**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Ручное творчество» составлена в соответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования,разработана на основе программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой, рассчитана на 9 часов.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей ЗПР вида 7.2. в условиях школы.

**Цель:** развитие и коррекцияличностных качеств, приобретение опыта в преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений.

**Основные задачи:**

1. Формирование положительного эмоционального отношения к данной деятельности;
2. Развитие интереса к деятельности и ее результатам;
3. Формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
4. Формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
5. Обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
6. Развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
7. Обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
8. Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации движений обеих рук;
9. Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности других, формирование основ самооценки.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- Действия по подражанию;

- Действия по образцу;

- Действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа предмета;

- Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции;

-Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** | **Перечень УУД\*** |
| Плоская аппликация |  |  |
| Объемная аппликация |  |  |
| Рисунок |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого |  |  |

Перечень УУД\*

Личностные:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Познавательные:

- умение работать по предложенному учителем плану;

- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;

- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;

- умение находить ответы на картинке;

- умение следовать правилам поведения.

Предметные:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Коммуникативные:

- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);

- умение слушать и слышать учителя;

- умение коммуницироватьв паре и микрогруппе;

**Характеристика основных результатов**

**Предполагается то, что учащиеся будут знать:**

- названия инструментов (ножницы, клей, кисти, краски, пластилин и т.п.);

- названия природных материалов;

- название материалов для конструирования (самоклеящаяся бумага, гофрированная бумага, картон, лист формата А3, А4, А5).

- названия основных цветов указанных материалов.

**Предполагается то, что учащиеся будут уметь:**

- называть инструменты с помощью которых изготавливают подделки и выполняют графические работы;

- называть материалы, используемые для изготовления подделок;

- анализировать образец (совместно с учителем);

- выполнять предложенную работупо инструкции учителя,под контролем учителя, с помощью учителя.

**Информационно-методическое обеспечение**

1. Учебник: Е.А.Лутцева, Т.П.ЗуеваТехнология /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Просвещение, 2015

2. Рабочая тетрадь.Е.А.Лутцева, Т.П.ЗуеваТехнология /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Просвещение, 2015.

3. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты, С.Г.Шевченко. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001

4. <http://defektolog.sad60.edusite.ru/p9aa1.html> - Методическя копилка. Сайт учителя-дефектолога.

**Календарно-тематическое планирование**

«Ручное творчество», летняя оздоровительная площадка 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Материалы | Задачи |
|  | 02.06 | Аппликация «Полевые цветы» | Цветная бумага, ножницы, клей, картон А4 для фона. | Инструктаж по ПП на занятии. Действовать по алгоритму, анализировать результат, организовывать рабочее место Т,Б. |
|  | 04.06 | Композиция «Дедушка Мазай и зайцы». | Цветная бумага,  Белый картон,  Клей,  Пластилин,  ножницы | Инструктаж по ПП на занятии. Прослушать аудио сказку «Дедушка Мазай и зайцы». Изготовить части поделки; собрать поделку «заяц» по алгоритму. Наблюдать за работай педагога, анализировать свою деятельность. |
|  | 07.06 | Рисунок в технике «Граттаж» | Картон,  Восковые мелки (свеча),  Черная (темно-синяя) гуашь,  Палочка для «выцарапывания» рисунка | Отвечать на вопросы, сравнивать виды материалов, используемые в работе, вести учебный диалог, задавать вопросы. |
|  | 09.06 | Рисунок «Летний лес» в технике «Эффект брызг» | Цветная бумага,  Ножницы,  Клей,  Гуашь (12 цветов),  Зубная щетка или жесткая кисть для рисования,  Шаблоны «Дерево», «Солнце», «Цветок» | Действовать по алгоритму, анализировать результат, организовывать рабочее место Т.Б. |
|  | 11.06 | Морской мир из воздушного пластилина | Воздушный пластилин для лепки, дощечка, цветной картон | Действовать по алгоритму, анализировать результат, организовывать рабочее место |
|  | 15.06 | Мозаика «Бабочка» | Цветной картон, клей, ножницы, цветная бумага | Действовать по алгоритму, анализировать результат, организовывать рабочее место Т.Б. |
|  | 17.06 | Оригами «Домашние животные» | Цветная бумага, ножницы | Действовать по алгоритму, анализировать результат, организовывать рабочее место Т.Б. |
|  | 19.06 | Рисунок «Летнее настроение» | Краски, кисточки, баночка-непроливайка, белая бумага | Действовать по алгоритму, анализировать результат, организовывать рабочее место Т.Б. |
|  | 22.06 | Квиллинг Мои мечты» | Полоски цветной бумаги, клей лист А3 | Действовать по алгоритму, анализировать результат, организовывать рабочее место Т.Б. |

год