



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НОШ № 7

г. Амурска

Л.Я. Кожухова

от

01.04.2022

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

начальной общеобразовательной школы № 7 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

по состоянию на 31.12.2021 года

Принят на заседании
Управляющего совета
«28» марта 2022 года
протокол № 3

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения края
начальной общеобразовательной школы № 7
Амурского муниципального района Хабаровского края
по состоянию на 31.12.2021 года

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации (далее ОУ) и организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности

1.1. Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 7 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБОУ НОШ № 7 г. Амурска).

1.2. Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.3. Юридический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 22.

1.4. Фактические адреса осуществления образовательной деятельности: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 22.

1.5. Телефоны 8 (42 142 2 76 96), 8 (42 142 99 537), Электронная почта mbounosh7@mail.ru, amks7@mail.ru, адрес сайта http://school7-amursk.ucoz.ru/.

1.6. Учредитель: муниципальное образование - Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

1.7. Учредительный договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниципального имущества от 02 октября 2008 года б/н
(реквизиты учредительного договора)

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 27 №001778769, 30 декабря 1994 года, ИНН 2706013630

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 27 № 001604440, 25 декабря 2002 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по Хабаровскому краю. ОГРН 1022700652292

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.10. Дополнительное соглашение о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 26.01.2012г.

1.11. Свидетельство о праве на земельный участок 27-АВ , 637365, 28.02.2012 г., УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю_____

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Сведения о наличии лицензии:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия с приложением	27Л01 №0001326	№ 2227, 25 февраля 2016 г.	Министерство образования и науки Хабаровского края	№ 267 от 25.02.2016г.	бессрочно

1.13. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации с приложением	27А01 № 0000342	№ 651, от апреля 2015 г.	Министерство образования и науки Хабаровского края	№ 961, от 30.04.2015г.	30 апреля 2027 года

1.14. Филиалы (структурные подразделения) нет

1.15. Локальные акты учреждения находятся на сайте учреждения.

1.16. Сведения о руководителях образовательного учреждения для получения информации, связанной с проведением государственной аккредитации данных ООП:

№ п/п	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество	Контактный рабочий телефон, мобильный телефон
1.	Директор	Кожухова Людмила Яковлевна	8(42142) 9 95 37, 8 924 224 2423
2.	Заместители директора:		
2.1.	по воспитательной работе (начального общего образования)	Фомина Марина Николаевна	8(42142) 9 95 37, 8 914 184 9376
2.2.	по учебно-воспитательной работе (начального общего образования)	Кузнецова Елена Владимировна	8(42142) 9 95 37, 89244005539

Вывод: В учреждении разработаны локальные нормативные акты, по всем направлениям работы, соответствующие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов. Разработан Устав учреждения. Таким образом, учреждение имеет организационно- правовое обеспечение для обеспечения образовательной деятельности.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением

2.1. Функционирование внутренней системой оценки качества образования в учреждении.

Функционирование внутренней оценки качества образования в школе осуществляется на основе разработанной модели, плана и положения о ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования ВСОКО является заместитель директора по УВР. Модель внутренней системы оценки качества образования включает в себе: критерии, показатели, индикаторы, уровень, периодичность и примерные сроки проведения оценочных мероприятий, основные источники получения информации, методы обработки информации, виды процедур оценки: оценка в определенный момент времени и (или) оценка динамики изменений в течение ряда лет, субъекты оценки, способы и

средства фиксации результатов, ответственные за обобщение информации и принятие управленческих решений.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования в учреждении планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования в учреждении осуществляется:

- в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- в ходе административного контроля;

- в ходе процедур внешней оценки: ВПР, контрольных работ в период государственной аккредитации и лицензирования;

- в ходе внутреннего аудита системы качества.

Объектами оценки выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- качество организации образовательного процесса;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- инновационная деятельность;

- условия обучения;

- система дополнительных образовательных услуг;

- организация питания; состояние здоровья учащихся;

- воспитательная работа;

- финансовое обеспечение;

- открытость деятельности и другие.

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся;

- психолого-педагогические исследования готовности к обучению и адаптации учащихся 1-х классов;

- психолого-педагогические исследования;

- индивидуальных особенностей,

- учет таких показателей как участие и результативность работы в ученическом научном обществе, школьных, городских, муниципальных, региональных и Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр..

В качестве индивидуальных образовательных достижений оценке подлежат: образовательные достижения и их динамика по отдельным предметам; сформированность универсальных учебных действий, отдельных личностных и метапредметных результатов; внеучебные компетентности (социальные, информационные и т.д.); степень участия в образовательном

процессе (активность работы на уроке, результативность участия во внеурочной работе и т.д.).

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя следующие аспекты:

- совершенствование системы аттестации; участие в инновационной работе;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе, обобщении и трансляции педагогического опыта);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий; уровень образовательных результатов учащихся, в том числе количество лучших, отличников, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.;

- подготовка и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; личные достижения в конкурсах разных уровней.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя: результативность деятельности школы согласно программе развития; продуктивность и результативность образовательных программ.

2.2. Оценка системы управления в учреждении

Структура и система управления учреждением соответствует функциональным задачам и осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управление развитием осуществляется программно-целевым методом.

На сайте учреждения размещены локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления.

За истекший год изменений в структуре образовательной организации нет.

В течение всего года постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива через курсовую подготовку, вебинары, семинары и др.

Планы работы учреждения и её программа развития и подпрограммы соответствуют задачам, которые необходимо реализовывать в учреждении:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

2. Создать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещаются на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей. Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

-Создать условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, и успешного жизненного самоопределения;

-Обеспечить государственные гарантии доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;

-Создать безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;

-Совершенствовать системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

-Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

-Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;

-Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

-Развитие школы как открытой государственно-общественной системы,

гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

За 2021 год данные задачи эффективно решались всеми участниками образовательного процесса.

Разработаны следующие комплексные – целевые подпрограммы

-«Развитие кадрового потенциала»;

-«Совершенствование развивающей образовательной среды начального общего образования»;

-«Школа – территория здоровья и безопасности»;

-«Информатизация»

-«Воспитательная компонента школы»;

-«Патриоты России».

Это позволило предпринимать в школе управленческие действия, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, методическое объединение начальных классов общее собрание трудового коллектива школы. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. В 2021 учебном году Управляющий совет вел большую работу по организации школьных мероприятий, проверял организацию безопасности в учреждениях, организацию питания.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, объединяли усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывали помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействовали созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

-школьные методические объединения учителей начальных классов;

- ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого - педагогический консилиум (далее -ППк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную учебно – воспитательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение правил свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть.

Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения.

Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Является бракеражной комиссией.

Заместитель директора по УВР.

Организует методическую работу среди учителей начальной школы, курирует работу ШМО учителей начальных классов, работу педагогов – психологов, логопеда. Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения, за составление отчетности по школе. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-4 классах. Организует работу психолого-педагогического консилиума. Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, ведение документов по аттестации, за организацию обучения учащихся на дому, осуществляет контроль за работой спецмедгруппы, за дистанционное обучение, за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Выполняет контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, рабочие программы, дневник. ru), выполнение практической части учебных программ.

Заместитель директора по ВР.

Отвечает за организацию работы групп продленного дня, за организацию воспитательной работы в школе, внеурочной деятельности. Составляет расписание внеклассных занятий и внеурочной деятельности в 1-4 классах. Разрабатывает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся. Курирует работу всех педагогов в режиме работы Школы Полного дня.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, минимизированы конфликты между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждений.

2.3. Учебно – методическое обеспечение

Методическое объединение школы работает над темой «Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство нового качества образования». Целью методической работы в течение 2021 года являлось обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов путём применения современных технологий на уроках и самообразования. Направления работы МО учителей начальных классов в 2021 году:

1. Аналитическая деятельность:

— Анализ методической деятельности за 2020 учебный год и планирование на 2021 учебный год.

— Анализ посещения открытых уроков.

— Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

— Анализ работы педагогов с целью оказания помощи (анкетирование, мониторинг)

2. Информационная деятельность:

— Изучение современных образовательных технологий, новинок в методической литературе в целях совершенствования профессиональной деятельности и самообразования;

- Формирование методического пособия «Элементы БиС на уроках математики в начальной школе».

3. Организация методической деятельности:

— Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

— Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и КППТ к обновлённым ФГОС;

— Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.

5. Инновационная деятельность:

- Участие в работе районной инновационной площадки по теме «Управление качеством образования через освоение и внедрение технологии БиС на уроках математики»;

- В рамках развития кадетского движения коллектив педагогов участвует в работе краевого инновационного комплекса по теме «Казачество на Дальнем Востоке»;

- Создание рабочей группы для участия в работе краевой апробационной площадки с учётом новых федеральных требований.

6. Наставничество:

- Представление программы «Целевая модель наставничества»;

-Создание ИОМ сопровождения молодых педагогов наставниками.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Обобщение опыта учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчёты, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Участие в работе семинаров-практикумов для учреждений района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование. Каждый педагог имеет тему по самообразованию и в течение года отчитывается по ней. Также учителя повышают свою квалификацию через обучение на очных и дистанционных курсах, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом МО. Было проведено пять заседаний МО, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, обсуждали текущие дела, вопросы, волнующие учителей: «Планирование и организация методической работы на 2021 год», «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Современные подходы к организации речевого развития младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС», «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными обучающимися», «Усиление контроля за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения».

На заседаниях осваивались и, впоследствии, внедрялись в работу следующие образовательные технологии:

- «Ситуация успеха»;
- «Труднейший первый шаг»;
- Разноуровневая технология;
- Дидактическая многомерная технология;
- КСО(коллективный способ обучения).

Решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер.

Для более качественной работы с запросами каждого слабоуспевающего ребёнка было проведено анкетирование «Трудности в работе педагогов со слабо успевающими обучающимися».

В целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, роста профессионального мастерства в ОУ в январе-феврале 2021 года прошёл конкурс «Метапредметный урок в начальной школе». Конкурс проходил в классах, обучающихся с ОВЗ и в классах обучающихся по образовательной программе. Победителями конкурса стали Иваненко С.З. и Гаер Н.Г.

В мае 2021 года закончила работу районная инновационная площадка «Управление качеством образования через освоение и внедрение технологии БиС на уроках математики». Творческая группа педагогов: Гаер И.С., Орлова О.И., Павленко Л.Н., Кузовкина Е.Б., Куцая О.В. выпустила методический сборник в муниципальный банк данных инновационной педагогической деятельности.

В ноябре 2021 года педагоги нашей школы Головина О.А., Эбингер Н.Г., Гаер Н.Г., Князева А.Э., работающие по адаптивным программам, стали победителями Межрегионального сетевого конкурса учительских команд «Мета-учитель в школе перемен-2021».

В рамках проведения предметных недель педагоги: Орлова О.И., Иваненко С.З., Кузовкина Е.Б. провели открытые уроки по литературному чтению, математике, русскому языку.

Просёлкова Т.Н. участвовала в работе муниципальной творческой группы «Тайны родного языка». Она обобщила опыт работы по теме «Кроссенс как приём развития логического мышления на уроках родного языка» в ЦДПУ «Академия педагогики».

Педагоги школы являются авторами публикаций методического характера.

Науменко И.В. опубликовала статью «Логопедическая помощь ребёнку билингу в развитии русской речи в условиях общеобразовательной школы» в районном августовском сборнике.

Павленко Л.Н. стала победителем муниципального конкурса методических разработок образовательных событий «Родной язык - неиссякаемый родник».

На заседании экспертного совета в апреле 2021 года было принято решение: «Внести в муниципальный банк данных авторские разработки инновационной педагогической деятельности Гаер И.С.».

ЦДПУ «Академия Педагогики» в разделе «Представление опыта» поместили публикацию Т.Н. Просёлковой «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников».

В апреле-мае 2021 года Куцая О.В., Гаер И.С., Павленко Л.Н. участвовали в работе муниципального сетевого проекта «Путешествие по Хабаровскому краю».

Науменко И.В. заняла 1 место в педагогическом проекте «Развитие речи через коммуникативные игры».

Павельчук И.Е. работала в составе жюри муниципального конкурса «Живи, процветай, наш Хабаровский край!» для обучающихся начальных классов. Ирина Евгеньевна входила в состав муниципальной творческой группы «Подготовка обучающихся начальных классов к краеведческому движению в Амурском муниципальном районе».

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. Все кабинеты оснащены современными средствами обучения. Учителя начальных классов используют ТСО на уроках литературного чтения, русского языка, математики, информатики, окружающего мира, музыки, ИЗО, технологии и на внеклассных мероприятиях. Это позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту обучающихся, что играет положительную роль в формировании и сохранении правильной осанки. В целом возможности кабинетов начальных классов используются полностью.

Учителя начальных классов систематически проводят текущие, промежуточные и итоговые проверочные работы, а также итоговые комплексные работы, для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Методическая работа школы ведётся целенаправленно для достижения поставленной цели.

Содержание официального сайта соответствует законодательству.

Таким образом, методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ. Вся документация, регламентирующая методическую работу находится в хорошем состоянии, ведётся регулярно и своевременно.

3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Контингент обучающихся и его структура

Общеобразовательные классы

Классы	Количество классов	из них с дополнительной (углубленной) подготовкой	Количество обучающихся	из них с дополнительной (углубленной) подготовкой
1	4	0	131	-
2	4	0	120	-
3	4	0	123	-
4	4	2	111	54
Всего в школе	16	2	485	54

Классы по адаптированной программе

Классы	Количество классов	Количество обучающихся в отдельных классах/ количество инклюзивно
1(дополнительный)	1	12/3
2	1	10/1
3	1	12/1
4	1	11/3
Всего в школе	4	45/8

Всего школе обучается 538 обучающихся.

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом количество классов по общеобразовательной программе и адаптированной программе не изменилось.

По адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития (вариант 7.2) занимаются четыре класса. Инклюзивно обучающиеся занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития (вариант 7.1) и по адаптированной основной общеобразовательной программе слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

3.2. Форма обучения – очная.

3.3. Наполняемость классов, реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт детей с особыми возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Класс-комплект	Реализуемый образовательный стандарт	Число обучающихся (чел.)	В том числе (в форме)		
				Обучение на дому больных детей	По индивидуальному учебному плану (чел.)	По адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями
1	1а	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	33	-	-	1
2	1б	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	32	-	-	1

3	1в	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	33	-	-	1
4	1г	ФГОС НОО	33	-	-	-
5	1д	ФГОС ОВЗ	12	-	-	12
6	2а	ФГОС НОО	32	-	-	-
7	2б	ФГОС НОО	28	-	-	-
8	2в	ФГОС НОО	33	-	-	-
9	2г	ФГОС НОО	27	-	-	1
10	2д	ФГОС ОВЗ	10	-	-	10
11	3а	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	31	-	-	1
12	3б	ФГОС НОО	30	-	-	-
13	3в	ФГОС НОО	31	-	-	-
14	3г	ФГОС НОО	31	-	-	-
15	3д	ФГОС ОВЗ	12	-	-	12
16	4а	ФГОС НОО	30	-	-	-
17	4б	ФГОС НООФГОС ОВЗ	24	-	-	1
18	4в	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	29	-	-	1
19	4г	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	29	-	-	1
20	4д	ФГОС ОВЗ	11	-	-	11

На начало года – 528 обучающихся, на конец учебного года - 538 обучающихся. Количественный состав обучающихся в сравнении с прошлым годом увеличился на 10 обучающихся. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной программе составляет - 30,81 человека, это больше, чем в 2020 учебном году на 1,06%. Средняя наполняемость классов по адаптированной программе составляет 11,25 человек, этот параметр не изменился.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие учащихся из Учреждения происходит по причине переезда в другие районы города, или выезда за пределы города.

3.4. Уровень и направленность реализуемых программ

Уровень	Направленность	
Начальное общее образование	Углубленное изучение предметов	английский язык (4А, 4Б)
	Внеурочные занятия	по направлениям: гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, безопасность, экологическое.

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ

ООП НОО

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
Начальное общее образование	
I Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	Да
2. Планируемые результаты основной образовательной программы начального общего образования	Да
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Да
II Содержательный раздел	
1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Да
2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Да
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования	Да

4.Программа воспитания. 5.Программа коррекционной работы	Да
III. Организационный раздел 1. Учебный план начального общего образования 2. План внеурочной деятельности 3.Календарный учебный график 4.Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	Да Да Да

**АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
Начальное общее образование	
I Целевой раздел 1. Пояснительная записка 2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 3.Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. 4.Оценка личностных результатов. 5. Оценка медапредметных результатов. 6. Предметные результаты.	Да Да Да Да Да Да

<p>II Содержательный раздел</p> <p>1.Программа формирования универсальных учебных действий.</p> <p>2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</p> <p>3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания</p> <p>4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>5.Программа коррекционной работы</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>III. Организационный раздел</p> <p>1. Учебный план</p> <p>2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p>	<p>Да</p> <p>Да</p>

Вывод: структура образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

3.6. Соответствие содержания образования образовательной программы миссии, целям, особенностям ОУ

<p>Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ</p>	<p>«Школа раннего личностного самоопределения». Школа - центр развития интеллектуальных, творческих, физических способностей младших школьников и обеспечения возможности для саморазвития каждого ученика.</p>
	<p>Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала,</p>

формированию его ключевых компетентностей.

Достижение поставленной цели предусматривает *решение следующих основных задач*: - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ и усвоение ими социального и культурного опыта;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов,

	<p>секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (углубленное изучение отдельных предметов), программ факультативных, дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>На I ступени образования реализуются общеобразовательные программы начального общего образования на базовом уровне, обеспечивающие углубленную подготовку по английскому языку. Уровень педагогов и материально техническая база (лингфонный кабинет) позволяет изучение английского языка углублённо.</p> <p>Реализация адаптированных программ позволяет обучать детей разного уровня.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных,

метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность), составляющие основу умения учиться;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии со спецификой образовательного учреждения, его миссией и целями в учебной и внеурочной деятельности реализуется системно-деятельный подход в обучении, применяются современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность; – проблемное обучение; – информационные технологии; – игровые технологии; – коммуникативное обучение; – исследовательская деятельность; – личностно-ориентированные технологии; – здоровьесберегающие технологии;
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы 1-4 классов составлены на основе авторских программ в соответствии с ФГОС НОО по УМК «Школа России» За счет часов образовательного компонента увеличено число часов на изучение английского языка в 4-А, 4-Б классах.</p>
<p>соответствие рабочих программ внеурочных занятий миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>С целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с миссией, целями, задачами и особенностями ОУ организована внеурочная деятельность по направлениям:</p> <p>Духовно-нравственное Цель: формирование духовно-нравственных идеалов и ценностей «Азбука добра» «История казачества» Проектная деятельность «Моя семья» «Я - творю»</p> <p>Социальное Цель: формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина,</p>

«Зелёный свет»
«Тропинка к своему я»
«Я - сам»
« Мир профессий»
Практика классного руководителя
Общеинтеллектуальное
Цель: развитие активного самостоятельного творческого мышления учащихся, их интеллектуальных способностей
«Юным умникам и умницам»
Информатика
«Эникейщики»
Робототехника
«Шахматы-школе»
«Учимся создавать проект»
« Клуб знатоков русского языка»
« Финансовая грамотность »
«Я - учусь»
Общекультурное
Цель: формирование способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности.
«Фантазия » (вокальная группа и хор)
«Станица» (танцевальная студия)
«Браво» (театральная студия)
«Юные барабанщицы»
«Ручное творчество»
Спортивно-оздоровительное
Цель: формирование правил здорового образа жизни, поддержка индивидуального физического развития, сохранение здоровья.
«Военно-патриотическое объединение, строевая подготовка»
«Здоровей-ка»
«Меткий стрелок»
Пионербол
Ритмика
ОФП
«Спортивные танцы»
«Ритмика»
«Фигурное вождение»

<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>По индивидуальным программам обучающихся нет</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В соответствии с миссией школы, её целями Программа воспитательной работы школы построена по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гражданско-патриотическое; -духовно-нравственное; -эстетическое; -интеллектуальное -спортивно-оздоровительное и безопасность; -трудовое; - экологическое воспитание; <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимых условий для усиления воспитательной компоненты в ОУ - укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Хабаровского края на основе взаимодействия МБОУ НОШ №7 г.Амурска и социальных партнеров. <p>Для осуществления этой цели были поставлены задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка мероприятий по формированию воспитательной компоненты в ОУ. 2.Обеспечение необходимых условий для реализации Программы. 3.Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в школе с

	<p>учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия Хабаровского края в соответствии с государственной политикой в области образования.</p> <p>4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.</p> <p>5. Организация межведомственного взаимодействия школы и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.</p> <p>6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей.</p> <p>7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для реализации мероприятий Программы.</p> <p>8. Обеспечение информационной поддержки Программы.</p> <p>10. Укрепление материально-технической базы школы для реализации Программы.</p> <p>11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования представляет собой целостную информационно-образовательную среду школы, сконструированную на основе единых принципов, адекватных требованиям к результатам освоения образовательных программ общего образования, что позволяет:</p>

	<p>реализовать на практике эффективность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>обеспечить информационно-образовательную среду;</p> <p>систему информационно-образовательных ресурсов и инструментов;</p> <p>создать условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, развития и воспитания личности обучающихся;</p> <p>способствовать достижению планируемых результатов.</p>
--	--

Вывод: Содержание образовательной программы школы соответствует миссии, целям и особенностям Учреждения. Программы по внеурочной деятельности реализуются на основании результатов анкетирования родителей и законных представителей.

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта НОО и стандарта ОВЗ, определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	В пояснительной записке обоснован выбор уровня изучения предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана углубленного обучения, изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском языке) и выбор ОРКСЭ
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке к учебному плану обоснован выбор дополнительных предметов, курсов вариативной части
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также	В пояснительной записке обоснована преемственность выбора учебных предметов и

УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения
соответствие перечня и названия предметов обязательной части примерного учебного плана	Перечень и название учебных предметов обязательной части соответствуют примерному учебному плану
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной и инвариантной части соответствует примерному учебному плану
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объём максимальной учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на систему или учебно - методический комплект на основе, которой составлена программа	на титульном листе рабочих программ указана система или учебно - методический комплект на основе, которой составлена программа
указание на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	в пояснении рабочих программ указаны ссылки на авторские программы, которые используются в качестве рабочих
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности содержит перечисление основных разделов и тем
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	в учебно-тематических планах имеется перечень разделов, тем
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	в учебно-тематических планах прописано количество часов по каждой теме
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	в учебно-тематических планах прописаны планируемые даты

	изучения разделов и тем по плану и фактически
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в требованиях к уровню подготовки обучающихся в рабочих программах 1-4 классов прописаны планируемые результаты на двух уровнях в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторских УМК и учебников, дополнительной литературы.

Вывод: Учебные планы соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

3.8. Режим занятий обучающихся

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии требованиями СанПиН. В 2021 году школа продолжала работать в режиме повышенного контроля за недопущением распространения новой коронавирусной инфекции .

Первые, вторые и третьи классы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели. Четвёртые классы в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену. Для обучающихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти проводится три стандартных урока, четвертый урок – в нестандартной форме (игра, прогулки, экскурсия и т.д.).

На основании санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 обучение проводится в ступенчатом режиме, уроки по 35 минут (сентябрь и октябрь).

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность второй и третьей перемен – 20 минут для приема пищи, остальных перемен между уроками для учащихся всех классов – 10 минут.

Во второй половине дня учащиеся посещали внеурочные занятия (1-4 классы), индивидуально-групповые, факультативные занятия по предметам и кружковые занятия по интересам, занятия педагога-психолога и логопеда, группы продлённого дня.

Вывод: Учебный процесс в МБОУ НОШ № 7 г. Амурска строится в соответствии с утвержденным учебным планом. Общий объем учебной нагрузки учащихся каждой ступени обучения соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам федерального Перечня учебных изданий.

В расписании уроков соблюдается соответствие максимального объема учебной нагрузки обучающихся максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание уроков утверждено руководителем Учреждения.

Преподавание предметов ведется в соответствии с учебным планом по образовательным программам с исполнением требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. В учреждении, согласно Положению о рабочих программах, соблюдаются единые требования к составлению рабочих программ, ведению календарно-тематического планирования педагогами; администрацией школы осуществляется контроль за соответствием планов государственного стандарта; полнота выполнения образовательных программ начального общего, основного общего образования по всем предметам составляет 100%.

Вывод по разделу:

Особенностью реализуемой основной образовательной программы ОУ является предоставление учащимся I ступени равных стартовых возможностей в овладении программы начального общего образования и адаптированной программы, дополненными занятиями, разной направленности с целью раннего выявления способностей, одарённости обучающихся, занятиями логопеда и психолога для коррекции познавательной сферы и занятиями внеурочной деятельности для формирования личностных и метапредметных результатов.

3.9. Сведения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ в соответствии с уставом и требованиями законодательства.

№ п/п	ООП	Параметры оценки	Вывод: да/нет
1	Наименование ООП	А) наличие в уставе ОУ (локальном акте ОУ) порядка и форм осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	Да ¹
		Б) наличие документов, подтверждающих доведение до сведения обучающихся и родителей в течение первых двух месяцев от начала обучения форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации	Да ²
		В) выполнение установленного документами ОУ порядка осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (источник информации: журналы, экзаменационные ведомости и т.п.);	Да ²
		Г) наличие самостоятельно разработанных и утвержденных ОУ контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить знания, умения, уровень освоения обучающимися требований образовательного стандарта	Да

Примечания: 1 – Устав внесён в ЕГРЮЛ записи от 13.05.2020 года, ГРН 2202700162630

В Уставе описан порядок и формы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентируется Положением о об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

2 – В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении приняты Положения:

-Положение об электронном классном журнале, локальный акт утверждён приказом директора от 12.12.2013 №386-Д,

-Положение о заполнении, ведении и проверке дневников, локальный акт утверждён приказом директора от 23.05.2014 №176-Д.

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации критериев оценивания, локальный акт утверждён приказом директора от 02.09.2013 №238-Д,

-Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ НОШ № 7 г. Амурска, локальный акт утверждён приказом директора от 02.09.2013 № 238-Д;

-Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ, локальный акт утверждён директором от 30.12.2014г., № 347-Д;

-Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе от 25.01.2021 г. № 33-Д.

Разработаны контрольно-измерительные материалы позволяющих оценить уровень предметных и метапредметных результатов.

Вывод: текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о системе оценивания, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся, Положением о промежуточной аттестации. В локальных актах установлен порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется контроль реализации ООП и АООП, разработаны контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы, предусмотренные документами ОУ.

4. Результаты освоения основных образовательных и адаптированных программ.

4.1 Анализ качества обученности учащихся школы по основной общеобразовательной программе за последние три года.

Обучающихся всего			Обучающихся по безотметочной системе			Успеваемость на «5»			Успеваемость на «4» и «5»			Качество		
2019 уч.го д	2020 уч.го д	2021 уч.го д	2019 уч.го д	2020 уч.го д	2021 уч.г од	2019 уч.г од	2020 уч.го д	2021 уч.г од	2019 уч.го д	2020 уч.го д	2021 уч.г од	2019 уч.го д	2020 уч.го д	2021 уч.го д
484	476	487	130	133	131	13	15	18	157	149	154	47,8 9	47,8 1	48,3

Таким образом, качество успеваемости обучающихся в сравнении с 2020 учебным годом повысилось на 0,5%. Успеваемость составляет 100%.

Анализ качества обученности учащихся школы по адаптированной программе.

Обучающихся всего	Обучающихся по безотметочной системе	Успеваемость на «5»	Успеваемость на «4» и «5»	Качество
52	15	0	11	30,56

Таким образом, качество успеваемости обучающихся по адаптированной программе снизилось на 0,5%, успеваемость 100%.

4.2. Динамика качества обученности по классам на 31 декабря (общеобразовательная программа).

Класс	На «5»	На «4» и «5»	Качество 2020уч.г од	На «5»	На «4» и «5»	Качество - 2021уч.го д
2а	-	-	-	0	12	62
2б	-	-	-	0	14	50
2в	-	-	-	1	11	36,36
2г	-	-	-	0	9	32,14
2а/3а	2	18	62	4	13	53,13
2б/3б	1	6	25	1	14	50
2в/3в	2	13	46	3	11	45,16
2г/3г	2	13	48	1	12	41,94
3а/4а	4	16	66,6	6	10	53,33
3б/4б	1	15	61	1	13	56
3в/4в	1	13	46,7	1	13	48,28
3г/4г	0	13	43,3	1	15	53,33

Повысили качество обучающиеся 3б класса на 25 % классный руководитель Орлова О.И., в 4в класса на 1,58%, классный руководитель Иваненко Павлинова Е.С., 4г класса на 10%, классный руководитель Просёлкова Т.Н.

Снизилось качество в 3а классе на 8,8% ,классный руководитель Павленко Л.Н., в 3в классе на 0,8% классный руководитель классный руководитель Маховская Л.А., в 3г классе на 6% классный руководитель Гаер И.С., в 4а классе на 13,27%, классный руководитель Киле Р.С., в 4б классе на 5% , классный руководитель Иваненко С.З.

**Динамика качества обученности по классам на 31 декабря
(адаптированная программа).**

Класс	На «5»	На «4» и «5»	Качество 2020уч.г од	На «5»	На «4» и «5»	Качест во - 2021уч. год
2д				0	3	30
3д	0	3	25	0	4	33,33
4д	0	4	36,6	0	4	36,36

Показатели качества выросли.

4.3. Динамика качества обученности учащихся учителей предметников на 31 декабря.

По ФГОС НОО учителя ведут отслеживание метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Уровень метапредметных результатов отслеживается педагогами по итогам комплексной работы, работы по литературному чтению (смысловое чтение), защита проектной работы по технологии, защиту портфолио. По результатам прогресс прослеживается в каждом классе. Данные результаты педагоги используют для построения образовательного процесса.

Результаты анкетирования показали, что большее количество родителей по всем предложенным вопросам показали высокую степень согласия. В среднем 87% родителей выразили согласие по всем вопросам, 4,7% родителей выразили неудовлетворённость по некоторым вопросам, 8,3% родителей затруднились ответить на данные вопросы. Уровень удовлетворённость учебно-воспитательным процессом показали 87% родителей, это выше показателя муниципального задания на 2%

Вывод: в связи планомерной и организованной работой администрации по повышению качества, работы методического объединения по обеспечению роста профессиональной компетенции в рамках проведения качественного урока, в связи с глубоким анализом посещённых уроков видна стабильность и повышение качества обученности.

4.4. Итоги проведения внешней экспертизы.

В учреждении были проведены ВПР для обучающихся 4 классов по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий миру.

Работа по организации ВПР осуществлялась на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования науки (Роспотребнадзор) №14-15 от 12 февраля 2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

Цель ВПР – оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы по математике, русскому языку, окружающему миру.

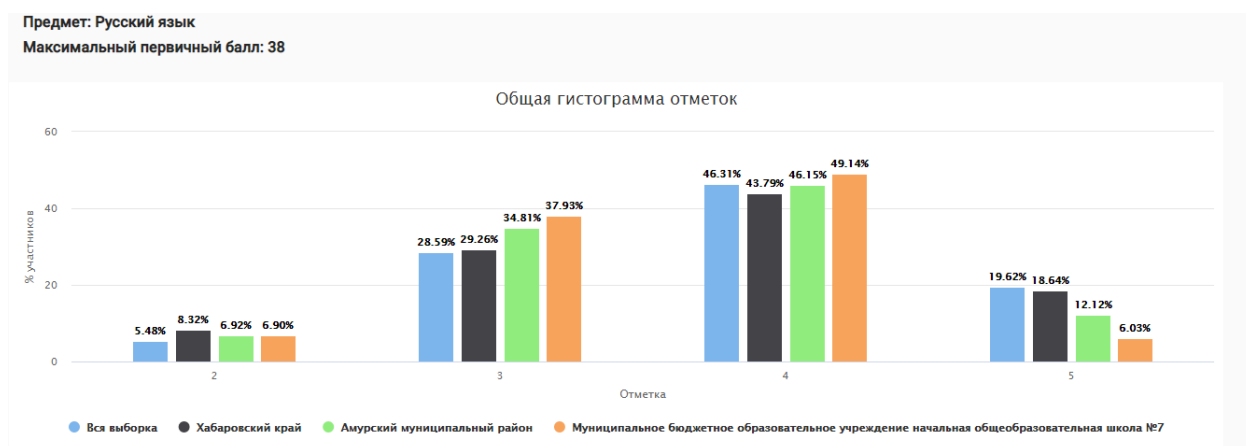
ВПР по русскому языку проводилась в учреждении 20 апреля 2021 года Часть 1 (диктант) и 22 апреля 2021 года Часть 2 (тестовая работа), в работе приняло участие 116 четвероклассников.

ВПР по математике проводилась 27 апреля 2021 года, в работе приняло участие 114 четвероклассника.

ВПР по окружающему миру проводилась 29 апреля 2021 года, в работе приняло участие 130 четвероклассников.

Русский язык.

Гистограмма отметок



По результатам гистограммы отметок качество выполнения работы по русскому языку составило 55,17%, это на 6,8% ниже, чем в 2020 году.

Успеваемость снизилась и составила 93,1%, в прошлом году 94%.

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Хабаровский край	265	10179	8,32	29,26	43,79	18,64
Амурский муниципальный район	12	520	6,92	34,81	46,15	12,12
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение начальная		116	6,9	37,93	49,14	6,03

Статистика отметок показала качество выполнения ВПР по русскому языку по Хабаровскому краю составило 62,25% по Амурскому муниципальному району 58,27%, по школе 55,17%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Амурский муниципальный район	МБОУ НОШ №7	РФ
		10179 уч.	520 уч.	116 уч.	1191020 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,64	53,56	45,47	61,57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,14	83,53	76,15	87,88
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,65	55,38	33,33	66,56
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,85	81,54	75,86	84,25
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,3	71,28	72,41	76,55
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76,35	77,79	82,33	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,63	75	71,55	80,43
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,51	57,98	72,84	56,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,75	57,63	51,44	61,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,55	68,46	73,71	67,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,23	67,12	75,86	72,93
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,17	71,54	66,38	70,87
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,15	70,29	67,67	66,31
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,45	70,96	55,17	71,15

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,57	63,46	49,57	69,95
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,92	64,62	62,07	69,91
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,15	55,96	53,45	61,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,22	78,27	78,45	80,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,88	36,06	37,5	44,32
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,38	28,27	29,31	39,51

В таблице показаны планируемые результаты на двух уровнях в соответствии с ООП школы и ФГОС.

Анализ выполнения заданий показал:

Обучающиеся **хорошо справились с заданиями №4** (умение распознавать правильную орфоэпическую норму), **№ 9** (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.), **№1(2)** (умение писать под диктовку, пунктуация), **№ 14** (распознавать глаголы в предложении).

Выпускники хуже справились с заданиями:

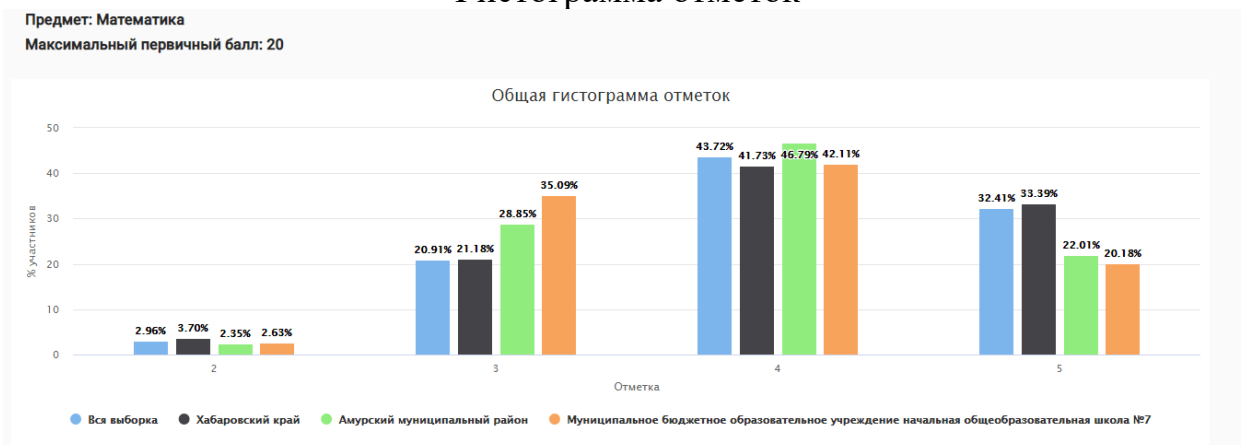
- **№2** (умение распознавать предложение с однородными членами);
- **№7** (умение составлять план прочитанного текста);
- **№12(1)** (распознавать имена существительные в предложении);
- **№12 (2)** (морфологический разбор имен существительных);
- **№13 (2)**(морфологический разбор имен прилагательных);
- **№15 (1)**(умение определять конкретную жизненную ситуацию интерпретация содержащейся в тексте информации)
- **№15(2)** (интерпретация содержащейся в тексте информации).



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу показала, что 93,1% выпускников подтвердили соответствие отметок, 6,9% выпускников понизили, 0% выпускников повысили отметку.

Математика

Гистограмма отметок



По результатам гистограммы отметок качество выполнения работы по математике составило 62,29% это на 17,7% ниже, чем в прошлом году.

Успеваемость снизилась и составила 97,3%, в 2020 году 98%.

Статистика по отметкам							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41	
Хабаровский край	266	10379	3,7	21,18	41,73	33,39	
Амурский муниципальный район	12	468	2,35	28,85	46,79	22,01	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение начальная		114	2,63	35,09	42,11	20,18	

Статистика отметок показала, качество выполнения ВПР по математике по Хабаровскому краю составило 75,1% по Амурскому муниципальному району 68,8%, по школе 62,2%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Амурский муниципальный район	МБОУ НОШ №7	РФ
		10379 уч.	468 уч.	114 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,85	91,67	86,84	93,05
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81,96	83,97	78,07	84,18
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,66	82,48	93,86	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	59,39	54,27	29,82	60,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	65,49	52,35	54,39	68,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	54,08	40,17	39,47	56,21
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,72	93,8	96,49	93,16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85,3	90,17	89,47	84,51
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	63,59	54,49	55,26	64,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,1	39,1	37,28	47,4
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,97	46,58	54,39	55,08
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44,18	36,32	42,11	45,01

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,27	52,14	42,98	58,72
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,95	80,02	64,04	67,88
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	18,49	8,55	6,14	16,68

В таблице показаны планируемые результаты на двух уровнях в соответствии с ООП школы и ФГОС.

Анализ выполнения заданий показал:

Обучающиеся **хорошо справились с заданиями** по математике №1 (выполнять арифметические действия), №2 (вычислять значение числового выражения содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), №6.1. и 6.2 (умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

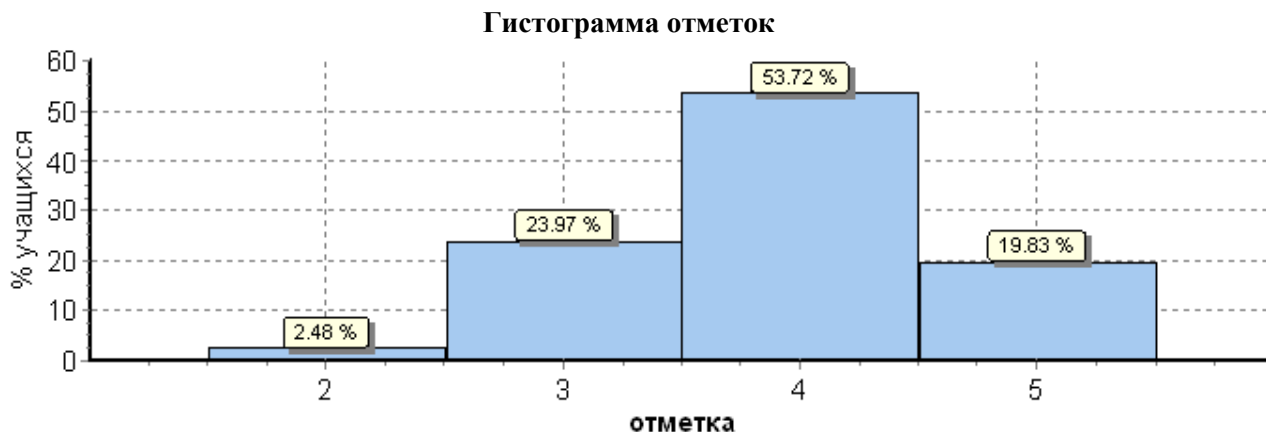
Выпускники хуже справились с заданиями:

- №4 (умение использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, работа с календарём, с числами времени);
- № 5,1 и № 5,2 (умение распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь треугольника, прямоугольника и квадрата, умение изображать геометрические фигуры. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);
- №7 (умение выполнять письменные вычисления выражений в выражениях без скобок);
- №8 (умение решать текстовые задачи);
- №9, №10 (решение логических задач).



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу показала, что 88,6 выпускников подтвердили соответствие отметок, 2,6% понизили, 8,7% повысили отметку.

Окружающий мир.



По результатам гистограммы отметок качество выполнения работы по окружающему миру составило 73,5%, это на 19,5% ниже, чем в прошлом году. 89 выпускники из 121 продемонстрировали прочную базовую подготовку и показали способность уверенно справляться с заданиями. Процент четвероклассников, которые справились с работой на отлично, снизился на 0,17% (24 человек).

23,97%% выпускников справились с работой на тройку, этот показатель вырос по сравнению с прошлым годом на 17,8%. Успеваемость снизилась и составила 96%, в прошлом году 100%, 3 обучающийся не справились с работой.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Хабаровский край	13428	0.96	22.5	55.1	21.5
Амурский муниципальный район	562	0.71	24.7	55.2	19.4
(sch276029) МБОУ НОШ №7	130	2.5	24	53.7	19.8

Статистика отметок показала, качество выполнения ВПР по окружающему миру по Хабаровскому краю составило 76,6% по Амурскому муниципальному району 74,6%, по школе 73,5%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			121 уч.	13428 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	77	71	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	57	60	65
3(2)		1	88	88	89
3(3)		3	46	57	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	74	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	78	87	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	1	88	76	78
6(2)		1	74	51	48
6(3)		2	36	38	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	59	74	74
7(2)		2	68	69	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	63	67	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	85	91	90
9(2)		1	86	84	85
9(3)		1	52	68	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	76	77	83
10(2)		4	39	47	49

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Анализ выполнения заданий показал:

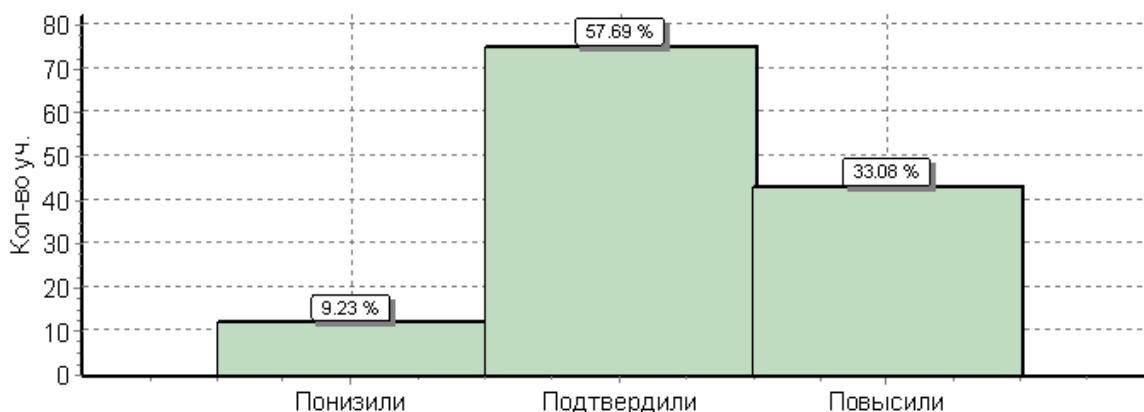
В сравнении с предыдущим годом в работе по окружающему миру обучающиеся **лучше справились с заданиями №1**(умение узнавать изученные объекты и явления неживой природы;), № 6 (2) (умение делать

вывод по результатам эксперимента), №10 (1) (знание название региона, города региона).

Выпускники **показали умения ниже**, чем в прошлом году в заданиях:

- № 2 (умение делать выводы о погоде по таблице);
- №3 (1) (умение ориентироваться по карте, находить природные зоны), № 3(3) (умение находить взаимосвязи живой и неживой природы (соотнести материк и животное));
- №4 (знание о строении и функционировании организма человека);
- №5 (умение составлять правила здорового образа жизни);
- №7 (1) (усвоение правил поведения в мире природы и людей), №7(2) (умение описывать правил поведения в мире природы и людей);

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	75	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	43	33
Всего*:	130	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по окружающему миру и отметок по журналу за 3 четверть показала, что 75 выпускников подтвердили соответствие отметок, 12 выпускников (9,23%) понизили, 43 выпускника (33%) повысили отметку.

Анализ ошибок во ВПР выявил некоторые планируемые результаты с низкими показателями выполнения, это говорит о необходимости подробного изучения допущенных ошибок и подбора заданий, которые направлены на повышения результата.

Планируемые результаты с низкими показателями выполнения:

— **по русскому языку** умение писать текст под диктовку, распознавать предложение с однородными членами, распознавать главные члены предложения, распознавать части речи, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, классифицировать слова по составу, распознавать имена существительные в предложении и проводить морфологический разбор имён существительных, распознавать имена прилагательные, и проводить морфологический разбор имен прилагательных, интерпретация содержащейся в тексте информации.

— **по математике** умение выполнять умножение устно, умение вычислять значение числового выражения содержащего 2–3 арифметических действия со скобками, умение выполнять письменные вычисления выражений без скобок, решать арифметическим способом задачи (в 1–2 действия связанные с повседневной жизнью, умение работать с календарём, решать логические задачи.

— **по окружающему миру** умение ориентироваться по карте, находить материки, соотносить материки и животных, усвоение правил поведения в мире природы и людей.

4.5. Сведения о выпускниках начального общего образования

(за последние три года)

Показатели	Значения показателей					
	2019 уч. год		2020 уч.год		2021 уч.год	
Количество выпускников на конец учебного года	129		132		107	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	129	100	132	100	107	100
окончили на “5”	11	8,5	11	8,3	3	2,8
награждены похвальным листом	11	8,5	11	8,3	3	2,8
окончили на “4” и “5”	55	42,6	53	40,1	50	49,53
переведены условно	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	1	0,7	1	0,7	0	0

в том числе оставлены на повторное обучение по боле	1	0,7	1	0,7	0	0
---	---	-----	---	-----	---	---

Вывод: уровень подготовки выпускников соответствует требованиям образовательного стандарта, наблюдается снижение качества обучения.

4.6. Сведения об участии школьников в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Педагоги школы активно организовывали работу с одарёнными детьми по участию в конкурсах разных уровней и направлений. В таблице сведения об участии и результатах участия обучающихся в конкурсах разных уровней в 2021 году.

Мероприятие	Уровень	Результат
Районная командная игра народов Приамурья «Хупигоари, андана»	районный	Команда 2-х классов – 1 место Команда 3-х классов – 1 место Команда 4-х классов – 2 место
Муниципальный конкурс чтецов «Живи, процветай, наш Хабаровский край»	районный	Участие Семенкина Е.
Муниципальный интеллектуальный марафон «Юный гений»	районный	Николаев О. призер Гуржий К.- призер Казанцев С.- призер Нестеров С.- победитель
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	школьный	Исследование 1 место – Шмаков Ярослав 2 место – Шмакова В., Кашеев И. 3 место – Кабанова В. Участник –Эбингер М. Проект 1 место – Чурюмов И., 4д класс 2 место – 3д класс
Первенство в г. Амурске по шахматам	районный	Хужина Н – 1 место Кувшинов М. – 3 место
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	районный	Участники Вонарх Виктория Несветаев Артем
Шахматный турнир «Первый старт»	районный	Панкова В. – 3 место Кремлев С.-3 место 6ч -2 класс Новожилов А.-2 место 6ч- 3 класс Хужина Н – 1 место
Краевой дистанционный детско-юношеский творческий конкурс фотографий "Родной край. Зимние пейзажи"	краевой	13 человек участники
Муниципальная олимпиада по математике «Мир математики»	муниципальн ый	Призеры - Мармыш С.Паршиков И., Цапков Н.

Муниципальный фестиваль технического творчества «ScraBot»,	муниципальный	Жеребцов Данил- 3 место номинация Интеллектуальное сумо Антоненко Э. – призер в номинации «Интерактивный тренажер»
Районное мероприятие «Послушайте», посвященное Всемирному Дню чтения вслух	районный	Участники Антоненко Э Эсенова А. Пилипич А. Киля В. Шахматов Д.
Межрайонный конкурс мягкой игрушки «Хранитель болот», посвященный году водно-болотных угодий-2021	межрайонный	Кабанова В.- 2 место Фомина М.- участие Светинков А. – 3 место
Районный заочный конкурс рисунков «Любимая мама»	районный	Лауреат Нестеренко Э. Участники Стулёв К. Лудина Арина Борисова В. Чурюмов Илья Чурюмов Артем Шмакова В. Кармадонова С.
Городской конкурс ДПИ «Краса рукотворная» - кукла в славянском костюме»	городской	Жорж Д. – 1 место
Научно-практическая конференция «Эврика»	районный	Участники Кащеев И. Шмаков Я
Районный этап всероссийского конкурса-соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	районный	Команда – 3 место
Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021». Номинация «Индивидуальное фигурное вождение»	районный	Победитель Толстова Екатерина
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной тематике «На всякий пожарный случай»	краевой	Команда – 3 место
Районный конкурс патриотической песни «Огни Победы»	районный	Хор 4г класс 3 место
Акция «Зажги синим» 02 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	краевой	Школьное участие
VI районный конкурс актерского мастерства «Театральные подмости»	районный	3 место
Фестиваль школьной прессы «Лига журналистов»	Краевой Пермский край	1 место в номинации «Лучшая школьная газета» т/с ЛЭКЭ Номинация «Лучшая заметка» - Андрианов В – участник

		Номинация «Лучшее интервью» - Лихачев А. 2 место Номинация «Статья» - Цапков Н. – участник
Инклюзивный урок в начальной школе	районный	Диплом 1 степени – Гаер Н.Г. Диплом 3 степени – Эбингер Н.В.
Всероссийская акция «Спорт и я»	всероссийский	Лауреат-победитель: Цыбаева В. Садовская Э Канзычакова В. Хохлова М. Сиянова А. Лауреат: Белкин С. Черняева К. Толстова Е. Петлин П. Малков М. Леушин В. Лебедева П. Воробьева Ю. Жеребцов Д. Махонько М. Бардасов Б. Кузнецова В. Краюшина В.
Муниципальная олимпиада по английскому языку «Юный лингвист»	муниципальный	Призер Нестеров С Участники Гаврищук В. Горлачев К. Аббасова А. Леонтьева А. Канзычакова В.
Районный заочный творческий конкурс «Защитим дальневосточные леса от пожаров»	районный	Номинация рисунок Ромашквичуте Я. – 2 место Титова С. – 3 место Номинация аппликация Команда 4д – 3 место Номинация Поделка Толстова Э. – 2 место
Муниципальный конкурс «Лучший кадет»	муниципальный	Усиков А - 2 место
Муниципальная олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика» среди обучающихся с ОВЗ общеобразовательных школ	муниципальный	Призеры: Грицан Егор Лихачев А. Мармыш С. Паршиков И. Цапков Н.

Районная трехэтапная туристско-краеведческая игра «Полиатлон»	районный	Команда 2 –х классов – 1 место Команда 3-х классов – 3 место Команда 4-х классов – 1 место
Международный конкурс игра «Орленок»	международный	Шмакова В – победитель Нестеренко Э., Москвитина М., Алиев А. – лауреаты 12 ч – участники
Районный конкурс рисунков «Наша Победа!», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне	районный	Бажин Д. – лауреат
Краевой конкурс «Каллиграф»	краевой	Нестеров С – участник
V районный конкурс актерского мастерства «Театральные подмостки»	районный	1 место - миниатюра «Зайкина тетя» 3 место – миниатюра «Лисица-ученица»
Межрайонный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной тематике «На всякий пожарный случай!», в рамках Всероссийского фестиваля «Таланты и поклонники»	межрайонный	3 место
Первенство Амурского муниципального района по пионерболу, среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений	муниципальный	Команда девочек – 1 место Команда мальчиков - 1 место
Соревнования по ориентированию «Новичок»	районный	2 класс Иванов Влад – 1 место Федюнина Ульяна – 2 место Некипелов Алексей – 2 место 3 класс Сизоненко Ульяна – 1 место Купина Милана – 2 место Эбингер Милана – 3 место Лунев Иван – 1 место 4 класс Берёзкин Юра – 1 место Коломойцев Матвей – 2 место Козельцев Сергей – 3 место
Первенство г. Амурска по шахматам, посвященное Дню Учителя	районный	Кувшинов М. – 1 место Хужина Нелли – 1 место
Конкурс чтецов «О тебе, мой край, свою песню пою»	Школьный	1-е классы 1 место – Козельцева В. 2 место – Москвина М. 3 место – Лобанов М 2-е классы 1 место – Шилова Софья 2 место – Коваленко И. 3 место – Якушина К., Плачента А. 3 классы 1 место – Захарчева Е. 2 место – Кабанова В., Черемных Т. 3 место – Никулина О. 4-е классы

		1 место – Семенкина Е., Нестеренко Э. 2 место – Шахматов Д, Козлова М., Пилипич А. 3 место – Рудая В.
Районный туристско-краеведческий слет «Амурчонок»	районный	2класс – 3 место (Овчинникова И.Д., Куцая О.В.) 3 класс – 1 место (Овчинникова И.Д., Маховская Л.А.) 4 класс – 1 место (Карпова Т.А., Проселкова Т.Н.)
Открытая Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	всероссийск ий	Победители (руководитель Овчинникова И.Д.) Горячкина А Грицан А Замятина Р. Кремлев С. Шапошникова П. Руфанов М. Грицан Степан Орлова Л. Трушкина А. Приходько Е. Лунев И. Карпова Т.А. (руководитель) Захарчева Е. Купина М. Тихоновец А Демиденко А. Казанцев С Гребенкина В. Кузьменков В.
Всероссийский комплекс ГТО для детей с ОВЗ	всероссийск ий	Маринич В. – 2 место Карпова Т.А. Мишин Я. –участник Овчинникова И.Д.
Районный экологический конкурс авторской фотографии «ОБЪЕКТИВный взгляд на природу»	районный	4г класс Проселкова Т.Н. Воробьева Э – 1 работа Гребенкина В – 1 Ермакова Э – 3 Иванова П – 1 Иванбго А – 1 Мидонова А – 1 Проселков Д – 9 Решетова П – 3 Черемисина Е – 6
Всероссийская олимпиада по окружающему миру	всероссийск ий	Шульженко Арсений – победитель Музыкаина Т – 2 место призер Пилипич А – 3 место призер
Всероссийская олимпиада по русскому языку	всероссийск ий	Орехов М – победитель Призеры: Хужина Н Гребенкина В. Мигунов А. Крамаренко М. Осколкова Д. Попов А. Шульженко А. Крук Е. РомашкявичутеЯ. Шепеткова С. Шмакова В. Несветаев А

		Решетова П. Долотова С. Лисичникова С. Бондаренко Д. Разницына В. Симакин С. Кузьменков В. Мажарова К.
Международный конкурс «Старт»	международный	Васильев М – 1 место 1д Кислинских Р. – 2 место 2б Полусмак О – 3 место 3в Нечаев И -3 место 2б Коваленко И – 3 место 2б Тимофеев А – 3 место 1д Овчинникова И.Д.
Муниципальный квест «Амурские просторы» для 3-4 классов	районный	Команда 3г класса Гаер И.С.
Муниципальная олимпиада по английскому языку «Юный лингвист»	Муниципальный	Победитель Петрухин Роман Призеры: Несветаев Артем Орехов Марк Попов Артем Долотова София Шмакова Вероника
Муниципальный конкурс чтецов «О тебе, мой край, свою песню пою»	муниципальный	Участник Семенкина Елизавета
Международный конкурс-фестиваль искусств «Отражение»	международный	Хор «Фантазия» 2 место
Международная олимпиада по физкультуре	международный	Победители: Плаунова К. Высоткина А. Васильев М. Коваленко И. Зимович И. Генбихнер А. Дипломы 2 степени Приходько Е. Грицан А. Шевчук Д. Горбовская П. Полусмак О.
Краевой дистанционный детско-юношеский творческо-исследовательский конкурс «Конституция и Я»	краевой	Номинация «Я прочитаю вам стихи» Победитель Вонарх В. Номинация «Рисунок. Плакат» Призер Шмакова В.
Районная туристско-краеведческая игра «Моя малая Родина»	районный	Команда 2-х классов – 1 место Команда 3-х классов – 1 место Команда 4-х классов – 2 место
Муниципальная олимпиада по математике (ОВЗ)	муниципальный	Призеры Коломойцев М (Проселкова Т.Н.) Шахматов Д. (Головина О.А.)
Всероссийский творческий конкурс «Письмо Деду Морозу»	всероссийский	1 место Семенкина Л. Кувшинов М. Лукиных О.

Краевой экологический конкурс «День амурского тигра»	краевой	Номинация «Изобразительное искусство» Ромашквичуте Я – 3 место Луценко Арина, Разницына В., 1д класс – участие
Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России»	международный	Козельцева В. 1д – 3 место
Онлайн-фестиваль уличных мультфильмов	районный	Мультфильм «Защити меня» - 1д класс – участие
Районный фестиваль мультипликации «Анимастер 2021»	районный	Работа «Опасная встреча» - Поощрительный диплом Работа «100 друзей» - победитель в номинации «Удачные спецэффекты» 1д класс
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Победитель Тумилович Ю, Федотова, Яклюшина К. Поляков С. Призер Базылев А Локтионов Д.
Олимпиада BRICSMATH.COM	всероссийский	Победитель Несветаев Илья, Егоров Г., Несветаев А., Шульженко А. Призер Базылев А Руфанов М. Высоткина А. Поляков С. Юсупова П. Участник Тумилович Ю.

Итоги работы с одарёнными детьми демонстрируются на сайте школы в разделе «Новости».

4.7. Анализ реализации программы воспитания

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на основе Программы воспитания на уровне НОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным приказом от 27.08.2020 № 300

Цель воспитательной работы школы - развитие личности каждого ребенка в пространстве его жизненного опыта, а также создание условий для ее формирования.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по **направлениям** программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; экологическое; эстетическое; интеллектуальное; здоровьесберегающее и культура безопасности трудовое.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов представленная в таблице выше.

Уровень воспитанности обучающихся

Критерии	Средний балл	Уровень воспитанности	Самый высокий балл	Самый низкий балл
Любознательность	3,5	средний	4,5 2в класс	3,4 1г класс
Прилежание	3,7	средний	4,0 2в класс	3,4 1г, 4в классы
Отношение к природе	4,4	хороший	5,0 2в, 4,5 2б, 3г, 1в классы	4,0 1а класс
Моё отношение к школе	3,9	средний	4,0 1а, 2а, 3б классы	3,4 4г класс
Прекрасное в моей жизни	4,2	хороший	4,5 2а класс	3,8 4в класс
Отношение к себе	4,4	хороший	5,0 2в класс	4,1 3б, 4г классы
	4,0			

Вывод: анализ уровня воспитанности по школе составляет 4,0 балла(хороший уровень), низкий уровень показывают обучающиеся по критериям – любознательность -3,5 и прилежание к учебе – 3,7; высокий уровень – отношение обучающихся к себе и природе – 4,4.

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации мероприятий и экскурсий. В течение года проведено по 3- 4 родительских собрания в каждом классе, всего 72 родительских собрания; также проведено 3 общешкольных родительских собраний по вопросам организации питания, ВПР, введение

предмета ОРКСЭ (для родителей 3-х классов). В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские общешкольные собрания проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 62 процента.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом.

Анализ результатов изучения удовлетворенности родителей, обучающихся 1-4 классов образовательным процессом, проведенным по методике А.А. Андреевой показал, что уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом составил 87%.

Дополнительное образование

С целью изучения культуры, традиций, достижений нашего народа, что является неотъемлемой частью нравственного и патриотического воспитания детей, реализуется Программа дополнительного образования «Калейдоскоп событий», которая направлена на содействие развитию нравственного и духовного потенциала детей и их творческой индивидуальности.

Данная программа позволяет детям в определенной системе познакомиться со значимыми датами в истории и жизни России, вызвать познавательный интерес и уважение к ее истории, сформировать положительное отношение к здоровью человека, семейным ценностям и традициям.

Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Цель программы: Формирование у обучающихся ценностных представлений о значимых событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, событиям истории и культуры Хабаровского края.

Задачи программы:

- сформировать устойчивый интерес к историческим событиям, значимым датам Российской Федерации;
- вызывать положительный эмоциональный отклик к общечеловеческим ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к героическому прошлому своего народа, любовь и верность семейным традициям

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в месяц	Кол-во часов
9 месяцев	1 час	2	16

Итого по программе: 16 часов

Вывод: результатом деятельности работы с одарёнными детьми являются показатели результатов олимпиад, конкурсов, проектов, научно исследовательских работ. Следующие результаты были достигнуты благодаря внедрению в практику работы с одарёнными детьми сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту.

5. Сведения о педагогических кадрах

5.1. Сведения об укомплектованности штатов педагогическими работниками.

Качественный состав педагогических кадров ОУ

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Всего педагогических работников (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) из них	41	100%
внешние совместители	2	4,8%
Педагогические работники с высшим образованием из них	35	100%
с высшим педагогическим	35	85,4 %
Со средним профессиональным образованием	6	14,6%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц)	36	87,8%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	27	65,8%
высшая категория	11	40,7%
первая категория	3	11,1%
соответствие занимаемой должности	13	48,2%
Состав педагогического коллектива по стажу работы:		
до 1 года	1	2,4%
1-5 лет	5	12,2%
5-10 лет	4	9,7%
10-20 лет	12	29,3%
Свыше 20 лет	19	46,4%

5.2. Сведения об административно-управленческих кадрах

Показатель	Количество
Всего руководящих работников	5
- директор	1
- заместитель директора по УВР	1
- заместитель директора по ВР	1
- заместитель директора по АХЧ	1
-главный бухгалтер	1
Образовательный ценз:	
- с высшим профессиональным образованием	5
- со средним профессиональным образованием	-
Руководящие работники, имеющие квалификационную категорию:	
- высшую	-
- первую	-
- соответствие занимаемой должности	4
Состав руководящих работников по стажу руководящей работы:	
1-5 лет	-
6-9 лет	4
10-20 лет	1
Повышение квалификации:	
-прохождение курсовой подготовки	4
-менеджер образования	4

5.3. Сведения об административно-управленческих кадрах

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

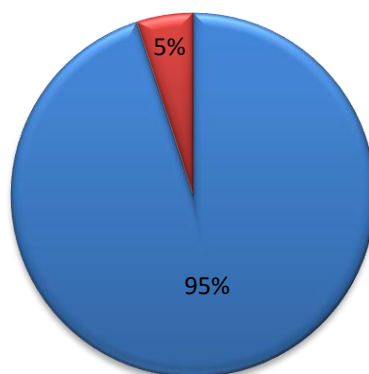
5.4. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

5.5 Сведения о педагогах по отношению к штатному расписанию.

	Кол-во
Педагоги, работающие на штатной основе	100%
Вид работы:	
- основная	95%
- внешние совместители	5%

Соотношение основных сотрудников и внешних совместителей



■ Основные сотрудники ■ Внешние совместители

5.5. Движение кадров.

За отчетный период в организацию было принято 5 педагогических сотрудников, выбыло 3 педагогических сотрудника.

Дата:	Кол-во сотрудников
Январь 2021	39
Декабрь 2021	41



5.6. Результаты аттестации за отчетный период.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в учреждении проводится аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. По итогам 2021 года на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 3 педагога с положительным результатом. На основании Распоряжений Министерства образования и науки Хабаровского края 2 педагога подтвердили высшую категорию, и один педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую.

Не имеют квалификационной категории: молодой специалист, педагоги, пришедшие из других учебных заведений и потерявших квалификационную категорию, а также достигшие пенсионного возраста. Существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава. Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации.

5.7. Меры по оптимизации штатного расписания.

Штатное расписание ОУ за отчетный год включило в себя 1 штатную единицу – тьютора. Тьюторство – как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации. Тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и

четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития так, чтобы не снизить при этом качества образования всего класса, что позволяет повысить уровень и качество обучения детей с особенностями развития.

Выводы:

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Педагоги повышают уровень образования, занимаются самообразованием. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

95,1% педагогов учреждения прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС за последние три года. Включены в план по повышению квалификации педагоги, вновь прибывшие в учреждение. Школа укомплектована педагогическими кадрами практически в полном объеме. Уровень профессиональной подготовки педагогических кадров позволяет реализовывать образовательную программу в соответствии со статусом ОУ.

Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными кадрами (85,4% педагогов имеют высшее образование, 34% имеют высшую и первую квалификационные категории).

Базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, имеют 100% педагогов.

Таким образом, кадровое обеспечение МБОУ НОШ № 7г. Амурска соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности МБОУ НОШ № 7 г. Амурска. Три педагога прошли переподготовку по специальности «Педагог – дефектолог».

Общий вывод: педагогические работники в системе повышают свою педагогическую квалификацию через различные формы: дистанционные, корпоративные курсы и по индивидуальному плану обучения, курсы повышения квалификации и переподготовку.

6. Характеристика информационно-технического оснащения

6.1 Сведения об обеспечении возможности, обучающимся доступа к информационным ресурсам сети Интернет,

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
информатики	10	10	да	10	10
начальных классов	75	75	да	75	75
Кабинет окружающего мира	1	1	да	1	1
Библиотека	1	1	да	1	1
Всего	87	87	все	87	87
Степень компьютеризации и образовательного процесса	В учебном процессе используются 87 компьютеров (на 1 компьютер приходится 6 учащихся). На 1 компьютер, имеющий доступ к ресурсам сети Интернет, приходится 6 учащихся.				

Вывод: в учреждении обеспечена возможность доступа для обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет. Имеется режим работы кабинета информатики, кабинетов начальных классов оборудованных автоматическим местом учителя и ноутбуками для учащихся, что позволяет использовать ресурсы в учебное и внеурочное время.

6.2. Сведения об обеспечении необходимых материально-технических условий реализации ФГОС общего образования.

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Общая площадь
Всего, В том числе:	33	2013,1 кв.м.
Кабинеты начальных классов	20	860,1 кв.м.
Кабинет информатики	1	54,3 кв.м.

спортивный зал	2	539,4 кв.м.
лекционный зал	1	54,0 кв.м
Библиотека	1	84,8 кв.м.
Кабинет «Педагога-психолога» + сенсорная комната	1	85,5 кв.м.
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	2	429 кв.м.
Кабинет «Окружающий мир»	1	71,2 кв.м.
Кабинет танца	1	72,4 кв.м.
Кабинет музыки	1	57,4 кв.м.
Кабинет «Иностранного языка»	2	107,8 кв.м.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет информатики	95 %
Кабинеты начальных классов	80 %
Спортивный зал	94 %
Кабинет музыки	92 %
Кабинет «Иностранного языка»	91 %
Кабинет окружающего мира	89 %
Кабинет «Педагога-психолога» + сенсорная комната	95 %

6.4. Сведения о наличии библиотечного фонда, учебной и учебно-методической литературы и электронными изданиями, обеспечивающего реализацию ООП.

	Количество учебных печатных изданий/количество электронных изданий по дисциплине, имеющиеся в распоряжении ОУ	Уровень обеспеченности
1. Русский язык	1.1. печатных 539	100%
	1.2. Электронных 0	0
2. Литературное чтение	2.1. печатных 539	100%
	2.2. электронных 0	0
3. Математика	3.1. печатных 544	100%
	3.2. электронных 0	0
4. Изобразительное искусство	4.1. печатных 119	78 %
	4.2. электронных 0	0
5. Азбука	5.1. печатных 140	100 %
	5.2. электронных 0	0
6. Информатика	6.1. печатных 61	100 %
	6.2. электронных 0	0
7. Основы религиозных культур и светской этики	7.1. печатных 132	100 %
	7.2. электронных 0	0

6.5 Сведения об обеспечении справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

В Учреждении имеется библиотека с одним рабочим местом, оборудованным компьютером, подключенным к Интернету, принтером, читальный зал на 6 мест. В 2021 году установлен телевизор для организации просмотров. Количество справочно-библиографических изданий (энциклопедий) составляет 11 экземпляров. Объем фонда учебной литературы 15068 экземпляров, учебных пособий 74 экземпляра, художественной литературы 7798 экземпляров. За отчетный период фонд пополнился 4 экземплярами справочных пособий. Пополнение фонда за отчетный период происходит за счет поступления новых учебников и пособий, и перераспределения между образовательными учреждениями. На каждого обучающегося приходится по 1 единице обязательной учебной литературы, по остальным учебным дисциплинам обеспеченность учебниками составляет от 13% до 76%. Читальный зал используется для проведения библиотечных уроков, библиотечных мероприятий и внеурочных занятий. Востребованность

книжного фонда у обучающихся высокая. Книги выбирают и дети для домашнего чтения, педагоги для проведения уроков по родной литературе. Читальный зал используется для проведения библиотечных уроков, библиотечных мероприятий и внеурочных занятий. Выписывается одно периодическое издание.

Материально-техническая оснащенность (затраты на приобретение учебного оборудования) составляет:

- в 2019 году –187290,00 руб.;
- в 2020 году - 3168,00 руб.;
- в 2021 году - 2490724,00 руб.

В 2021 году в плане обеспечения новыми технологиями обучения – приобретено 28 ноутбуков, 2 МФУ, что составляет 2 комплекта на два ученических класса.

Вывод: динамика по итогу 2021 года наблюдается положительная. Уровень материально-технического обеспечения ОУ создаёт оптимальные условия для реализации образовательной программы с учётом статуса учреждения и его миссией.

В школе имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию основной образовательной программы. Обеспечивает возможность реализации требований ФГОС и возможность выполнения всех видов работ, проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами.

7. Обеспечение безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности в школе;

- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) на основании соответствующих рекомендаций, согласованных в УВД.

Установлены камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка, на обслуживание которых заключены договоры с соответствующими организациями.

Установлены огнетушители порошковые во всех учебных и служебных помещениях.

Проводится периодическое обследование учреждения с составлением актов пожарной безопасности.

По всему периметру территории установлено металлическое ограждение и подключено наружное освещение участка.

При подъезде к учреждению установлен знак дорожного движения «Въезд запрещен».

На специально огражденной площадке установлены 3 мусорных бака, которые закрываются крышками .

Для качественного медицинского обеспечения учреждения и системы охраны здоровья обучающихся имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с КГБУЗ ЦРБ г. Амурска о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

Сотрудники учреждения регулярно(ежегодно) проходят медицинский осмотр.

За 2021 год зарегистрирован один несчастный случай с учеником/

В учреждении имеется паспорт доступности , который соблюдается и эффективно используется в работе.

При проверке Транснадзором и Пожнадзором выписаны 2 предписания, нарушения по которым устранены своевременно.

Санитарно-гигиенический режим соблюдается.

Для организации питания имеется собственный пищеблок.

Регулярно ведется работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи .

Соблюдается качество питания: калорийность, сбалансированность.

Соблюдаются следующие нормы питания: разнообразие ассортимента продуктов: витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда, хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли, питьевой

режим с использованием кулеров с одноразовыми стаканами на всех этажах учреждения.

В наличии имеется необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 14-дневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания.

Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Создана комиссия в учреждении за соблюдением правил техники безопасности.

Согласно утвержденному производственному контролю были произведены анализы готовой продукции школьного пищеблока и проточной воды, результаты в пределах нормы.

Заключены договоры с различными поставщиками на поставку сырых продуктов питания и полуфабрикатов для приготовления горячего питания для обучающихся.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы;
- инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год и по мере необходимости внеплановые);
- инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках информатики, физической культуры, технологии с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;
- практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты;
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи в различных экстремальных случаях;
- оформление стенда по правилам поведения учащихся в различных ситуациях.

За последний год в школе не было случаев пищевых отравлений учащихся. Случаев чрезвычайных ситуаций (пожаров, наводнений, затоплений, угроз взрывов) по вине школы не было.

Выводы: инфраструктура образовательной организации имеет большой износ школьной мебели, компьютерный парк устаревает. В планах учреждения улучшить материально техническую базу пищеблока, приобрести учебно-наглядные пособия и комплекты школьной мебели, создать безбарьерную среду, согласно плана на 2024 год и произвести ремонт торцевой наружной стены большого спортивного в 2022 году.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

П/№	Показатели	Единица измерения
1.	2.	3.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	538
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	53 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	485 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183/46,6%
1.6	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	461 человека/ 87,3 %
1.7	Численность / удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе	264 человек/49 %
1.17. 1	Регионального уровня	19человек/ 4%
1.17.2	Федерального уровня	179человек/ 32 %
1.17.3	Международного уровня	66 человек/ 12 %
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55 человека /10%
1.19	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	113 человека/27 %

	образовательных технологий электронного обучения в общей численности учащихся.	
1.20	Численность / удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся.	0 человек / 0%
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.22	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 85,4%
1.23	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	35 человек /85,4 %
1.24	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 14,6 %
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека / 14,6%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.26.1	Высшая	11 человек / 26,8 %
1.26.2	Первая	3 человека/ 7,3%

1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	6 человека / 14,6 %
1.27.2	До 30 лет	32 человека / 78 %
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 12,2%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	31 человек / 75,6 %
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	4 человека / 10%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	39 человека / 95,1%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебной – методической литературы из общего количества единиц хранения	4,6

	библиотечного фонда состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в организации системы электронного документа оборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе.	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся.	528/ 100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3.6 кв. м

Деятельность учреждения соответствует аккредитационным показателям.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования (минимальное значение 30 баллов)			
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования <1> (далее -	Соответствует	10

	федеральный государственный образовательный стандарт)		
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует	10
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	95,1%	10
5.	Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность <2> (далее - федеральный перечень учебников), по каждому учебному предмету	С контингентом - 100%	10
6.	Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Имеется	5
7.	Сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся,	70% и более	10

	<p>участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)</p>		
--	---	--	--

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ НОШ № 7 г. Амурска максимально обеспечивает достижение целей реализации основной образовательной программы общего начального образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения результатов, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту.

Отчет о самообследовании принят на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 01.04.2022 года

Директор учреждения



Л.Я.Кожухова