Рабочая программа дополнительного образования социального направления «Детективное агентство Млечный путь» является компонентом программы летнего оздоровительного лагеря на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №7 г.Амурска, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, разработана на основе учебно – методических пособий: В.Ю. Большаков «Психотренинг. Социодинамика. Игры и упражнения», Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников», Л.В. Мищенкова «50 развивающих занятий с младшими школьниками», Л.М. Козырева «Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками», В.В. Лайло «Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя», созданных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования начальной школы и позволяет формировать учебные универсальные действия по курсу.

**Цели программы:**

***Психологическая:*** развитие словесно – логического мышления, развитие стремления к самопознанию.

***Логопедическая:*** развитие лексико – грамматического строя речи.

**Задачи программы:**

1.Совершенствовать умения обучающихся пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и развивать грамматические навыки;

2.Расширять словарный запас по лексическим темам;

3.Обучать детей взаимодействию в коллективе/группе;

4.Совершенствовать умение логически рассуждать;

5.Уточнить представления детей о характере и составляющих его чертах.

**Принципы:**

-принцип системности;

-принцип комплексности;

-принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;

-принцип поэтапного усложнения материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

-принцип доступности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Проводимое коррекционное воздействие организует деятельность обучающихся с нарушениями лексико – грамматического строя речи, поможет им преодолеть имеющиеся нарушения грамматического строя, расширить словарный запас по некоторым лексическим темам, преодолеть естественные трудности коммуникации со сверстниками. Таким образом, работа по данной программе будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств.

**Личностные УУД:**

*Учащиеся должны обладать:*

-толерантностью, уважительным отношением к иному мнению;

-осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку;

-навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в разных социальных ситуациях.

**Регулятивные УУД:**

*Учащиеся должны научиться:*

-планировать свою деятельность под руководством педагога, работать в соответствие с поставленной задачей;

-работать по плану и корректировать свою деятельность;

-определять успешность своей работы и других детей.

**Познавательные УУД:**

*Учащиеся должны научиться:*

-распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;

-исследовать свои качества и свои особенности;

-рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога.

**Коммуникативные УУД:**

*Учащиеся должны научиться:*

-доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

-оформлять свои мысли в устной форме;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные УУД:**

*Учащиеся должны уметь:*

-планировать свою деятельность под руководством педагога;

-работать в соответствии с поставленной задачей;

-выполнять работу по образцу;

-устанавливать причинно – следственные связи;

-оценивать свою работу и работу товарища;

-демонстрировать развитие коммуникативных навыков;

-демонстрировать знания правил эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов;

-овладеть элементарными умениями эмоциональной саморегуляции в общении.

**Учебно – тематический план:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Вводное занятие | 1 |
| Сплочение детского коллектива | 1 |
| Лексика | 2 |
| Мышление | 1 |
| Грамматика | 1 |
| Преодоление трудностей в коммуникации | 2 |
| Итоговое занятие | 1 |

**Список литературы по программе:**

1.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

2.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

3.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.

4.А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

5.Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. – М., 2019.

6.Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся. – СПб.: КАРО, Дельта, 2005.

7.Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.

8.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

9.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.

10.Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения и игры. – СПб: Соц. – психол. Центр, 1996.-371, [1] с.: ил; 21 см. – Библиотека практической психологии.

11.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая школа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов).-М.: «Ось-89», 2006.

12.Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками.-Ростов н\Д: Феникс, 2010.-334 с.: ил.-(Школа развития).

Приложение

**Календарно – тематическое планирование к рабочей программе дополнительного образования «Детективное агентство Млечный путь» 2021 год, 9 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель** | **Задачи** | **Форма работы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1 смена** | **2 смена** |
| 1 | Вводное занятие «Знакомство. Дело о похищенном свитке». | Погружение в жизнь детективного агентства «Млечный путь». | -Создать благоприятный климат в детском коллективе;-Способствовать осознанию каждым участником своей роли, функции;-Развивать умение выстраивать доброжелательные отношения в детском коллективе. | Групповая | 1 |  |  |
| 2 | Психологический тренинг «Один в поле не воин» | Сплочение детского коллектива. | -Учить детей преодолевать замкнутость, пассивность в общении со сверстниками;-Развивать чувство собственной значимости, самоуважения;-Формировать умения проектировать свои действия, вступая в сообщество с другими детьми. | Групповая | 1 |  |  |
| 3 | Логопедическое занятие «Не кочегары мы, не плотники» | Расширение словарного запаса по теме «Профессии» | -Познакомить с названиями и сущностью различных профессий;-Расширить словарный запас по данной теме;-Развивать коммуникативные способности;-Развивать грамматический строй речи. | Групповая | 1 |  |  |
| 4 | Психологическое занятие«Занимательная головоломка» | Развитие мышления. | -Научить сравнивать предметы;-Научить классифицировать предметы по внешнему признаку;-Развивать способность мыслить на бытовом уровне (игра «Бывает-не бывает». | Групповая | 1 |  |  |
| 5 | Логопедическое занятие «О, великая царица Грамматика!» | Развитие грамматического строя речи. | -Развивать мелкую и артикуляционную моторику;-Закрепить знания о морфемном составе слов;-Развивать навыки словообразования и словоизменения;-Развивать коммуникативные способности;-Расширять активный и пассивный словарь. | Групповая | 1 |  |  |
| 6 | Психологическое занятие«Изучаем самих себя». | Уточнить представления о характере человека. | -Развитие внимания;-Развитие мышления;-Развитие речи;-Развитие артистических способностей;-Формирование стремления к самопознанию. | Групповая | 1 |  |  |
| 7 | Логопедическое занятие «Ягодный микс от Незнайки» | Расширение словарного запаса по теме «Ягоды». | -Развивать мелкую и артикуляционную моторику;-Расширять словарь по данной теме;-Познакомить с местом прорастания разных видов ягод (сад-лес);-Расширять словарь прилагательными (вкус, цвет и т.д.);-Развивать функции словообразования и словоизменения;-Развивать способности взаимодействия в группе. | Групповая | 1 |  |  |
| 8 | Психологическое занятие«Давайте жить дружно!» | Развитие коммуникативных способностей. | -Научить работать в группах;-Научить слушать и слышать собеседника;-Научить уважать мнение другого человека;-Научить находить выход из конфликтной ситуации. | Групповая | 1 |  |  |
| 9 | Итоговое занятие«Финальная глава» | Подведение итогов смены. | -Раскрыть «дело о похищенном свитке»;-Систематизировать и обобщить ранее полученные знания. | Групповая | 1 |  |  |