

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НОШ № 7  
г. Амурска  
Л. Я. Кожухова  
от 18.04.2023 года

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
начальной общеобразовательной школы № 7 г. Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края  
по состоянию на 31.12.2022 года**

Принят на заседании  
Управляющего совета  
«06» апреля 2023 года  
протокол № 3



Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения края  
начальной общеобразовательной школы № 7  
Амурского муниципального района Хабаровского края  
по состоянию на 31.12.2022 года

**I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об общеобразовательной организации (далее ОУ) и организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности**

1.1. Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с уставом- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 7 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБОУ НОШ № 7 г. Амурска).

1.2. Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.3. Юридический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 22.

1.4. Фактические адреса осуществления образовательной деятельности: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 22.

1.5. Телефоны 8 (42 142 2 76 96), 8 (42 142 99 537), Электронная почта amks7\_reception@mail.ru адрес сайта <http://school7-amursk.ucoz.ru/>.

1.6. Учредитель: муниципальное образование - Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

1.7. Учредительный договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниципального имущества от 02 октября 2008 года б/н  
(реквизиты учредительного договора)

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 27 №001778769, 30 декабря 1994 года, ИНН 2706013630

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 27 № 001604440, 25 декабря 2002 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по Хабаровскому краю. ОГРН 1022700652292

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.10. Дополнительное соглашение о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 26.01.2012г.

1.11. Свидетельство о праве на земельный участок 27-АВ, 637365, 28.02.2012 г., УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Сведения о наличии лицензии:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия с приложением	27Л01 №000132 б	№ 2227, 25 февраля 2016 г.	Министерство образования и науки Хабаровского края	№ 267 от 25.02.2016г.	бессрочно

1.13. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации с приложением	27А01 № 0000342	№ 651, от апреля 2015 г.	Министерство образования и науки Хабаровского края	№ 961, от 30.04.2015г.	30 апреля 2027 года

1.14. Филиалы (структурные подразделения) нет

1.15. Локальные акты учреждения находятся на сайте учреждения.

1.16. Сведения о руководителях образовательного учреждения для получения информации, связанной с проведением государственной аккредитации данных ООП:

№ п/п	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество	Контактный рабочий телефон, мобильный телефон
1.	Директор	Кожухова Людмила Яковлевна	8(42142) 9 95 37, 8 924 224 2423
2.	Заместители директора:		

2.1.	по воспитательной работе (начального общего образования)	Фомина Марина Николаевна	8(42142) 9 95 37, 8 914 184 9376
2.2.	по учебно-воспитательной работе (начального общего образования)	Кузнецова Елена Владимировна	8(42142) 9 95 37, 89244005539

**Вывод:** В учреждении разработаны локальные нормативные акты, по всем направлениям работы, соответствующие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов. Разработан Устав учреждения. Таким образом, учреждение имеет организационно- правовое обеспечение для обеспечения образовательной деятельности.

## **2. Оценка системы управления образовательным учреждением**

2.1. Функционирование внутренней системой оценки качества образования в учреждении.

Функционирование внутренней оценки качества образования в школе осуществляется на основе разработанной модели, плана и положения о ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования ВСОКО является заместитель директора по УВР. Модель внутренней системы оценки качества образования включает в себе: критерии, показатели, индикаторы, уровень, периодичность и примерные сроки проведения оценочных мероприятий, основные источники получения информации, методы обработки информации, виды процедур оценки: оценка в определенный момент времени и (или) оценка динамики изменений в течение ряда лет, субъекты оценки, способы и средства фиксации результатов, ответственные за обобщение информации и принятие управленческих решений.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования в учреждении планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования в учреждении осуществляется:

- в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- в ходе административного контроля;

- в ходе процедур внешней оценки: ВПР, контрольных работ в период государственной аккредитации и лицензирования;

- в ходе внутреннего аудита системы качества.

Объектами оценки выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания; состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности и другие.

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся;

- психолого-педагогические исследования готовности к обучению и адаптации учащихся 1-х классов;

- психолого-педагогические исследования;

- индивидуальных особенностей,

- учет таких показателей как участие и результативность работы в ученическом научном обществе, школьных, городских, муниципальных, региональных и Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр....

В качестве индивидуальных образовательных достижений оценке подлежат: образовательные достижения и их динамика по отдельным предметам; сформированность универсальных учебных действий, отдельных личностных и метапредметных результатов; внеучебные компетентности (социальные, информационные и т. д.); степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, результативность участия во внеурочной работе и т. д.).

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя следующие аспекты:

- совершенствование системы аттестации; участие в инновационной работе;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе, обобщении и трансляции педагогического опыта);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий; уровень образовательных результатов учащихся, в том числе количество лучших, отличников, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.;

- подготовка и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т. д.; личные достижения в конкурсах разных уровней.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя: результативность деятельности школы согласно программе развития; продуктивность и результативность образовательных программ.

## 2.2. Оценка системы управления в учреждении

Структура и система управления учреждением соответствует функциональным задачам и осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управление развитием осуществляется программно-целевым методом.

На сайте учреждения размещены локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления.

За истекший год изменений в структуре образовательной организации нет.

В течение всего года постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива через курсовую подготовку, вебинары, семинары и др.

**Планы работы учреждения и её программа развития, и подпрограммы соответствуют задачам, которые необходимо реализовывать в учреждении:**

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

2. Создать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещаются на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и

возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей. Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- Создать условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, и успешного жизненного самоопределения;

- Обеспечить государственные гарантии доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;

- Создать безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;

- Совершенствовать системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

- Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;

- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

- Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

За 2022 год данные задачи эффективно решались всеми участниками образовательного процесса.

Разработаны следующие комплексные – целевые подпрограммы

- «Развитие кадрового потенциала»;

- «Совершенствование развивающей образовательной среды начального общего образования»;

- «Школа – территория здоровья и безопасности»;

- «Информатизация»

- «Воспитательная компонента школы»;

- «Патриоты России».

Это позволило предпринимать в школе управленческие действия, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, методическое объединение начальных классов общее собрание трудового коллектива школы. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников. Определяет стратегию развития школы,

утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. В 2021 учебном году Управляющий совет вел большую работу по организации школьных мероприятий, проверял организацию безопасности в учреждениях, организацию питания.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, объединяли усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, через проведение лекториев, оказывали помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействовали созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолога - педагогический консилиум (далее -ППК);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную учебно-воспитательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение правил свобод обучающихся



и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть.

Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения.

Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Является председателем бракеражной комиссии.

Заместитель директора по УВР.

Организует методическую работу среди учителей начальной школы, курирует работу ШМО учителей начальных классов, работу педагогов – психологов, логопеда. Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения, за составление отчетности по школе. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1–4 классах. Организует работу психолого-педагогического консилиума. Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, ведение документов по аттестации, за организацию обучения учащихся на дому, осуществляет контроль за работой спец. мед. группы, за дистанционное обучение, за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Выполняет контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, рабочие программы, дневник. ру), выполнение практической части учебных программ.

Заместитель директора по ВР.

Отвечает за организацию работы групп продленного дня, за организацию воспитательной работы в школе, внеурочной деятельности.

Составляет расписание внеклассных занятий и внеурочной деятельности в 1–4 классах и занятий по дополнительному образованию. Разрабатывает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся. Курирует работу всех педагогов в режиме работы Школы полного дня.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, минимизированы конфликты между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждений.

### 2.3. Учебно – методическое обеспечение

Методическое объединение школы работает над темой «Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника».

Целью методической работы в течение 2022года являлось совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

### **Направления работы МО учителей начальных классов в 2022 году:**

#### 1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021 учебный год и планирование на 2022 учебный год.

- Анализ посещения открытых уроков.  
-Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

-Анализ работы педагогов с целью оказания помощи (анкетирование, мониторинг)

2.Информационная деятельность:

—Изучение современных образовательных технологий, новинок в методической литературе в целях совершенствования профессиональной деятельности и самообразования;

-Изучение и внедрение обновленных ФГОС НОО

3.Организация методической деятельности:

-Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4.Консультативная деятельность:

-Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и КППТ к обновлённым ФГОС;

-Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.

5.Инновационная деятельность: «Система инновационной оценки «портфолио».

6.Наставничество:

-Создание ИОМ сопровождения молодых педагогов наставниками.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Обобщение опыта учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчёты, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Участие в работе семинаров-практикумов для учреждений района.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование. Каждый педагог имеет тему по самообразованию и в течение года отчитывается по ней. Также учителя повышают свою квалификацию через обучение на очных и дистанционных курсах, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом МО. Было проведено пять заседаний МО, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными

документами, обсуждали текущие дела, вопросы, волнующие учителей: «Планирование и организация методической работы на 2022 год», «Использование новых педагогических технологий - портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития», «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», «Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в начальных классах», «Внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся».

На заседаниях осваивались и, впоследствии, внедрялись в работу следующие образовательные технологии:

- «Система инновационной оценки «портфолио»;
- «Сингапурская методика»;
- «Технология формирования типа правильной читательской деятельности»;
- «Технология «терапия позитивного слова».

Решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер.

В рамках проведения предметных недель педагоги: Иваненко С. З., Орлова О.И., Павельчук И.Е., Кузовкина Е.Б. провели открытые уроки по литературному чтению, математике, русскому языку.

Маховская Л.А. приняла участие в районном семинаре «Лестница успеха», Куцая О.В.- в муниципальном методическом семинаре «Образовательный акселератор: от идеи к проекту»

Гаер Н.Г., Науменко И. В., Головина О. А. провели открытые занятия на районном семинаре «Метапредметный подход в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ в начальной школе»

Куцая О.В., Гаер И.С., Павленко Л. Н., Гаер Н.Г. стали призерами муниципальной олимпиады «ПРОФИ».

Иваненко С. З. опубликовала технологическую карту урока по русскому языку «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» на платформе «Инфоурок» в сети Интернет.

Гаер Н.Г., Бельды А.А. стали участниками 4 Межрегионального конкурса учительских команд «Мета-учитель в школе перемен».

Куцая О.В., Раджабова З. Е., Киле А. В. провели открытые внеклассные занятия в рамках краевого семинара «Организация кадетского (казачьего) образования в МБОУ НОШ № 7 г.Амурска»

Учителя нашей школы прошли курсовое обучение по теме «Методика и технология преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО-2021г.» в АНОО ДПО Академия образования «Альтернатива».

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. Все кабинеты оснащены современными средствами обучения. Учителя начальных классов используют ТСО на

уроках литературного чтения, русского языка, математики, информатики, окружающего мира, музыки, ИЗО, технологии и на внеклассных мероприятиях. Это позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту обучающихся, что играет положительную роль в формировании и сохранении правильной осанки. В целом возможности кабинетов начальных классов используются полностью.

Учителя начальных классов систематически проводят текущие, промежуточные и итоговые проверочные работы, а также итоговые комплексные работы, для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Методическая работа школы ведётся целенаправленно для достижения поставленной цели.

Содержание официального сайта соответствует законодательству.

Таким образом, методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ. Вся документация, регламентирующая методическую работу, находится в хорошем состоянии, ведётся регулярно и своевременно.

### 3. Организация и содержание образовательного процесса

#### 3.1. Контингент обучающихся и его структура

Наполняемость классов, реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт детей с особыми возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Класс-комплект	Реализуемый образовательный стандарт	Число обучающихся (чел.)	В том числе (в форме)		
				Обучение на дому больших детей	По индивидуальному учебному плану (чел.)	По адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья
1	1а	ФГОС НОО	35	-	-	0
2	1б	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	34	-	-	2
3	1в	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	35	-	-	3

4	1г	ФГОС НОО	34	-	-	-
5	1д	ФГОС ОВЗ	12	-	-	12
6	1е	ФГОС ОВЗ	10	-	-	10
7	2а	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	30	-	-	1
8	2б	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	25	-	-	1
9	2в	ФГОС НОО	30	-	-	1
10	2г	ФГОС НОО	31	-	-	-
11	2д	ФГОС ОВЗ	13	-	-	13
12	3а	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	32	-	-	1
13	3б	ФГОС НОО	30	-	-	-
14	3в	ФГОС НОО	31	-	-	-
15	3г	ФГОС НОО	29	-	-	-
16	3д	ФГОС ОВЗ	12	-	-	12
17	4а	ФГОС НОО	29	-	-	1
18	4б	ФГОС НОО	28	-	-	-
19	4в	ФГОС НОО	31	-	-	-
20	4г	ФГОС НОО	30	-	-	-
21	4д	ФГОС ОВЗ	12	-	-	12

На начало года – 528 обучающихся, на конец учебного года - 552 обучающихся. Количественный состав обучающихся в сравнении с прошлым годом увеличился на 10 обучающихся. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной программе составляет - 29,7 человека, это ниже, чем в 2021 учебном году на 1,1%. Средняя наполняемость классов по адаптированной программе составляет 11,25 человек, этот параметр не изменился.

### Общеобразовательные классы

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	4	133
2	4	113
3	4	121
4	4	117
<b>Всего в школе</b>	<b>16</b>	<b>487</b>

### Классы по адаптированной программе

Классы	Количество классов	Количество обучающихся в отдельных классах/ количество инклюзивно
1(дополнительный)	2	22/2
2	1	13/3
3	1	12/0
4	1	12/1
<b>Всего в школе</b>	<b>5</b>	<b>59/6</b>

**Всего в школе обучается 552 обучающихся.**

В сравнении с прошлым учебным годом количество классов по общеобразовательной программе и адаптированной программе не изменилось.

По адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития (вариант 7.2) занимаются пять классов. Инклюзивно обучающиеся занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития (вариант 7.1).

**Вывод:** Контингент обучающихся стабилен, выбытие учащихся из Учреждения происходит по причине переезда в другие районы города, или выезда за пределы города.

3.2. Форма обучения – очная.

3.3. Уровень и направленность реализуемых программ

Уровень	Направленность	
	Начальное общее образование	Углубленное изучение предметов
Внеурочные занятия		по направлениям:

		гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, безопасность, экологическое.
--	--	---

### 3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ ООП НОО

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
<b>Начальное общее образование</b>	
<b>I Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка	Да
2. Планируемые результаты основной образовательной программы начального общего образования	Да
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Да
<b>II Содержательный раздел</b>	
1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Да
2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Да
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования	Да
4. Программа воспитания.	Да
5. Программа коррекционной работы	Да
<b>III. Организационный раздел</b>	
1. Учебный план начального общего образования	Да
2. План внеурочной деятельности	Да
3. Календарный учебный график	Да
4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	Да

### АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
<b>Начальное общее образование</b>	
<b>I Целевой раздел</b>	



1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 3. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. 4. Оценка личностных результатов. 5. Оценка медапредметных результатов. 6. Предметные результаты.	Да Да Да Да Да Да
<b>II Содержательный раздел</b> 1. Программа формирования универсальных учебных действий. 2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 5. Программа коррекционной работы	Да Да Да Да Да
<b>III. Организационный раздел</b> 1. Учебный план 2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Да Да

Структура образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

Соответствие содержания образования образовательной программы миссии, целям, особенностям ОУ

Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	«Школа раннего личностного самоопределения». Школа - центр развития интеллектуальных, творческих, физических способностей младших школьников и обеспечения возможности для саморазвития каждого ученика.
	Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей

интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Достижение поставленной цели предусматривает *решение следующих основных задач*: - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ и усвоение ими социального и культурного опыта;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

	<p>- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).</p>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (углубленное изучение отдельных предметов), программ факультативных, дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p><b>На I ступени образования реализуются</b> общеобразовательные программы начального общего образования на базовом уровне, обеспечивающие углубленную подготовку по английскому языку. Уровень педагогов и материально техническая база (лингфонный кабинет) позволяет изучение английского языка углублённо. Реализация адаптированных программ позволяет обучать детей разного уровня.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</li> <li>- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</b></p> <p><b>личностным,</b> включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности;</p> <p><b>метапредметным,</b> включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность), составляющие основу умения учиться;</p>

	<p><b>предметным,</b> включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т. д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии со спецификой образовательного учреждения, его миссией и целями в учебной и внеурочной деятельности реализуется системно-деятельный подход в обучении, применяются современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– проблемное обучение;</li> <li>– информационные технологии;</li> <li>– игровые технологии;</li> <li>– коммуникативное обучение;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– личностно-ориентированные технологии;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии;</li> </ul>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы 1–4 классов составлены на основе авторских программ в соответствии с ФГОС НОО по Учебно-методическому комплект «Школа России»</p>
<p>соответствие рабочих программ внеурочных занятий миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>С целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с миссией, целями, задачами и особенностями ОУ организована внеурочная деятельность по направлениям:</p> <p><b>Духовно-нравственное</b>  <b>Цель:</b> формирование духовно-нравственных идеалов и ценностей  «Азбука добра»  «История казачества»  «Зелёный свет»  «Здоровье и питание»  Проектная деятельность «Моя семья»  «Я - творю»</p> <p><b>Социальное</b>  <b>Цель:</b> формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина,  «Тропинка к своему я»  «Я - сам»  «Мир профессий»  Практика классного руководителя</p> <p><b>Общеинтеллектуальное</b>  <b>Цель:</b> развитие активного самостоятельного творческого мышления учащихся, их</p>

	<p>интеллектуальных способностей  «Юным умникам и умницам»  Информатика  «Эникейщики»  Робототехника  «Шахматы-школе»  «Учимся создавать проект»  «Финансовая грамотность»  «Я - учусь»  <b>Общекультурное</b>  <b>Цель:</b> формирование способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности.  «Фантазия» (вокальная группа и хор)  «Станица» (танцевальная студия)  «Браво» (театральная студия)  «Юные барабанщицы»  «Ручное творчество»  <b>Спортивно-оздоровительное</b>  <b>Цель:</b> формирование правил здорового образа жизни, поддержка индивидуального физического развития, сохранение здоровья.  «Военно-патриотическое объединение, строевая подготовка»  «Здоровей-ка»  «Меткий стрелок»  Пионербол  Ритмика  ОФП  «Спортивные танцы»  «Ритмика»  «Фигурное вождение»</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>По индивидуальным программам обучающихся нет</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В соответствии с миссией школы, её целями Программа воспитательной работы школы построена по следующим направлениям:  -гражданско-патриотическое;  -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -интеллектуальное  -спортивно-оздоровительное, безопасность;  -трудовое;  - экологическое воспитание.</p>

	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение необходимых условий для усиления воспитательной компоненты в ОУ</li> <li>- укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Хабаровского края на основе взаимодействия МБОУ НОШ №7 г.Амурска и социальных партнеров.</li> </ul> <p>Для осуществления этой цели были поставлены <b>задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка мероприятий по формированию воспитательной компоненты в ОУ.</li> <li>2.Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.</li> <li>3.Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в школе с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия Хабаровского края в соответствии с государственной политикой в области образования.</li> <li>4.Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.</li> <li>5.Организация межведомственного взаимодействия школы и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.</li> <li>6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей.</li> <li>7.Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для реализации мероприятий Программы.</li> <li>8.Обеспечение информационной поддержки Программы.</li> <li>10.Укрепление материально-технической базы школы для реализации Программы.</li> <li>11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты.</li> </ol>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования представляет собой целостную информационно-образовательную среду школы, сконструированную на основе единых принципов, адекватных требованиям к результатам освоения образовательных программ общего образования, что позволяет:</p>

	<p>реализовать на практике эффективность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>обеспечить информационно-образовательную среду;</p> <p>систему информационно-образовательных ресурсов и инструментов;</p> <p>создать условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, развития и воспитания личности обучающихся;</p> <p>способствовать достижению планируемых результатов.</p>
--	--

**Вывод:** Содержание образовательной программы школы соответствует миссии, целям и особенностям Учреждения. Программы по внеурочной деятельности реализуются на основании результатов анкетирования родителей и законных представителей.

3.6. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта НОО и стандарта ОВЗ, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	В пояснительной записке обоснован выбор уровня изучения предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана углубленного обучения, изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском языке) и выбор ОРКСЭ
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке к учебному плану обоснован выбор дополнительных предметов, курсов вариативной части
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке обоснована преемственность выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих по ступеням обучения
соответствие перечня и названия предметов обязательной части примерного учебного плана	Перечень и название учебных предметов обязательной части соответствуют примерному учебному плану
соответствие кол-ва часов, отведенных на	Количество часов, отведенных на изучение

изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	учебных предметов обязательной и инвариантной части соответствует примерному учебному плану
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объём максимальной учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН
<b>Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на систему или учебно-методический комплект на основе, которой составлена программа	на титульном листе рабочих программ указана система или учебно-методический комплект на основе, которой составлена программа
указание на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	в пояснении рабочих программ указаны ссылки на авторские программы, которые используется в качестве рабочих
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности содержит перечисление основных разделов и тем
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	в учебно-тематических планах имеется перечень разделов, тем
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	в учебно-тематических планах прописано количество часов по каждой теме
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	в учебно-тематических планах прописаны планируемые даты изучения разделов и тем по плану и фактически
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в требованиях к уровню подготовки обучающихся в рабочих программах 1-4 классов прописаны планируемые результаты на двух уровнях в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторских УМК и учебников, дополнительной литературы.



**Вывод:** Учебные планы соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

класс	Учебные занятия I четверть		Каникулы	Учебные занятия II четверть		Каникулы	Учебные занятия III четверть		Каникулы	Учебные занятия IV четверть		Промежуточная аттестация	Каникулы
	Начало и конец занятий	Число недель		Начало и конец занятий	Число недель		Начало и конец занятий	Число недель		Начало и конец занятий	Число недель		
1/1 по АО ОП	01.09.2021-22.10.2021	7 недель (3 дня)	23.10.2021-07.11.2021	08.11.2021-30.12.2021	8 недель	31.12.2021-09.01.2022	10.01.2022 - 18.02.2022	9 недель (4 дня)	19.02.2022-27.02.2022	04.04.2022 - 27.05.2022	7 недель (3 дня)	12.04-20.05	28.05.2022-31.08.2022
							28.02.2022 - 25.03.2022						
2,3/3-4 по АО ОП	01.09.2021-22.10.2021	7 недель (3 дня)	23.10.2021-07.11.2021	08.11.2021-30.12.2021	8 недель	31.12.2021-09.01.2022	10.01.2022 - 25.03.2022	10 недель (3 дня)	26.03.2022-03.04.2022	04.04.2022 - 30.05.2022	7 недель (4 дня)	12.04-20.05	31.05.2022-31.08.2022
4	01.09.2021-23.10.2021	7 недель (4 дня)	24.10.2020-07.11.2021	08.11.2021-30.12.2021	7 недель (4 дня)	31.12.2021-09.01.2022	10.01.2022 - 26.03.2022	10 недель (4 дня)	27.03.2022-03.04.2022	04.04.2022 - 31.05.2022	8 недель	12.04-20.05	01.06.2022-31.08.2022

### 3.7. Режим занятий обучающихся

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии требованиями СанПиН.

Первые, вторые и третьи классы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели. Четвёртые классы в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену. Для обучающихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти проводится три стандартных урока, четвертый урок – в нестандартной форме (игра, прогулки, экскурсия и т. д.).

На основании санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597–20 обучение проводится в ступенчатом режиме, уроки по 35 минут (сентябрь и октябрь).

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность второй и третьей перемен – 20 минут для приема пищи, остальных перемен между уроками для учащихся всех классов – 10 минут.

Во второй половине дня учащиеся посещали внеурочные занятия (1–4 классы), индивидуально-групповые, факультативные занятия по предметам и кружковые занятия по интересам, занятия педагога-психолога и логопеда, группы продлённого дня.

**Вывод:** Учебный процесс в МБОУ НОШ № 7 г. Амурска строится в соответствии с утвержденным учебным планом. Общий объем учебной нагрузки учащихся каждой ступени обучения соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам федерального Перечня учебных изданий.

В расписании уроков соблюдается соответствие максимального объема учебной нагрузки обучающихся максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание уроков утверждено руководителем Учреждения.

Преподавание предметов ведется в соответствии с учебным планом по образовательным программам с исполнением требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. В учреждении, согласно Положению о рабочих программах, соблюдаются единые требования к составлению рабочих программ, ведению календарно-тематического планирования педагогами; администрацией школы осуществляется контроль за соответствием планов государственного стандарта; полнота выполнения образовательных программ начального общего, основного общего образования по всем предметам составляет 100%.

### ***Вывод по разделу:***

Особенностью реализуемой основной образовательной программы ОУ является предоставление учащимся I ступени равных стартовых возможностей в овладении программы начального общего образования и адаптированной программы, дополненными занятиями, разной направленности с целью раннего выявления способностей, одарённости обучающихся, занятиями логопеда и психолога для коррекции познавательной сферы и занятиями внеурочной деятельности для формирования личностных и метапредметных результатов.

3.8. Сведения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ в соответствии с уставом и требованиями законодательства.

<b>№ п/п</b>	<b>ООП</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Вывод: да/нет</b>
1	Наименование ООП	А) наличие в уставе ОУ (локальном акте ОУ) порядка и форм осуществления текущего контроля успеваемости и	Да <sup>1</sup>

	промежуточной аттестации обучающихся;	
	Б) наличие документов, подтверждающих доведение до сведения обучающихся и родителей в течение первых двух месяцев от начала обучения форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации	Да <sup>2</sup>
	В) выполнение установленного документами ОУ порядка осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (источник информации: журналы, экзаменационные ведомости и т.п.);	Да <sup>2</sup>
	Г) наличие самостоятельно разработанных и утвержденных ОУ контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить знания, умения, уровень освоения обучающимися требований образовательного стандарта	Да

**Примечания:**

1 – Устав внесён в ЕГРЮЛ записи от 13.05.2020 года, ГРН 2202700162630

В Уставе описан порядок и формы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентируется Положением о об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

2 – В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении приняты Положения:

-Положение об электронном классном журнале, локальный акт утверждён приказом директора от 12.12.2013 №386-Д,

-Положение о заполнении, ведении и проверке дневников, локальный акт утверждён приказом директора от 23.05.2014 №176-Д.

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации критериев оценивания, локальный акт утверждён приказом директора от 02.09.2013 №238-Д,

-Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ НОШ № 7 г. Амурска, локальный акт утверждён приказом директора от 02.09.2013 № 238-Д;

-Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ, локальный акт утверждён директором от 30.12.2014г., № 347-Д;

-Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе от 25.01.2021 г. № 33-Д.

Разработаны контрольно-измерительные материалы позволяющих оценить уровень предметных и метапредметных результатов.

**Вывод:** текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о системе оценивания, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся, Положением о промежуточной аттестации. В локальных актах установлен порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется контроль реализации ООП и АООП, разработаны контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы, предусмотренные документами ОУ.

#### 4. Результаты освоения основных образовательных и адаптированных программ.

4.1. Анализ качества обученности учащихся школы по основной общеобразовательной программе за последние три года.

Обучающихся всего			Обучающихся по безотметочной системе			Успеваемость на «5»			Успеваемость на «4» и «5»			Качество		
2020 уч.г	2021 уч.г	2022 уч.г	2020 уч.г	2021 уч.г	2022 уч.г	2020 уч.г	2021 уч.г	2022 уч.г	2020 уч.г	2021 уч.г	2022 уч.г	2020 уч.г	2021 уч.г	2022 уч.г
47	487	484	133	131	132	15	18	15	149	154	171	47,8	48,3	53,1
6												1		4

Таким образом, качество успеваемости обучающихся в сравнении с 2021 учебным годом увеличилась на 4,8 %. Успеваемость составляет 100%.

Анализ качества обученности учащихся школы по адаптированной программе.

Год обучения	Обучающихся всего	Обучающихся по безотметочной системе	Успеваемость на «5»	Успеваемость на «4» и «5»	Качество
2021	52	15	0	11	30,56
2022	68	26	0	9	22,5

Таким образом, качество успеваемости обучающихся по адаптированной в сравнении с 2021 годом снизилось на 8,06%, успеваемость 100%.

4.2. Динамика качества обученности по классам на 31 декабря (общеобразовательная программа).

Класс	На «5»	На «4» и «5»	Качество 2021уч.год	На «5»	На «4» и «5»	Качество - 2022уч.год
2а	-	-	-	0	20	62,5
2б	-	-	-	0	14	50

2в	-	-	-	1	11	36,6
2г	-	-	-	0	9	32
2а/3а	0	12	62	3	14	53
2б/3б	0	14	50	1	14	50
2в/3в	1	11	36,36	3	11	45
2г/3г	0	9	32,14	1	12	41,9
3а/4а	4	13	53,13	6	10	53,3
3б/4б	1	14	50	1	13	56
3в/4в	3	11	45,16	1	13	48,2
3г/4г	1	12	41,94	1	15	53,3

Повысили качество обучающиеся 3в, 3г, 4б,4в,4г классах.

Снизилось качество в 3а классе. Стабильное качество у обучающихся 3б класса.

4.3. Динамика качества обученности по классам на 31 декабря (адаптированная программа).

Класс	На «5»	На «4» и «5»	Качество 2021уч.год	На «5»	На «4» и «5»	Качество - 2021уч.год
2д	-	-	-	0	3	30
3д	0	3	30	0	4	33,3
4д	0	4	33,33	0	4	36,6

Показатели качества выросли.

**Динамика качества обученности учащихся учителей предметников на 31 декабря.**

По ФГОС НОО учителя ведут отслеживание метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Уровень метапредметных результатов отслеживается педагогами по итогам комплексной работы, работы по литературному чтению (смысловое чтение), защита проектной работы по технологии, защиту портфолио. По результатам прогресс прослеживается в каждом классе. Данные результаты педагоги используют для построения образовательного процесса.

Результаты анкетирования показали, что большее количество родителей по всем предложенным вопросам показали высокую степень

согласия. В среднем 89,1% родителей выразили согласие по всем вопросам, 8,6% родителей выразили неудовлетворённость по некоторым вопросам, 2,3% родителей затруднились ответить на данные вопросы. Уровень удовлетворённости качеством предоставляемых муниципальных услуг начального общего образования показали 89,1% родителей, этот показатель выше, чем в прошлом году на 1,7%.

**Вывод:** в связи планомерной и организованной работой администрации по повышению качества, работы методического объединения по обеспечению роста профессиональной компетенции в рамках проведения качественного урока, в связи с глубоким анализом посещённых уроков видна стабильность и повышение качества обученности.

#### 4.4. Итоги проведения внешней экспертизы.

2022 году внешней экспертизы выпускников не проводилось в связи с ковидными мероприятиями.

В рамках РОКО в период с 4 по 27 мая 2022 года проведён мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов по математике, русскому языку и чтению с целью оценки индивидуального прогресса обучающихся.

Данные в процентах.

Класс	Низкий	Пониженный	Базовый	Повешенный	Высокий
<b>Русский язык</b>					
1а	38,7	3,2	32,2	28,5	0
1б	43,7	6,2	37,5	6,2	6,2
1в	39,3	3,0	33,3	18,1	6,0
1г	18,1	0	48,4	24,2	9,0
<b>Средний</b>	<b>34,95</b>	<b>3,1</b>	<b>37,85</b>	<b>19,25</b>	<b>5,3</b>

Анализ мониторинга работы по русскому языку показал, что 38,05% первоклассников не достигли базового уровня. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 1б и 1в классах. Только 24,5% первоклассников качественно выполнили задания по русскому языку. Анализ сформированности предметных умений показал трудности в сопоставлении описания звукового состава слова и графической формы слова (задание повышенного уровня).

Класс	Низкий	Пониженный	Базовый	Повешенный	Высокий
<b>Математика</b>					
1а	23,5	5,8	2,9	41,1	26,4
1б	35,4	3,2	6,4	38,7	16,1

1в	23,5	2,9	20,5	32,3	20,5
1г	3,1	12,5	9,3	46,8	28,1
<b>Средний</b>	<b>21,4</b>	<b>6,1</b>	<b>9,8</b>	<b>39,7</b>	<b>22,8</b>

Анализ мониторинга работы по математике показал, что 27,5% первоклассников не достигли базового уровня. При этом хуже всего предметные умения по математике сформированы в 1б и 1 в классах. 62,5% первоклассником качественно выполнили задания по математике. Анализ сформированности предметных умений показал трудности в анализе текста задачи, выбора данных для решения (задание повышенного уровня).

Класс	Низкий	Пониженный	Базовый	Повешенный	Высокий
<b>Чтение</b>					
1а	27,2	24,2	27,2	21,2	0
1б	34,3	25	15,6	18,7	6,2
1в	23,5	38,2	11,7	26,4	0
1г	19,3	22,5	25,8	16,1	16,1
<b>Средний</b>	<b>26,1</b>	<b>27,5</b>	<b>20,1</b>	<b>20,6</b>	<b>5,6</b>

Анализ мониторинга работы по чтению показал, что 53,6% первоклассников не достигли базового уровня. При этом хуже всего предметные умения по чтению сформированы в 1а 1б, и 1 в классах. Только 26,2% выполнили задания по чтению качественно. Анализ сформированности предметных умений показал трудности в умении сформулировать на основе прочитанного несложный вывод и в умении интерпретировать содержание прочитанного.

Анализ мониторинга первоклассников показал низкий уровень предметных результатов по русскому языку и чтению.

4.5. Сведения о выпускниках начального общего образования  
(за последние три года)  
(общеобразовательная программа)

Показатели	Значения показателей					
	2020 уч.год		2021 уч.год		2022 уч год	
Количество выпускников на конец учебного года	132		107		110	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	132	100	107	100	110	100
окончили на "5"	11	8,3	3	2,8	9	8,1

награждены похвальным листом	11	8,3	3	2,8	9	8,1
окончили на “4” и “5”	53	40,1	50	49,53	54	49
переведены условно	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	1	0,7	0	0	0	0
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	1	0,7	0	0	0	0

(адаптированная программа)

Показатели	Значения показателей					
	2021		2022 уч год			
Количество выпускников на конец учебного года	12		13			
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	12	0	13	100		
окончили на “5”	0	0	0	0		
награждены похвальным листом	0	0	0	0		
окончили на “4” и “5”	5	41,6	4	30,7		
переведены условно	0	0	0	0		
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0		
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	0	0	0	0		

Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям образовательного стандарта, наблюдается снижение качества обучения.

4.6. Сведения об участии школьников в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Педагоги школы активно организовывали работу с одарёнными детьми по участию в конкурсах разных уровней и направлений. В таблице сведения об участии и результатах участия обучающихся в конкурсах разных уровней в 2022 году.

Мероприятие	Уровень	Результат
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	районный	Нестеренко Э-участник Башкирова Н – участник Кармадонова С. - Победитель
Районная интерактивная викторина «Символы моей Родины»	районный	2 класс – 2 место Яклюшина К. 3 класс – 2 место Гуржий К., 3 место Волкова М. 4 класс – 2 место Мигунов А., 3 место Кашеев И.



		В командном зачете среди 2-х классов – 2 место (рук.Павельчук И.Е.) Среди 3-х классов – 1 место (рук. Павленко Л. Н.) Среди 4-х классов – 1 место (рук.Проселкова Т.Н.)
Районный творческий конкурс «Мы за безопасное будущее»	районный	Михайлицына За класс 1 место
Муниципальный конкурс «ЮИД действует»	муниципальный	Команда – 3 место
Муниципальный квест «Путешествие по родному краю» для обучающихся 3–4 классов	муниципальный	Команда 3б класса – 3 место Команда 4г класса – 2 место
Первенство Амурского муниципального района по русским шашкам	муниципальный	Хужина Нелли – 3 место
VII районный конкурс театральных коллективов «Театральные подмостки»	районный	Номинация – спектакль т/с «Браво» - 3 место Номинация – лучшее режиссерское решение – Победитель Лобова О. А. Номинация – Лучшая женская роль Победитель – Кучумова Олеся
Первенство г. Амурска по шахматам «Белая ладья» среди школьников	городской	Кувшинов Марк на 1 доске - 3 место Хужина Нелли на 4 доске - 2 место МБОУ НОШ №7 г. Амурска – 2 место
Районная НПК «Эврика»	районный	Участники Захарчева Е., Шилова С Безденежных Д. – 3 место
Военно-спортивная игра Гармата	районный	Семенкина Е. – 1 место Дьяков – 1 место Хужина Н. – 3 место Лукиных О. – 3 место
Районный конкурс мягкой игрушки номинация «Птичий перекресток»	районный	Кабанова В. – 3 место
Муниципальный конкурс «Лучший кадет»	муниципальный	Хужина Нелли – 3 место
Городской конкурс видеороликов «Я помню! Я Горжусь» (чтение стих-й)	городской	Гуржий Владимир – 3 место участники Сирош Мария Осадчева Софья Орлова Любовь Тимченко Тимофей Мишин Ярослав

Районный фестиваль детских творческих коллективов «В гостях у дедушки Корнея»	районный	Участвовал коллектив школы
Районная викторина, посвященная Международному дню родного языка	районный	Алишов М – участие
Муниципальный фестиваль технического творчества «ScraBot»	муниципальный	Номинация Интеллектуальное сумо Егоров Глеб – 1 место Москвитина Мария – 3 место
Районный заочный творческий конкурс «Защитим дальневосточные леса от пожаров»	районный	1 место Волкова М 3 место Ноговицина С 3 место Михайлицына С. 3 место Максимкина Кира
«Палитра красок»	краевой	Башкирова Н. – участие
Соревнования по ориентированию «Новичок»	районный	<b>Среди 2-х классов</b> 1 место – Ортыкова Манижа, Акмаев Игорь 2 место – Сапожков Денис 3 место – Синельников Михаил <b>Среди 3-х классов</b> 1 место – Шилова Софья 3 место – Поляков Сергей <b>Среди 4-х классов</b> 1 место – Лунев Иван
Районный туристско-краеведческий слет Амурчонок	районный	Команда 2-х классов (8 ч) – 2 место, рук. Команда 3-х классов (8ч) – 2 место, рук Команда 4-х классов (8ч) – 1 место, рук.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022	муниципальный	4б класс – Михайлицына - призер 4г класс – Эсенова - участник
Муниципальный конкурс видеоработ «Мой папа может все»	муниципальный	Видеоработа 2д класса Гаер Н.Г. Победители 1 место
Заочный районный литературно-художественный конкурс «О чем шумит дальневосточная тайга?»	районный	Участники Кузнецова Вера Олькина Сабрина Буханцев Тимур Алишов Мирали Тумали Диана Новолодская Ульяна Новолодская Ульяна Шиляева Карина Орлова Тамара Козенков Александр Семыкина Елена

		Москвина Милана Алишов Мирали Соболев Андрей
Районный фотоконкурс «С туризмом по жизни»	муниципальный	Огнев Давид – 1 место
Фестиваль детского анимационного творчества «Анимастер 2022»	муниципальный	2д класс – участие
Муниципальная акция «Родина моя», посвященная празднованию Дня народного единства	муниципальный	Участие Танцевальная студия «Улыбка»
Муниципальный конкурс «Merry Christmas@»	муниципальный	Участие коллективная работа рук Хритонова В. В.
Муниципальный конкурс «Конкурс стенгазет «Новогодние и рождественские традиции в странах мира»	муниципальный	Коллективная работа 4а и 4в классов Рук. Хритонова В. В. <b>2 место</b>
Открытый онлайн-конкурс среди школьных спортивных клубов «Слався Русь своими богатырями»	всероссийский	Участники
Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	всероссийский	Мастер-класс по созданию открытки в технике скрапбукинг в 4б классе
Международный фестиваль творчества детей России и Китая «Дружба в детских ладошках»	международный	Светенков Александр-участник Иевлева Елизавета – участник
Олимпиада по физической культуре на сайте «Знанию»	всероссийский	45 чел. – Овчинникова И. Д. <b>Победители:</b> 1. Осин Марк - 3д; 2. Сизоненко У -4а; 3. Лудина А. - 4в; 4. Генбихнер А.-3д; 5. Смирнова Д.- 4б; 6. Захарчева Е. - 4а; 7. Шапошникова П. - 3г; 8. Шмаков К. - 4б; 9. Яшкин С. - 3б; 10. Кремлёв С. - 3а; 11. Нечаев И. - 3б; 12. Кожанов М. - 4в; 13. Горбовская П. - 3г; 14. Полусмак О. - 4в; 15. Лунев И. - 4б; 16. Воронов Е. - 3г; 17. Перелыгин М. - 2д; 18. Грицан С. - 3г; 19. Маликова Э. - 4б; 20. Хохлов И. - 3в; 21. Теряева В. - 3в; 22. Приходько Е. - 3а; 23. Федотов А. - 3б; 24. Матох Г.- 4г;

		25.Незнамова А. - 3в; 26. Лобанов М. - 2а. <b>10чел. – Карпова Т. А.</b> <b>Победители:</b> 1. Дьяконова М. - 4г; 2. Иванова А. - 4г; 3. Шурыгина В. - 4д; 4. Толстова Э. - 4д; 5. Герей Д. - 4д.
Всероссийская викторина «Время знаний» «правила здорового питания»	всероссийский	Команда 2д класса – Победитель
Муждународный фестиваль творческих работ «Яркие таланты».	международный	Номинация фото и видео творчество «Опасная встреча» 2д класс телестудия «ЛЭКЭ» Лауреат 1 степени
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций РФ 2022–2023 учебного года	всероссийский	Участники
Всероссийская семейная акция «Письмо в блокадный Ленинград»	всероссийский	Участие - Кармадонов 1д класс

#### 4.7. Анализ реализации программы воспитания

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на основе Программы воспитания на уровне НОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным приказом от 27.08.2021 № 300

Цель воспитательной работы школы -развитие личности каждого ребенка в пространстве его жизненного опыта, а также создание условий для ее формирования.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по **направлениям** программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников: гражданско-патриотическое; духовно нравственное; экологическое; эстетическое; интеллектуальное; здоровьесберегающее и культура безопасности трудовое.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;

- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

### **Уровень воспитанности обучающихся**

<b>Критерии</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Уровень воспитанности</b>	<b>Самый высокий балл</b>	<b>Самый низкий балл</b>
Любознательность	3,8 (было 3,5)	средний	4,5 3в, 2г классы 4,2 4д кл.	3 4в класс
Прилежание	3,5 (было 3,7)	средний	4,5 3в класс	3 4в класс
Отношение к природе	4,4 (было 4,4)	хороший	4,8 3в,2г классы	4,0 4д, 4в,2а классы
Моё отношение к школе	3,8 (было 3,9)	средний	4,6 2г; 4,5 3в классы	3,4 4г класс
Прекрасное в моей жизни	4,2 (было 4,2)	хороший	4,6 2г класс	3,8 3г класс
Отношение к себе	4,2 (было 4,4)	хороший	4,2 3а класс	4,1 1г класс
	4,0			

**Вывод:** анализ уровня воспитанности по школе составляет 4,0 балла (хороший уровень), низкий уровень показывают обучающиеся по критериям –прилежание к учебе – 3,5; высокий уровень – отношение обучающихся к себе и природе – 4,2.

### **Рекомендации:**

Познания учащихся активизирует, прежде всего, учитель, его профессиональная компетентность способствует формированию деятельного состояния учащихся, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлениям волевых усилий, что и является, по сути, развитием познавательной активности ребенка. Классные руководители, выстраивая классную систему воспитания, должны учитывать личность каждого ребенка. На мероприятиях создавать доброжелательную, спокойную атмосферу, которая снимала бы у школьника чувство страха, зажатости (обращение по имени, добрый ласковый тон и т. п.), поддерживать эмоционально-интеллектуальную атмосферу на протяжении всего мероприятия. Тогда ученик испытывает чувство радости и подъема не только при восприятии поставленных перед ним задач, но и в ходе их выполнения.

Самостоятельность учащихся будет развиваться наиболее успешно, если педагоги научат формам и способам осуществления самостоятельной работы, которая служит эффективным средством формирования личности, побуждает умственную самостоятельность у детей. Она дисциплинирует мысль, рождает у школьников веру в себя, в свои силы и возможности. В

связи с этим всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Организовывать взаимооценку, например ученик рассказывает о том, как он выполнил задание, а другие дети оценивают качество его выполнения. Учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

### **Дополнительное образование**

В течение 2022 года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В 2021–2022 учебном году все обучающиеся нашего учреждения занесены в реестр ПФДО на 1 год по программе «Калейдоскоп событий в России», по празднованию знаменательных дат.

Охват обучающихся программами дополнительного образования – Логопедия, Профильные объединения в каникулярный период, танцевальная студия «Улыбка», туристско-краеведческая программа «Кинезис»

Охват обучающихся программами дополнительного образования

<b>Направленности объединений</b>	<b>Количество детей, занятых дополнительным образованием</b>		
	<b>Школьные объединения, бюджет</b>	<b>Школьные объединения платные</b>	<b>Привлеченные объединения</b>
Логопедия	6	6	–
Профильные объединения в каникулярный период	63	-	–

Танцевальная студия «Улыбка»	127	127	
Туристско-краеведческая программа «Кинезис»	44	44	

**Вывод:** дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков, как бесплатных, так и за дополнительную плату. Программа «Калейдоскоп событий в России» выполнена в полном объеме. На классных часах, во внеурочное время педагоги формировали у обучающихся ценностные представления о значимых событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, событиям Хабаровского края. Учащиеся знают основные исторические и праздничные даты РФ.

## 5. Сведения о педагогических кадрах

5.1. Сведения об укомплектованности штатов педагогическими работниками.

### Качественный состав педагогических кадров ОУ

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Всего педагогических работников (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	39	100%
из них		
внешние совместители	3	7,6%
Педагогические работники с высшим образованием	31	79,4%
из них		
с высшим педагогическим	31	79,5%
со средним профессиональным образованием	8	20,5%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц)	31	79,4%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	31	86,1%
в том числе:		
высшая категория	10	25,6%
первая категория	4	11,1%
соответствие занимаемой должности	17	47,2%
Состав педагогического коллектива по стажу работы:		
до 1 года	2	5,5%
1–5 лет	3	8,5%
5–10 лет	4	11,1%

10–20 лет	11	30,5%
Свыше 20 лет	16	44,4%

### 5.2. Сведения об административно-управленческих кадрах.

Показатель	Количество
Всего руководящих работников	5
- директор	1
- заместитель директора по УВР	1
- заместитель директора по ВР	1
- заместитель директора по АХЧ	1
-главный бухгалтер	1
Образовательный ценз:	
- с высшим профессиональным образованием	5
- со средним профессиональным образованием	-
Руководящие работники, имеющие квалификационную категорию:	
- высшую	-
- первую	-
- соответствие занимаемой должности	4
Состав руководящих работников по стажу руководящей работы:	
1–5 лет	-
6–9 лет	1
10–20 лет	4
Повышение квалификации:	
-прохождение курсовой подготовки	4
-менеджер образования	4

### 5.3. Сведения об административно-управленческих кадрах.

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

### 5.4. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	2

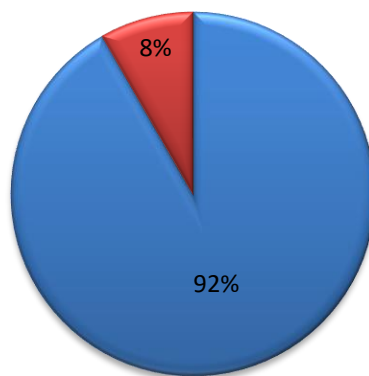


Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

### 5.5 Сведения о педагогах по отношению к штатному расписанию.

	Кол-во
Педагоги, работающие на штатной основе	100%
Вид работы:	
- основная	95%
- внешние совместители	5%

#### Соотношение основных сотрудников и внешних совместителей



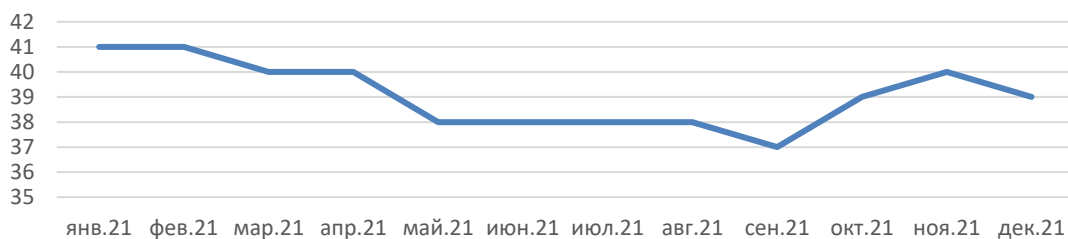
■ Основные сотрудники    ■ Внешние совместители

### 5.6. Движение кадров.

За отчетный период в организацию было принято 6 педагогических сотрудников, выбыло 6 педагогических сотрудника, 2 сотрудника ушли в отпуск по уходу за ребенком.

Дата:	Кол-во сотрудников
Январь 2022	41
Декабрь 2022	39

#### Движение педагогический кадров



### 5.7. Результаты аттестации за отчетный период.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в учреждении проводится аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. По итогам 2022 года на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 4 педагога с положительным результатом. На основании Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края 1 педагог получил первую квалификационную категорию.

Не имеют квалификационной категории: молодой специалист, педагоги, пришедшие из других учебных заведений и потерявших квалификационную категорию, а также достигшие пенсионного возраста. Существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава. Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации.

### 5.8. Меры по оптимизации штатного расписания.

Штатное расписание ОУ за отчетный год включило в себя 1,5 штатных единиц – педагога дополнительного образования. В задачи педагога дополнительного образования входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся в области дополнительного образования, организация внеурочной работы с воспитанниками в школе.

Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности.

### **Выводы:**

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Педагоги повышают уровень образования, занимаются самообразованием. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

79,4% педагогов учреждения прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС за последние три года. Включены в план по повышению квалификации педагоги, вновь прибывшие в учреждение. Школа укомплектована педагогическими кадрами практически в полном объеме. Уровень профессиональной подготовки педагогических кадров позволяет реализовывать образовательную программу в соответствии со статусом ОУ.

Реализация образовательной программы обеспечена

квалифицированными кадрами (79,5% педагогов имеют высшее образование, 36,7% имеют высшую и первую квалификационные категории).

Базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, имеют 100% педагогов.

Таким образом, кадровое обеспечение МБОУ НОШ № 7г. Амурска соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности МБОУ НОШ № 7 г. Амурска.

**Общий вывод:** педагогические работники в системе повышают свою педагогическую квалификацию через различные формы: дистанционные, корпоративные курсы и по индивидуальному плану обучения, курсы повышения квалификации и переподготовку.

## 6. Характеристика информационно-технического оснащения

6.1 Сведения об обеспечении возможности, обучающимся доступа к информационным ресурсам сети Интернет,

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
информатики	10	10	да	10	10
начальных классов	75	75	да	75	75
Кабинет окружающего мира	1	1	да	1	1
Библиотека	1	1	да	1	1
Всего	87	87	все	87	87
Степень компьютеризации образовательного процесса	В учебном процессе используются 87 компьютеров (на 1 компьютер приходится 6 учащихся). На 1 компьютер, имеющий доступ к ресурсам сети Интернет, приходится 6 учащихся.				

**Вывод:** в учреждении обеспечена возможность доступа для обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет. Имеется режим работы кабинета информатики, кабинетов начальных классов, оборудованных автоматическим местом учителя и ноутбуками для учащихся, что позволяет использовать ресурсы в учебное и внеурочное время.

6.2. Сведения об обеспечении необходимых материально-технических условий реализации ФГОС общего образования.

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Общая площадь
Всего, В том числе:	33	2013,1 кв.м.

Кабинеты начальных классов	20	860,1 кв.м.
Кабинет информатики	1	54,3 кв.м.
спортивный зал	2	539,4 кв.м.
лекционный зал	1	54,0 кв. м
Библиотека	1	84,8 кв.м.
Кабинет «Педагога-психолога» + сенсорная комната	1	85,5 кв.м.
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	2	429 кв.м.
Кабинет «Окружающий мир»	1	71,2 кв.м.
Кабинет танца	1	72,4 кв.м.
Кабинет музыки	1	57,4 кв.м.
Кабинет «Иностранного языка»	2	107,8 кв.м.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т. д.)

<b>Учебные помещения, используемые в образовательном процессе</b>	<b>Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)</b>
Кабинет информатики	95 %
Кабинеты начальных классов	80 %
Спортивный зал	94 %
Кабинет музыки	92 %
Кабинет «Иностранного языка»	91 %
Кабинет окружающего мира	89 %
Кабинет «Педагога-психолога» + сенсорная комната	95

6.4. Сведения о наличии библиотечного фонда, учебной и учебно-методической литературой и электронными изданиями, обеспечивающего реализацию ООП.

	Количество учебных печатных изданий/количество электронных изданий по дисциплине, имеющиеся в распоряжении ОУ	Уровень обеспеченности
1. Русский язык	1.1. печатных 539	100%
	1.2. Электронных 0	0
2. Литературное чтение	2.1. печатных 539	100%
	2.2. электронных 0	0
3. Математика	3.1. печатных 544	100%
	3.2. электронных 0	0
4. Изобразительное искусство	4.1. печатных 119	78 %
	4.2. электронных 0	0
5. Азбука	5.1. печатных 140	100 %
	5.2. электронных 0	0
6. Информатика	6.1. печатных 61	100 %
	6.2. электронных 0	0
7. Основы религиозных культур и светской этики	7.1. печатных 132	100 %
	7.2. электронных 0	0

6.5 Сведения об обеспечении справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

В Учреждении имеется библиотека с одним рабочим местом, оборудованным компьютером, подключенным к Интернету, принтером, читальный зал на 6 мест. Установлен телевизор для организации просмотров видеоматериалов. Количество справочно-библиографических изданий (энциклопедий) составляет 11 экземпляров. Объём фонда учебной литературы 15068 экземпляров, учебных пособий 74 экземпляра, художественной литературы 7798 экземпляров. За отчётный период фонд пополнился 4 экземплярами справочных пособий. Пополнение фонда за отчётный период происходит за счет поступления новых учебников и пособий, и перераспределения между образовательными учреждениями. Читальный зал используется для проведения библиотечных уроков, библиотечных мероприятий и внеурочных занятий. Востребованность книжного фонда у обучающихся высокая. Книги выбирают и дети для домашнего чтения, педагоги для проведения уроков по родной литературе. Читальный зал используется для проведения библиотечных уроков,

библиотечных мероприятий и внеурочных занятий. Выписывается одно периодическое издание.

***Материально-техническая оснащённость (затраты на приобретение учебного оборудования) составляет:***

- в 2020 году - 3168,00 руб.;
- в 2021 году - 2490724,00 руб.
- в 2022 году - 922050,4 руб.

***Вывод: динамика по итогу 2022 года наблюдается положительная.***

Уровень материально-технического обеспечения ОУ создаёт оптимальные условия для реализации образовательной программы с учётом статуса учреждения и его миссией.

В школе имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию основной образовательной программы. Обеспечивает возможность реализации требований ФГОС и возможность выполнения всех видов работ, проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами.

программами.

## **7. Обеспечение безопасности**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности в школе;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости) на основании соответствующих рекомендаций, согласованных в УВД.

Установлены камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка, на обслуживание которых заключены договоры с соответствующими организациями.

Установлены огнетушители порошковые во всех учебных и служебных помещениях.

Проводится периодическое обследование учреждения с составлением актов пожарной безопасности.

По всему периметру территории установлено металлическое ограждение и подключено наружное освещение участка.

При подъезде к учреждению установлен знак дорожного движения «Въезд запрещен».

На специально огражденной площадке установлены 3 мусорных бака, которые закрываются крышками.

Для качественного медицинского обеспечения учреждения и системы охраны здоровья обучающихся имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с КГБУЗ ЦРБ г. Амурска о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

Сотрудники учреждения регулярно(ежегодно) проходят медицинский осмотр.

За 2021 год зарегистрирован один несчастный случай с учеником/

В учреждении имеется паспорт доступности, который соблюдается и эффективно используется в работе.

При проверке Транснадзором и Пожнадзором выписаны 2 предписания, нарушения по которым устранены своевременно.

Санитарно-гигиенический режим соблюдается.

Для организации питания имеется собственный пищеблок.

Регулярно ведется работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи.

Соблюдается качество питания: калорийность, сбалансированность.

Соблюдаются следующие нормы питания: разнообразие ассортимента продуктов: витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда, хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли, питьевой режим с использованием кулеров с одноразовыми стаканами на всех этажах учреждения.

В наличии имеется необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 14-дневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания.

Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Создана комиссия в учреждении за соблюдением правил техники безопасности.

Согласно утвержденному производственному контролю были произведены анализы готовой продукции школьного пищеблока и проточной воды, результаты в пределах нормы.

Заключены договоры с различными поставщиками на поставку сырых продуктов питания и полуфабрикатов для приготовления горячего питания для обучающихся.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы;

- инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год и по мере необходимости внеплановые);

- инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках информатики, физической культуры, технологии с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;

- практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты;

- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи в различных экстремальных случаях;

- оформление стенда по правилам поведения учащихся в различных ситуациях.

За последний год в школе не было случаев пищевых отравлений учащихся. Случаев чрезвычайных ситуаций (пожаров, наводнений, затоплений, угроз взрывов) по вине школы не было.

Выводы: инфраструктура образовательной организации имеет большой износ школьной мебели, компьютерный парк устаревает. В планах учреждения улучшить материально техническую базу пищеблока, приобрести учебно-наглядные пособия и комплекты школьной мебели, создать безбарьерную среду, согласно плана на 2024 год и произвести ремонт торцевой наружной стены большого спортивного в 2022 году.

## II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

П/№	Показатели	Единица измерения
1.	2.	3.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	552 человека
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	65 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	487 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	186 человек/53,1%
1.6	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	363 человека/ 66 %
1.7	Численность / удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том	179 человек/ 32 %



	числе	
1.17.1	Регионального уровня	0
1.17.2	Федерального уровня	37 человек / 21 %
1.17.3	Международного уровня	31 человек / 17 %
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.19	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения в общей численности учащихся.	0 человек / 0 %
1.20	Численность / удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся.	0 человек / 0%
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.22	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек / 79,5%
1.23	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	31 человек / 79,5 %
1.24	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 20,5 %
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека / 17,9%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.26.1	Высшая	10 человек / 25,6 %
1.26.2	Первая	4 человека / 11,1%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	5 человека / 12,8 %
1.27.2	До 30 лет	21 человека / 54 %

1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 18%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	24 человека/ 62 %
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	6 человека / 15,3%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33 человек/ 85%
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебной – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4,6
2.3	Наличие в организации системы электронного документа оборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе.	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся.	552/ 100%

2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	30 помещений, 3.6 кв. м на 1 учащегося
-----	--	---

Деятельность учреждения соответствует аккредитационным показателям.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
<b>Для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования (минимальное значение 30 баллов)</b>			
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования <1> (далее - федеральный государственный образовательный стандарт)	Соответствует	10
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует	10
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	90%	10
5.	Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность <2> (далее - федеральный	С контингентом - 100%	10

	перечень учебников), по каждому учебному предмету		
6.	Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Имеется	5
7.	Сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	70% и более	10

**Вывод:** Ресурсное обеспечение МБОУ НОШ № 7 г. Амурска максимально обеспечивает достижение целей реализации основной образовательной программы общего начального образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения результатов, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту.

Отчет о самообследовании принят на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 06.04.2023 года

Директор учреждения

Л.Я.Кожухова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 Г. АМУРСКА  
 АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, Кожухова Людмила Яковлевна, Директор  
 18.04.2023 07:21 (MSK), Сертификат 6C4AC22B3BEV7B17FB25A3793FED2D6E