**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Практика классного руководителя» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практика классного руководителя» для 1-4 классов направлена на комплекс воспитательных мероприятий, является компонентом основной образовательной программы начального общего образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, разработана на основе Закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 годы, Концепции УМК «Школа России» и опыта реализации воспитательной работы МБОУ НОШ №7 г. Амурска, позволяет формировать учебные универсальные действия по курсу.

***Цель****:* Создание условий и социально-педагогической поддержки для воспитания патриота, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за свою страну, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации в условиях поликультурной среды;

формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств, согласующихся с общечеловеческими нормами и традициями жизни российского общества;

формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, к своему здоровью; развитие экологической культуры личности.

Воспитательная работа в начальной школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка,семьи и общества в целом, направлена:

- на духовно-нравственное воспитание;

- развитие физической, общественной активности ребенка;

- выявление и сопровождение талантливых людей;

- формирование у школьников потребности в созидательном труде;

- удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

Работа должна строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

В начальной школе ведущим в воспитании является адаптация ребенка в социуме школы, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина.

Основу воспитательной системы начальных классов определяют следующие направления:

- гражданское воспитание

- патриотическое воспитание

- духовно-нравственное воспитание

- эстетическое воспитание

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- трудовое воспитание

- экологическое воспитание

- ценности научного познания

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 1 классе - 33 ч. в год, во 2, 3, 4 классах – 34 ч в год.

**Форма организации детского коллектива** - классная.

Всего **программа содержит** 105 часов.

**Содержание программы**

**Гражданско-патриотическое направление** ( воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека).

**Ценности**: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

**Виды деятельности:**

- ***получение*** первоначальных представлений о Конституции России и ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, и ознакомление с особенностями их культур и образа жизни;

- ***ознакомление*** с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

- ***знакомство*** с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;

- ***участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

**Формы деятельности:** беседа, чтение книг, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, изучение предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, КТД, туристско-краеведческие экспедиции, народные игры, работа в студиях и кружках краеведческого направления, организация и проведение национально-культурных праздников, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

**Духовно-нравственное направление** (воспитание нравственных чувств и этического сознания).

**Ценности**: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

**Виды деятельности:**

- ***получение*** первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий; первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;

- ***ознакомление*** по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); с основными правилами поведения в школе, общественных местах и обучение распознаванию хороших и плохих поступков;

- ***участие*** в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, живых существах, природе;

- ***усвоение*** первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке;

- ***расширение*** опыта позитивного взаимодействия в семье.

**Формы деятельности**: чтение книг, изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседа, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России); добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, классный час, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, совместные игры, семейный праздник, КТД, творческий проект, оформление классного уголка.

**Эстетическое направление** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

**Ценности**: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

**Виды деятельности:**

- ***получение*** элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- ***ознакомление*** с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

- ***обучение видеть*** прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;

- ***участие*** вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры, с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; в художественном оформлении помещений.

**Формы деятельности**: изучение вариативных дисциплин, беседа, экскурсия, конкурс, фестиваль, ярмарка, выставка, разучивание стихотворений, знакомство с картинками, участие в просмотре учебных фильмов.

**Интеллектуальное направление** (воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни).

**Ценности**: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Виды деятельности:**

- ***формирование*** первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- ***получение*** первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;

- ***приобретение*** опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; умений и навыков самообслуживания в школе и дома; умения применять знания, полученные при изучении учебных предметов, на практике;

- ***участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы (знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни).

**Формы деятельности**: изучение учебных дисциплин, экскурсии, сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуации, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм), презентация учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, творческий проект, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции.

**Спортивно-оздоровительное направление** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**Виды деятельности:**

- ***приобретение*** познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- ***практическое освоение*** методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;

- ***составление*** здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения;

- ***поддержание*** чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- ***получение*** навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающих форм досуговой деятельности), элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива), знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Формы деятельности**: урок физической культуры, беседа, просмотр учебных фильмов, встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования, тренинговые программы, спортивные секции.

**Трудовое направление** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, созидание).

**Ценности:** бережливость, настойчивость, целеустремленность, аккуратность, ответственность.

- ***формирование*** первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- ***получение*** первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;

- ***приобретение*** опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; умений и навыков самообслуживания в школе и дома; умения применять знания, полученные при изучении учебных предметов, на практике;

- ***участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы (знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни).

**Формы деятельности**: изучение учебных дисциплин, экскурсии, сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуации, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм), презентация учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, творческий проект, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции.

**Экологическое направление** (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).

**Ценности**: жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля.

**Виды деятельности:**

- ***усвоение*** элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, в семье, о позитивных образцах взаимодействия с природой;

- ***получение*** первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, участия в природоохранительной деятельности;

- ***участие*** в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

**Формы деятельности**: изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулка, туристический поход, путешествие, экологическая акция, коллективный природоохранный проект, творческий проект.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам **(патриотическое воспитание);**

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям **(духовно-нравственное воспитание);**

- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов **(эстетическое воспитание);**

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира **(формирование первоначальных представлений о научной картине мира);**

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом **(физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);**

- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям **(трудовое воспитание);**

- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными **(экологическое воспитание).**

**Метапредметные результаты**

 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение познавательными **универсальными учебными действиями**:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение **регулятивными учебными действиями**:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение **коммуникативными универсальными учебными действиями**:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- готовить небольшие публичные выступления;

- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение **умениями работать с информацией**:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- использовать схемы, таблицы для представления информации;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в **совместной деятельности**:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Гражданско-патриотическое направление | -формировать уважение и ценностное отношение к своей Родине-России;  -формировать понимание своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края;  -развивать знания положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентацию в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  -развивать знания и понимания сущности государственных праздников, основных символов государства;  -формировать понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина. | - развивать активную гражданскую позицию  - воспитывать любовь к своему городу, народу, краю, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;  - воспитывать любовь и бережное отношение к природе;  -воспитывать уважение к другим народам; | -развивать готовность сохранять и развивать традиции многонационального российского народа;  -развивать готовность защищать свое Отечество;  -формировать опыт организации социально-значимой деятельности патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное направление | -формировать представления о человеке как части общества, о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство;  - формировать понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости;  - формировать понимание значения нравственных в т.ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;  -развивать знания истории и традиций своей семьи;  - формировать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода | -развивать ответственность человека перед окружающими, уважение и достоинство;  - соблюдать свои права и права других людей;  -воспитывать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -развивать эмоционально-волевые черты характера;  -развивать способность ставить перед собой общественно значимые цели, желания участвовать в их достижении, способности объективно оценивать себя, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях. | -развивать готовность к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;  -развивать опыт нравственно-этических норм поведения и межличностных отношений;  -развивать позитивный опыт соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;  -развивать умения сопереживать, доброжелательность, толерантность, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям |
| Эстетическое | -развивать систему знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традициях, искусстве народов России;\  -знакомить с произведениями искусства и литературы, построенными на принципах нравственности и гуманизма. | -развивать интерес обучающихся к произведениям искусства и литературы;  -формировать уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов;  -развивать умения представлять особенности своей культуры в разных формах. | -развивать готовность сохранять и развивать культуру и традиции многонационального российского народа;  -развивать опыт взаимодействия с культурными традициями разных народов;  -формировать опыт организации социально-значимой деятельности эстетической направленности. |
| Интеллектуальное | -формировать понимания, представления о научной картине мира;  -формировать понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества;  -развивать систему знаний о научной картине мира. | -развивать познавательный интерес, любознательность,  -формировать интерес к научным открытиям;  -развивать способность и интерес к занятиям научной деятельностью, ставить перед собой цели и участвовать в их достижении. | -формировать позитивный опыт познавательной деятельности;  - развивать умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира;  -формировать опыт организации социально-значимой деятельности научной направленности. |
| Спортивно-оздоровительное направление | -формировать представление о базовых ценностях: здоровье, питание, ЗОЖ, физкультура, спорт;  -формировать понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом. | -воспитывать бережное отношение к своему здоровью, физическому и психическому состоянию;  -развивать выносливость, силу-воли, стремление к достижению цели;  - развивать интерес к занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; отрицательное отношение к вредным привычкам. | -формировать готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной среде;  -развивать опыт взаимодействия, совместной деятельности при организации мероприятий спортивной и социальной направленности. |
| Трудовое направление | -формировать понимание ценности труда в жизни человека и общества;  -формировать понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;  -формировать стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  -формировать понимание важности добросовестного и творческого труда. | -воспитывать уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда;  - развивать интерес к различным профессиям  - развивать интерес к занятиям трудовой и творческой деятельностью;  -развивать эмоционально-волевые черты характера. | -развивать и совершенствовать навыки самообслуживания;  -развивать готовность сохранять и развивать трудовые традиции семьи, организации;  - формировать опыт организации социально-значимой деятельности трудовой направленности. |
| Экологическое направление | -формировать первоначальные представления о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты;  -формировать основы экологических знаний и правила поведения в природе | -формировать бережное отношение к природе;  -развивать активную гражданскую позиции в отношении защиты природы, экологии;  - развивать умение представлять особенности природы России, края в разных формах;  -формировать нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными. | -развивать готовность сохранять окружающую природу;  -развивать опыт сотрудничества по сохранению жизни на планете;  -формировать опыт организации социально-значимой деятельности экологической направленности. |

**Учебно-тематический план**

Количество часов по классам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | По основной программе | Кадетской направленности | По адаптированной программе |
| 1 класс | 1ч | 1ч | 0ч |
| 2 класс | 1ч | 1ч | 1ч |
| 3 класс | 1ч | 1ч | 1ч |
| 4 класс | 1ч | 1ч | 1ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Количество часов |
| Гражданское воспитание | По усмотрению классного руководителя, согласно уровню воспитанности (итоги диагностики) в данном коллективе. |
| Патриотическое воспитание |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Эстетическое воспитание |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия |
| Трудовое воспитание |
| Экологическое воспитание |
| Ценности научного познания |

**Календарно-тематическое планирование** (приложение к рабочей программе, составляется на каждую четверть согласно Положению о рабочих программах )

**Литература**

Рабочая программа классного руководителя разработана в соответствии с требованиями Закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 годы, Концепции УМК «Школа России», ООП НОО НОШ №7 на 2022-2026 годы.