются через проводимые мероприятия.

Помимо оздоровительного лагеря организуются профильные отряды - «Зеленый свет» по изучению правил дорожного движения; «Млечный путь» по развитию наблюдательности, внимания, памяти; «Пионербол» - развитие физической активности и здоровья.

Для обучающихся кадетских классов организуется отряд «Казачок», где кадеты совершенствуют строевую, общефизическую подготовку; оттачивают мастерство в стрельбе из пневматической винтовки; организуют мероприятия, праздники по изучению традиций казачества. Представители Амурского казачества для ребят проводят выставки традиционного казачьего оружия, проводят мастер-классы по использованию оружия, обучают приемам владения шашкой и нагайкой.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии в городской краеведческий музей, музей природы Приамурья, уголок живой природы ДЭБЦ «Натуралист», музей «Память сердца», на предприятия города, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших прогулок); литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; участие в районной краеведческой игре «Полиатлон»; акция «День в музее для российских кадет»; участие в городской Вахте Памяти; районная игра-викторина «Символы моей Родины»; месячник «Моя Россия – моя страна».

Все мероприятия органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроке, во внеурочной деятельности и воспитательной работе в школе.

К реализации мероприятий, проектов активно привлекаются социальные партнеры школы и родители обучающихся. Таким образом, все социальное окружение – педагоги,

обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: **вестибюль** 1 этажа – витражи Достижения обучающихся; стенды: информация об учреждении, Расписание, Информация, Для вас, родители, Правила обучающихся, Правила дорожного движения, Безопасный маршрут; **коридор** 1 этажа – баннер – Моя Родина – Россия; стенды – Моя безопасность, Празднуем Победу, Галерея рисунков обучающихся. **2 этаж** – стенды – Государственная власть РФ, Галерея дальневосточных писателей, Галерея творчества обучающихся **3 этаж** – Изучаем английский язык.

- размещение на стенах школы и в выставочных витринах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, волейбольная площадка, спортивная площадка доступные и

приспособленные для школьников младшего школьного возраста; оздоровительно-рекреационные зоны (зона для игры в теннис, классики, зона для чтения), позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и представителями родительских комитетов своих классов, позволяющее учащимся другие проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства актового зала и фойе школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Управляющий Совет учреждения (не менее 1/3 представителей – родители), участвующий в управлении образовательной организацией;
- Совет родителей, состоящий из членов родительских комитетов классов и участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские встречи, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- «Школа родителей», на которой родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ НОШ № 7 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- профилактика суицидального поведения;
- формирование жизнестойкости обучающихся;
- информационная безопасность обучающихся;

- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
- противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

Данная работа проводится по следующим направлениям: Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся. Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа:
- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. Профилактическая работа с детьми:
- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча; индивидуальная профилактическая работа:
- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с обучающимися;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; Профилактическая работа с родителями:
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании Организационная работа:
- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани; Диагностическая работа:
- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»; Профилактическая работа с детьми:
- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни; Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация международных отношений среди обучающихся Организационная работа:
- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации международных отношений среди обучающихся.; Профилактическая работа с детьми:
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;



- Проведение мероприятий на формирование у обучающихся толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.; Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.; Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся  
Организационная работа:
- Планирование работы по формированию жизнестойкости; Диагностическая работа:
- Проведение диагностик и психологических методик.; Профилактическая работа с детьми:
- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.  
Профилактическая работа с родителями:
- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.  
Информационная безопасность обучающихся  
Организационная работа:
- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.  
Профилактическая работа с детьми:
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.  
Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.  
Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта  
Организационная работа:
- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.  
Профилактическая работа с детьми:
- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»  
Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».  
Противопожарная безопасность  
Организационная работа:
- Планирование работы по противопожарной безопасности.  
Профилактическая работа с детьми:
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – дать представление о многообразии профессий, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **2.5.4. Организационный раздел**

##### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников МБОУ НОШ № 7 – 35 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 29 процентов – высшую квалификационную категорию, 12 процентов – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 16 классов-комплектов и 5 классов с детьми ОВЗ, в которых работают 21 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне учреждения (директор учреждения, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)

- кадры, обеспечивающие воспитательную работу с обучающимися (классные руководители, родители (лица их заменяющие), педагог-организатор, социальный педагог)
- кадры, обеспечивающие занятия внеурочной деятельностью (классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (по срочным договорам))
- кадры, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ (педагоги-психологи, логопеды)

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: прохождение курсовой подготовки, теоретические и проблемные семинары, вебинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ НОШ № 7 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение об общешкольном родительском собрании
3. Положение о классном родительском собрании
4. Положение о родительском комитете
5. Положение о методическом объединении классных руководителей
6. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
7. Положение о дежурстве.
8. Положение о внутришкольном контроле.
9. Положение о Совете профилактики.
10. Положение об Управляющем совете.
11. Положение о школьной форме.
12. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме
13. Положение о социально-психологической службе.
14. Положение о пользовании мобильными устройствами
15. Положение об организации дополнительного образования.
16. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
17. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности
18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
19. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Ссылка на размещенные документы: [http://seven.com.ru/?page\\_id=15](http://seven.com.ru/?page_id=15)

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ НОШ №7 обучается 65 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, с нарушением зрения.

Для данной категории обучающихся в МБОУ НОШ № 7 созданы особые условия: На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов и специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.
- Основные направления анализа воспитательного процесса:  
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.