Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа № 7 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского край

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальной школы»**

**социально-педагогической направленности**

**(7-10 лет)**

Составила:

Гаер Ирина Сергеевна, логопед

**Пояснительная записка**

**Цель реализации логопедической программы**

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР и программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Л. М. Козыревой.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся с нарушениями речи общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Общая характеристика логопедической программы по коррекции устной и письменной речи**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения логопедической программы составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Логопедическая программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации программы обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми

компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации:умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира:адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

**Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Коррекционная работа осуществляется в объеме не менее 3 часов логопедических занятий в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах. Всего в 1 классе -90 часов, 2-4 классе по 68 часов в год.

**Учебно-тематический план 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Звуко-буквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа | 20 |
| 2 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 19 |
| 3 | Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы | 31 |
| 4 | Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ и Ь. | 20 |

**Учебно-тематический план 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Звуко-буквенный анализ и синтез слова | 10 |
| 2 | Слоговой анализ и синтез слова | 7 |
| 3 | Ударение | 4 |
| 4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 17 |
| 5 | Глухие и звонкие согласные звуки и буквы | 18 |
| 6 | Аффрикаты | 8 |
| 7 | Сонорные звуки и буквы | 4 |

**Учебно-тематический план 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Словоизменение имен существительных | 21 |
| 2 | Словоизменение имен прилагательных | 10 |
| 3 | Словоизменение глаголов | 10 |
| 4 | Словообразование. Однокоренные слова | 9 |
| 5 | Суффиксальное сло­вообразование | 9 |
| 6 | Приставочное словообразование | 6 |
| 7 | Состав слова. Закрепление | 3 |

**Учебно-тематический план 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Словоизменение имен существительных | 8 |
| 2 | Словоизменение имен прилагательных | 7 |
| 3 | Словоизменение глаголов | 6 |
| 4 | Словообразование. Однокоренные слова | 9 |
| 5 | Суффиксальное сло­вообразование | 5 |
| 6 | Приставочное словообразование | 6 |
| 7 | Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы. | 4 |
| 8 | Синонимы | 6 |
| 9 | Антонимы | 7 |
| 10 | Предложения. Текст | 10 |

**Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения логопедической программы.

Специальная поддержка освоения логопедической программы осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения логопедической программы являются:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

-развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание программы для учащихся 1-го класса, испытывающих трудности формирования письменной речи (письма и чтения).

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

**Звуко-буквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа**(20 часов). В этом разделе работа направлена на развитие различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л, Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. В данном разделе дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки** (19 часов). Главная тема — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Е, Ю, Ь (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколько вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, причем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо— ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочетается с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля— ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем ма, согласный звук звучит твердо, читаем мя — согласный звучит мягко. С буквой А согласный звучит твердо, с буквой Я согласный звучит мягко». Отказ от проведения полного звукобуквенного анализа слов типа «мяч» в начале обучения в первом классе детей группы риска по дисграфии основывается на том, что практического значения этот анализ не дает, он не оказывает влияния на формирование навыка чтения слогов и слов с данными буквами; а к тому же, являясь объективно трудным для понимания в этом возрасте, может осложнить становление первоначального навыка чтения.

В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ь и Ъ буквы Я, Е, Е, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из которых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся.

В данной теме показывается также буква Ь в роли смягчителя (на конце

слов и в середине). Со словами типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мягкий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкладывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ь в нужном месте слова, таким образом, преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ь на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ь, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия «звук» и «буква». Новых согласных звуков и букв не вводится, весь речевой материал состоит из слов и первых коротких предложений, составленных из сонорных и гласных букв. Параллельно на логопедических занятиях проводится расширение словарного запаса первоклассников по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Птицы», «Звери».

**Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы** (31 час) отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—3,1И—Ж- Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия.

**Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ и Ь**. (20 часов) Последний раздел посвящается непарным по глухости-звонкости согласным звукам и буквам X, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквам Ь и Ъ. Дети читают небольшие стихотворные тексты, пословицы. Лексические темы, запланированные в данном разделе, следующие: «Посуда», «Школа», «Цветы», «Птицы».

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано,

выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

Содержание программы для работы с учащимися 2 класса на этапе восполнения пробелов в звуковом строе речи.

Основными задачами работы на данном этапе являются:

* формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
* дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
* уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
* обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Программа имеет следующие разделы:

* звукобуквенный анализ и синтез слов;
* слоговой анализ и синтез слов;
* ударение;
* твердые и мягкие согласные звуки;
* глухие и звонкие согласные звуки и буквы;
* свистящие и шипящие звуки, аффрикаты;
* сонорные звуки.

**Звуко-буквенный анализ и синтез слов.** (10 часов)Выполняя задания первого раздела, дети получают возможность обобщить сведения по звукобуквенному составу русского языка, уяснить смыслоразличительную роль фонемы, учатся проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начинается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова.

Тема «Определение количества и места звуков в словах» отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове. Приступая к работе по формированию навыка позиционного звукового анализа, нужно установить уровень сформированности данного навыка у каждого ученика: слова какой звуковой структуры он может проанализировать без ошибок, а при какой звуковой наполненности у него начинаются затруднения. Установив зону актуального и ближайшего развития, можно предлагать каждому ученику для анализа те слова, с которыми они могут справиться с помощью взрослого. По завершении работы над темой нужно убедиться, что всем детям стали доступны для анализа слова любой предложенной звуковой структуры.

В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более высоком уровне сложности. Рассматриваются случаи несоответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

**Слоговой анализ и синтез слов** (7 часов)Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Нахождение гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков. Еще один подобный способ определения количества слогов - подчеркивание в словах гласных букв с последующим сосчитыванием. После того как в слове подчеркиванием гласных определим количество слогов, обязательно надо отхлопать столько же раз.

Деление слова на слоги на слух. Для предупреждения ошибок на перестановку, недописывание слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных вразбивку, на добавление недостающего слога к слову.

**Ударение.** (4 часа)В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также рассматривается смыслоразличительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

**Обогащение словарного запаса.** Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на звуковом этапе логопедического воздействия должна начаться работа над уточнением и обогащением словарного запаса младших школьников. Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно и для целей развития словаря. Для данного вида работы хорошо подходят ребусы, в частности, ребусы на составление слов по первым буквам и первым слогам названий картинок. Используется картинный материал, который помогает различить слова-названия сходных предметов («кружка» - «чашка») и дает толчок к спонтанному использованию синонимов, так как, чтобы разгадывать ребусы, приходится каждый раз один и тот же предмет называть по-разному (то «машина», то «автомобиль», то «грузовик»). Главное, что ребенок сам активно занимается поиском слова.

Для активизации имеющихся в пассивном словаре слов служит игра «Слоговое домино», которое применяется в разделе «Слоговой анализ и синтез слов». Задача игры - составлять слова из слогов, добавляя к имеющемуся слогу второй (двусложные слова) или к двум слогам третий (трехсложные слова). При подборе вариантов конца слова дети вспоминают слова, доказывают, что такое слово существует, составляя с ним словосочетание или предложение.

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы** (17 часов)Рассматриваются случаи обозначения мягкости с помощью мягкого знака и с помощью гласных букв.

Различение согласных по твердости - мягкости требует особенного внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твердые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать гласные буквы а - я, о - ё, у - ю, ы - и, э - е, буква ь - пробел.

При выполнении устных упражнений следует применять цветные звуковые схемы, выкладывая которые дети получают возможность зрительно представить себе звуковой состав слова с точки зрения твердости-мягкости. Кроме того, моделирование слов с помощью схем развивает пространственное мышление детей.

Начинается раздел с более легкой темы «Обозначение мягкости с помощью мягкого знака» Рассматриваются две позиции мягкого знака в слове: в конце слова и в середине слова. Большое значение придается смыслоразличительной роли мягкого знака на примере слов-паронимов. Имеется много материалов по обогащению словаря учащихся, по формированию представления о рифмующихся словах.

В теме «Обозначение мягкости согласных при помощи гласных» используются задания по каждой паре гласных букв. Упражнения подобраны по единой структуре и обязательно содержат задания, показывающие, смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков. Также обращается внимание на развитие словарного запаса. Для этих целей широко применяются задания на заполнение таблиц «Узнай слово по толкованию». Все слова должны содержать в своем составе изучаемые и сравниваемые звуки и буквы в одинаковом количестве. Например, при различении твердых и мягких согласных, обозначаемых с помощью гласных А-Я, предлагаются таблицы, содержащие слова-отгадки, заканчивающиеся на НА-НЯ, ЛА-ЛЯ (лиственное дерево - осина, плодовое дерево - вишня, птица - цапля, рыба -акула, и др.).

Отдельно дана тема на различение твердых и мягких звуков перед Е. Согласные парные перед Е в исконно русских словах, а также в значительной части заимствованных слов произносятся мягко. В части заимствованных слов перед Е произносятся или могут произноситься твердые согласные. Однако лишь в немногих случаях твердость согласного обозначается буквой Э: сэр, мэр, пэр и.т. д. В остальных случаях твердость согласного остается необозначенной: после твердого согласного, как и после мягкого, пишется буква Е. Учеников знакомят с нормами орфоэпии, касающимися произнесения наиболее употребительных слов иностранного происхождения (шоссе, ателье, кашне и т. д.). С помощью учителя-логопеда учащиеся различают твердые и мягкие согласные звуки перед Е в трудных словах, запоминают правильное произношение слов типа музей, пионер, крем и другие.

Кроме парных по твердости-мягкости согласных звуков, в русском языке есть непарные мягкие Й, Ч, Щ, а также непарные твердые Ж, Ш, Ц согласные буквы. В данной теме важно показать самостоятельность этих букв, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения твердости -мягкости соответствующих звуков. Уместно напомнить ученикам правила правописания слогов ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Глухие и звонкие согласные звуки и буквы.** (18 часов) Далее начинается работа по дифференциации смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Применяемая в практической логопедии система упражнений по воспитанию акустико-артикуляционных дифференцировок включает постепенно усложняющиеся задания: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании к дифференциации фонем в слогах, словах, текстах (в произношении, по слуху и на письме). При уточнении артикуляции смешиваемых по звонкости — глухости согласных звуков логопед обращает внимание детей на одинаковость артикуляционного уклада и разницу в работе голосовых связок. Поэтому при работе над дифференциацией глухих и звонких согласных звуков логопед опирается, во-первых, на кинестетические ощущения работы голосовых связок, во-вторых, на слуховое восприятие.

Каждое занятие содержит упражнения для развития фонематических представлений на материале различаемой пары звуков. Наряду с упражнениями на различение звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры. В частности, работа с цифровым рядом направлена на закрепление навыка позиционного звукобуквенного анализа. Цифровой ряд представляет собой внешнюю опорную схему слова. Логопед произносит слово, ученик ищет место заданного звука, продвигаясь по ряду, и зачеркивает нужную цифру. Словарный материал подбирается логопедом (по 10 слов на каждый звук). Слова должны содержать в своем составе не более 10 звуков и иметь по несколько заданных звуков, в том числе и оппозиционных. Например, при определении места звука П даются слова: попробуй, подобрать, подкупить. Можно использовать слова, находящиеся в тетради. Там они располагаются выше цифрового ряда. Перед началом работы слова следует закрыть листом бумаги, чтобы исключить зрительный контроль.

Письменные задания на различение букв включают упражнения на сравнение слов-паронимов, на вставку пропущенных букв. Тема оглушения звонких согласных дается в виде задач на поиск такой позиции в слове, без пропуска букв.

**Сонорные звуки и аффрикаты.** (4 часа) При дифференциации названных звуков логопед опирается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков. Последовательность работы такая же, как и при различении глухих и звонких согласных:

* выделение заданных звуков из позиции начала слова;
* нахождение места звука с опорой на внешнюю схему;
* нахождение места звука по представлению;
* дифференциация слов-паронимов (сопоставление по смыслу и звучанию);
* различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях;
* словарная работа.

Для активизации словарного запаса применяются задания на заполнение таблиц по определенным лексическим темам. Все используемые слова должны содержать в своем составе различаемые звуки. Так, при различении Ч—Ц таблица содержит разделы «Птицы», «Посуда», «Животные», «Насекомые», а в теме «Звуки и буквы Р—Л» детям дается задание вспомнить названия по темам: транспорт, игрушки, спорт, фрукты — с этими звуками. Кроме этого, в каждой теме приведены таблицы «Узнай слово по толкованию».

Речевой материал представлен, в основном, знакомыми детям стихотворными текстами. Это облегчает восприятие, так как ребенок вспоминает стихотворение, пытается прочесть его наизусть. Актуализируется его долговременная память, развивается такой волевой процесс, как припоминание. Кроме того, стихи создают приподнятый эмоциональный фон на занятиях, воспитывают читательский вкус.

В конце разделов даны контрольные задания.

Коррекция нарушений чтения.Для преодоления нарушения чтения применяются упражнения и звуковые разминки. Проводится работа над улучшением дикции у учащихся, имеющих нечеткую, смазанную артикуляцию, тихий, немодулированный голос, короткое поверхностное дыхание, поэтому в состав каждой разминки входят задания на развитие голоса, дыхания, артикуляции: чтение на одном выдохе цепочек гласных звуков и слогов с различной силой голоса и с различным акцентированием. От интонации перечисления дети переходят к чтению цепочек с ударением на первом слоге, затем читают гласные и слоги со сменой ударения.

Причем каждая разминка посвящена автоматизации одного из звуков или дифференциации одной пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Для закрепления звука или различения пары смешиваемых звуков детям предлагается чтение столбиков слов, насыщенных данными звуками. Одновременно происходит тренировка чтения. Для закрепления осознанного чтения дети читают слова, сходные по написанию; однокоренные слова с разными приставками; слова с одинаковой приставкой; слова, образованные способом наращивания и т.д. Кроме столбиков слов в состав звуковых разминок входят чистоговорки, скороговорки и стихотворные отрывки.

Чтение звуковой разминки осуществляется в начале соответствующего по теме занятия.

Содержание логопедической программы коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в 3 классах.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащихся с нарушениями письменной речи включает в себя следующие разделы:

1) Словоизменение имен существительных.

2) Согласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными.

3) Словообразование основных частей речи.

4) Лексика и фразеология.

падежей».

**Словоизменение имен существительных**(18 часов) Рассматриваются вопросы, связанные с практическим использованием падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе. Основной целью работы над данным разделом является устранение аграмматизмов в управлении в устной и письменной речи. Материал разбит по падежам. Работа ведется по нескольким направлениям:

* осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;
* дифференциация смешиваемых предлогов (В - НА в винительном и предложном падежах; С - ИЗ в родительном падеже; НАД - ПОД в творительном падеже);
* дифференциация смешиваемых окончаний(-а - -у в родительном падеже; -у - -е в предложном падеже; -а, -я, -ы, -и в именительном падеже множественного числа; - ов, - ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие);
* дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа: «Купить молоко - налить немного молока»);
* дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы;
* моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);
* поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и в текстах пословиц.

Выполнив задания, учащиеся научатся правильно употреблять падежные формы существительных с предлогами и без предлогов, запомнят падежные вопросы и будут правильно ставить их к словам в предложении, расширят свой словарный запас, познакомятся с классическими стихотворными текстами, что будет способствовать развитию их читательского вкуса.

**Словоизменение имен прилагательных**. (7 часов) Вначале уточняется понятие «род имени существительного», так как это понятие является базовым, опорным для дальнейшей работы. Приступать к заданиям по согласованию прилагательных можно только после полного усвоения категории рода существительных.

Для более наглядного показа в упражнения на согласование вначале берется одно и то же прилагательное, и к нему подбираются подходящие существительные всех трех родов (теплый квас, теплая вода, теплое молоко). Дается алгоритм правила:

1) Определи род имени существительного;

2) Выбери правильный вопрос к прилагательному (какой?, какая?, какое?);

3) Назови прилагательное с нужным окончанием.

Важно показать зависимость рода прилагательного от рода существительного, для этого нужно обучать ставить вопрос от существительного к прилагательному.

Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса с помощью заданий на подбор прилагательных по заданным признакам. Уделяется также внимание лексической сочетаемости, то есть способности того или иного слова сочетаться с другим словом. В конце каждой темы дана таблица - банк данных. Заполняется она постепенно, по мере выявления необходимых для заполнения фактов, и служит для закрепления темы. Способствует также развитию орфографической зоркости учащихся.

**Словоизменение глаголов** (6 часов) Тема «Словоизменение глаголов» посвящена согласованию глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде.

Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного (что делает?) или множественного (что делают?) числа в зависимости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (что делала? что сделала? - для женского рода; что делало? что сделало? - для среднего рода) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно, обращается внимание на место окончания (не в конце слова, а перед возвратным суффиксом).

**Словообразование. Однокоренные слова.** (9 часов) Учащимся предстоит уточнить и закрепить основные словообразовательные модели, а также усвоить понятие «словообразование», «однокоренные слова».

Основные задачи работы по материалам тетради:

* устранение аграмматизмов в словообразовании;
* овладение суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов);
* уточнение значения понятия «однокоренные слова»;
* развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
* развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
* развитие способности проводить разбор слов по составу;
* обогащение словарного запаса;
* развитие связной речи.

В теме «**Однокоренные слова**» в первую очередь обучающиеся должен научиться различать родственные и неродственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения, корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными.

Дети учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Зачем детям нужно уметь отличать родственные слова от им подобных? Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне, а не возьмет какое-то случайное, неподходящее слово.

Полезным для развития словарного запаса, а также для развития умения ориентироваться в гнездах родственных слов считается знакомство с историей происхождения того или иного слова. Найти «дальних» родственников, то есть установить этимологическую связь между словами, учащиеся попытаются при выполнении заданий на классификацию, а также

отгадывая загадки о происхождении слов-названий птиц, цветов, грибов.

**Суффиксальное словообразование**. (9 часов) Раздел разбит на три части: «Уменьшительно-ласкательные суффиксы», «Суффиксы профессий», «Суффиксы прилагательных».

Главное направление в работе над первым блоком темы – устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. У части детей не преодолено детское словотворчество, им свойственно употребление детских неологизмов (маленький лес - «лесик», маленький дуб - «дубик» и так далее). Поэтому в заданиях предусмотрена необходимость выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Дети сравнивают образованные ими слова с нормой, всякий раз анализируя слово с помощью вопроса: «Говорят так или не бывает такого слова?» - и делают вывод о правильности полученного слова. К осознанному отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении суффиксов. Развитию орфографической зоркости помогает заполнение банка данных по теме. Каждый вновь используемый суффикс заносится в таблицу, желательно написать его ярко, фломастером или цветной ручкой, чтобы зрительный образ смог остаться в непроизвольной памяти.

**Приставочное словообразование** (6 часов) Раздел «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее легких по значению приставок - приставок с пространственным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных приставок очень хорошо иллюстрируется с помощью практических действий, схем и картинок. Таким образом, на примере этой темы ученикам легко сделать вывод о той роли, которую играет приставка в слове. Создается понимание того, что приставка - значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. В случае затруднений при выполнении данного вида задания самостоятельно логопед оказывает помощь, по отказываться от выполнения даже трудных задании не следует. Известно, что дети с дисграфией часто допускают неразличение приставок и предлогов. Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги.

**Состав слова. Закрепление**. (3 часа) В разделе «Состав слова. Закрепление» происходит обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Дети должны уметь свободно ориентироваться в составе слова, знать место в слове той или иной его части. С помощью банков данных у детей накоплен фактический запас различных суффиксов и приставок; по буквенному образу дети должны определить, что за часть слова перед ними, и уметь подбирать слова с заданной частью.

В данной теме много заданий на разбор слов по составу, на подбор слов к заданным схемам. Такие задания способствуют развитию пространственного мышления, помогают осознанно относиться к предъявляемому материалу. В конце каждого раздела проводятся контрольные задания.

Содержание логопедической программы коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в 4 классах.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащихся с нарушениями письменной речи включает в себя следующие разделы:

1) Словоизменение имен существительных.

2) Согласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными.

3) Словообразование основных частей речи.

4) Лексика и фразеология.

5) Предложение. Текст.

**Словоизменение имен существительных**. (8 часов) Основной целью работы над данным разделом является устранение аграмматизмов в управлении в устной и письменной речи. Материал разбит по падежам. Работа ведется по нескольким направлениям:

* осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов во множественном числе;
* дифференциация смешиваемых предлогов (В - НА в винительном и предложном падежах; С - ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже);
* дифференциация смешиваемых окончаний (-а - -у в родительном падеже;
* -ах - -ях в предложном падеже; -ы, -я, -и в именительном падеже множественного числа; -ов,-ев, -ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие);
* дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы множественного числа;
* моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);
* поиск конкретных падежных форм во фразеологизмах, в предложениях, текстах, стихотворных текстах и в текстах пословиц.

**Словоизменение имен прилагательных** (7 часов) **Словоизменение глаголов** (6 часов) Как известно, имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, а глаголы настоящего времени - в числе, глаголы прошедшего времени - в роде. Последовательно рассматриваются все виды согласования.

**Суффиксальное словообразование.** (5 часов)

Работая над блоками «Суффиксы профессий» и «Суффиксы прилагательных», логопед старается расширить словарный запас детей поданной тематике. Обращается также внимание на частотность употребления того или иного суффикса, находятся суффиксы - «чемпионы», то есть самые продуктивные суффиксы. Формируются банки данных и по этим категориям суффиксов с тем, чтобы зрительный образ лучше закрепился в памяти. Развитие способности проводить разбор слова по составу Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов.

**Приставочное словообразование** (6 часов) Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги. Таким образом, выполняя задания ученики сумеют преодолеть трудности в различении приставок и предлогов одинаковой буквенной конструкции. Развитие способности проводить разбор слова по составу Устранение аграмматизмов в словообразовании.

**Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.** (4 часа) Дети знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты.

В первой теме дети узнают, что большинство слов русского языка имеет

не одно, а несколько значений, упражняются в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Умение применять слово в соответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. Будут преодолены ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

Совершенно новый пласт лексики, не используемый до сих пор детьми,

представлен в виде фразеологических оборотов. Фразеологические обороты по своему употреблению принадлежат к разговорной речи, они доступны и понятны детям.

**Синонимы.** (6 часов) Приступая к работе над заданиями из темы «Синонимы», сразу же надо показать учащимся отличие синонимического ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке - сходстве по смыслу, -эти группы различаются тем, что синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем составе однокоренных слов.

Детям с нарушениями речи, имеющим бедный словарный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлагается не подобрать синоним к тому или иному слову, а выбрать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Готовые образцы синонимических рядов и пар слов-синонимов демонстрируются детям в качестве примеров для наблюдения и запоминания. После этого начинается работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов посвящены упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой речевой опыт, используя помощь логопеда, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения.

Тема «Грамматическая сочетаемость» включена для предупреждения грамматических ошибок в управлении. Конечно, эти задания выполняются с помощью логопеда. Дети должны запомнить правильные варианты составления словосочетаний.

Синонимы нужны также для того, чтобы исключить повторение одного и того же слова в предложении и тексте. Ученики выполняют задание по редактированию предложений, устраняют повторяющиеся слова. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и других связных высказываний.

Далее рассматривается синонимия многозначных слов. Очень важно показать, что разные значения одного многозначного слова образуют свои синонимические ряды. Выполняя задания этой темы, дети увидят, что синонимы нужны для более точного выражения мысли.

И только последние задания — на самостоятельный подбор синонима к заданному слову.

**Антонимы.** (7 часов) Работа с материалами из раздела «Антонимы» тоже основана па принципе от простого к сложному. Распределить слова на антонимические пары сможет, наверное, практически каждый ученик. Затем предстоит найти антонимы и текстах пословиц и стихотворении. Выполнив эти задания, дети получат опыт работы с антонимами, и им будет легче справляться с подбором антонимов к заданным словам. Вначале нужно вставить недостающие слова в предложения, ориентируясь на контекст. Антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому больше дано предложений на восстановление прилагательных. Когда ученики справятся с подбором слов-антонимов в текстах, можно начинать заполнять таблицы. В заключение рассматриваются темы: «Подбор антонимов к многозначным словам» и «Фразеологизмы-антонимы».

**Предложение. Текст.** (10 часов)

Моделирование предложений из слов в начальной форме. Обогащение словарного запаса (синонимами, антонимами, многозначными словами). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по сюжетной картинке. Развитие способности выполнять пересказ прочитанного или услышанного текста.

Кроме этого, коррекция недостатков в развитии связной речи осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети учатся искать ошибки и в своих работах.

**Методическое обеспечение программы**

Ефименкова Л. И. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.,1991.

Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.,1984.

Логопедия. Под редакцией Волковой Л. С. М., 1989

**Электронные ресурсы:**

Козырева Л.М. Логопедическое пособие. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники • чтения. (Читай четко, громко, выразительно). М., Издат.школа, 2000

Козырева Л.М. Программно-методические материалы для работы по тетрадям для логопедических занятий Ярославль, Академия развития, 2006

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.

Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками К, К',Г, Г'. Ярославль, 2004.

Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками Л, Л', Р, Р'. Ярославль, 2004.

Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками С, С, 3, 3'. Ярославль, 2004.

Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 1999.

Козырева Л. М. Как образуются слова. Ярославль, 2006.

Козырева Л. М. Логопедическое пособие. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. (Читай четко, громко, выразительно). М., Издат-школа, 2000.

Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2006.

Козырева Л. М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 1999.

Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. Ярославль, 1999,

Козырева Л. М. Читаем и играем. Ярославль, 2006.

Козырева Л. М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2006.

Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. Ярославль, 2006.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007

**Материально-техническая база**

Оборудование:

Компьютер, проектор, копировальная техника

Магнитная доска.

Магниты.

Зеркала по количеству учеников.

Зеркало для индивидуального занятия

Касса букв.

Индивидуальные кассы букв.

Звуковые сигналы.

**Календарно тематическое планирование на 1 класс**

**ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ 88 ЧАСОВ (три раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  план | Дата  факт | Тема  занятия | Звукопроизношение | Звуковой  анализ | | Словарь | | Грамматический строй |
| **Звукобуквенный анализ слов.**  **Элементарные формы звукового анализа(20ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Звук и буква А | Формирование артикуляционной базы звуков | Выделение  звука из слова | «Фрукты» | | Предлоги *на,* *в, под* | |
| 2 |  |  | Звук и буква А | Формирование артикуляционной базы звуков |
| 3 |  |  | Звук и буква О | Формирование артикуляционной базы звуков | Выделение  звука из слова | «Овощи» | | Предлоги *на,* *в, под* | |
| 4 |  |  | Звук и буква О | Формирование артикуляционной базы звуков |
| 5 |  |  | Звук и буква У | Постановка звука (по подражанию) | Выделение  звука из слова | «Птицы» | | Предлоги *по, за, на.*  Наречия *высоко, низко,* *вверху* | |
| 6 |  |  | Звук и буква У | Постановка звука (по подражанию) |
| 7 |  |  | Звуки и буквы А, О, У | Постановка звука (по подражанию) | Первый звук  в слове | «Фрукты» — «овощи» | | Согласование прилагательных с существительными в роде | |
| 8 |  |  | Звук и буква Ы | Постановка звука (механическим или смешанным способом) | Последний звук в слове | «Деревья» | | Именительный падеж, множественное число существительных | |
| 9 |  |  | Звук и буква Ы | Закрепление звука (изолировано) |
| 10 |  |  | Звук и буква Э | Закрепление звука в слогах | Первый звук в слове | «Птицы» | | Согласование прилагательных с существительными в роде | |
| 11 |  |  | Звук и буква Э | Закрепление звука в словах |
| 12 |  |  | Звук и буква М | Закрепление звука в слогах | Начало, середина, конец слова | «Цветы» | | Согласование прилагательных с существительными в роде | |
| 13 |  |  | Звук и буква М | Закрепление звука в словах |
| 14 |  |  | Звук и буква Л | Формирование артикуляционной базы звуков | Начало, середина, конец слова | «Огород» | | Согласование глаголов прошедшего  времени с существительными в роде | |
| 15 |  |  | Звук и буква Л | Формирование артикуляционной базы звуков |
| 16 |  |  | Звук и буква Р | Формирование артикуляционной базы звуков | Начало, середина, конец слова | «Фрукты — овощи» | | Согласование прилагательных с существительными в роде | |
| 17 |  |  | Звук и буква Р | Формирование артикуляционной базы звуков |
| 18 |  |  | Звук и буква Н | Закрепление звука в слогах | Начало, середина, конец слова | «Зоопарк» | | Предлоги *на,* *в, под* | |
| 19 |  |  | Звук и буква Н | Закрепление звука в словах |
| 20 |  |  | Сонорные звуки М,Н,Л,Р | Закрепление звука в слогах | Первый и последний звук в слове | «Лес» | | Предлоги *за, между,* *перед* | |
| **Твердые и мягкие согласные звуки** | | | | | | | | | |
| 21 |  |  | Звук и буква И | Закрепление звука в словах | Звуковой анализ слов типа *кит* | «Инструменты» | | Именительный падеж, множественное число существительных | |
| 22 |  |  | Звук и буква И | Закрепление звука в словах |
| 23 |  |  | Буква Я | Закрепление звука в словах | Звуковой анализ слов типа *яма* | «Мебель» | | Именительный падеж, множественное число  существительных | |
| 24 |  |  | Буква Я | Закрепление звука в словах |
| 25 |  |  | Буква Ю | Закрепление звука в словах | Звуковой анализ слов типа *юла* | « Игрушки» | | Предлоги *над, под,* *из-под* | |
| 26 |  |  | Буква Ю | Закрепление звука в словах |
| 27 |  |  | Буква Е | Закрепление звука в словах | Звуковой анализ слов типа *ежи* | «Животные» | | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | |
| 28 |  |  | Буква Е | Закрепление звука в словах |
| 29 |  |  | Буква Ё | Закрепление звука в словах | Звуковой анализ слов типа *ёрш* | «Рыбы» | | Предлоги *над, под,* *из-под* | |
| 30 |  |  | Буква Ё | Закрепление звука в словах |
| 31 |  |  | Буква Ь (смягчитель) | Закрепление звука в словах | Звуковой  анализ слов  типа *конь* | «Домашние животные» | | Согласование прилагательных с существительными в роде | |
| 32 |  |  | Звуки М—М' | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *мак,* *мил* | «Цветы» | | Согласование прилагательных с существительными в роде | |
| 33 |  |  | Звуки М—М' | Закрепление звука в словах |
| 34 |  |  | Звуки Л—Л' | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *лук,* *лис* | «Овощи» | | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | |
| 35 |  |  | Звуки Л—Л' | Закрепление звука в словах |
| 36 |  |  | Звуки Н — Н' | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *Нина* | «Имена людей» | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы | |
| 37 |  |  | Звуки Н — Н' | Закрепление звука в словах |
| 38 |  |  | Звуки Р—Р' | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов *типа рак.* *рис* | «Животные водоемов» | | Предлоги *над, под,* *из-под* | |
| 39 |  |  | Звуки Р—Р' | Закрепление звука в словах |
| **Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы** | | | | | | | | | |
| 40 |  |  | Звук и буква П | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *плащ* | «Одежда» | | Предлоги *в,* *на, с, из* | |
| 41 |  |  | Звук и буква П | Закрепление звука в словах |
| 42 |  |  | Звук и буква Б | Закрепление звука в слогах | звуковом  анализ слов  типа *боты* | «Обувь» | | Антонимичные приставки | |
| 43 |  |  | Звук и буква Б | Закрепление звука в словах |
| 44 |  |  | Звуки и буквы П—Б | Дифференциация звука в слогах, словах | Звуковой анализ слов типа *шапка* | «Головные уборы» | | Антонимичные приставки | |
| 45 |  |  | Звуки буква Т | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *плот* | «Транс­порт» | | Приставки на соглас­ную. Ъ после приставок | |
| 46 |  |  | Звуки буква Т | Закрепление звука в словах |
| 47 |  |  | Звуки буква Д | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *диск* | «Спор­тивные вещи» | | Наречия пространст­венного значения | |
| 48 |  |  | Звуки буква Д | Закрепление звука в словах |
| 49 |  |  | Звуки и букв  Т-Д | Дифференциация звука в слогах, словах | Звуковой анализ слов типа *труба .* | «Музыкальные инструменты» | | Наречия качествен­ного значе­ния *(тихо, громко и т. д.)* | |
| 50 |  |  | Звук и буква К | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *карп* | «Рыбы» | | Приставки и предлоги пространст­венного значения | |
| 51 |  |  | Звук и буква К | Закрепление звука в словах |
| 52 |  |  | Звук и буква Г | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *тигр* | «Зоо­парк» | | Согласова­ние прилагательных с существи­тельными в роде | |
| 53 |  |  | Звук и буква Г | Закрепление звука в словах |
| 54 |  |  | Звуки и буквы  К-Г | Дифференциация звука в слогах, словах | Звуковой анализ слов типа *сокол* | «Птицы» | | Приставки и предлоги пространственного значения | |
| 55 |  |  | Звук и буква Ф | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *филин* | «Птицы» | | Приставки и предлоги пространственного значения | |
| 56 |  |  | Звук и буква Ф | Закрепление звука в словах |
| 57 |  |  | Звук и буква В | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *ворона* | «Птицы» | | Согласование прилагательных с существительными в роде | |
| 58 |  |  | Звук и буква В | Закрепление звука в словах |
| 59 |  |  | Звуки и буквы Ф—В | Дифференциация звука в слогах, словах | Звуковой анализ слов типа *воробей* | «Птицы» | | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | |
| 60 |  |  | Звук и буква С | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *сахар* | «Еда» | | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | |
| 61 |  |  | Звук и буква С | Закрепление звука в словах |
| 62 |  |  | Звук и буква 3 | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *мозаика* | «Игрушки» | | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | |
| 63 |  |  | Звук и буква 3 | Закрепление звука в словах |
| 64 |  |  | Звуки и буквы С—3 | Дифференциация звука в слогах, словах | Звуковой анализ слов типа *зонтик* | «Предметы личного пользования» | | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | |
| 65 |  |  | Звук и буква Ш | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *кувшин* | «Посуда» | | Согласование прилагательных с существительными в роде | |
| 67 |  |  | Звук и буква Ш | Закрепление звука в словах |
| 68 |  |  | Звук и буква Ж | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *жасмин* | «Лекарственные растения» | | Согласование прилагательных с существительными в роде | |
| 69 |  |  | Звук и буква Ж | Закрепление звука в словах |
| 70 |  |  | Звуки и буквы Ш—Ж | Дифференциация звука в слогах, словах | Звуковой анализ слов типа *шишка* | «Плоды и семена » | | Согласование прилагательных с существительными в роде | |
| **Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы.**  **Буквы Ь, Ъ** | | | | | | | | | |
| 71 |  |  | Звук и буква X | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *халва* | «Еда» | | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | |
| 72 |  |  | Звук и буква X | Закрепление звука в словах |
| 73 |  |  | Звук и буква Й | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *змей* | «Игрушки» | | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | |
| 74 |  |  | Звук и буква Й | Закрепление звука в словах |
| 75 |  |  | Звук и буква Ц | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *цапли* | «Птицы» | | Приставки и предлоги пространственного значения | |
| 76 |  |  | Звук и буква Ц | Закрепление звука в словах |
| 77 |  |  | Звук и буква Ч | Закрепление звука в слогах | Звуковой . анализ слов типа *чайка* | «Птицы» | | Приставки и предлоги пространственного значения | |
| 78 |  |  | Звук и буква Ч | Закрепление звука в словах |
| 79 |  |  | Звук и буква Щ | Закрепление звука в слогах | Звуковой анализ слов типа *щенок* | «Детеныши животных» | | Суффиксы *-енок,* *-онок,* *-ата, -ята* | |
| 80 |  |  | Звук и буква Щ | Закрепление звука в словах |
| 81 |  |  | Буква Ь (разделитель) | Закрепление звука в словах | Звуковой анализ слов типа *семья* | «Семья» | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы | |
| 82 |  |  | Буква Ь (разделитель) | Закрепление звука в словах |
| 83 |  |  | Буква Ъ | Закрепление звука в словах | Звуковой анализ слов типа *подъем* | «Транспорт» | | Приставки оканчивающиеся на соглас­ную. Ъ после приставок | |
| 84 |  |  | Буква Ъ | Закрепление звука в словах |
| 85 |  |  | Повторение |  | Звуковой анализ односложных слов | «Скоро лето» | | Согласование прилагательных с существительными в роде | |
| 86 |  |  | Повторение |  | Звуковой анализ односложных слов со стечением согласных | «Безопасность на дорогах» | | Приставки и предлоги пространственного значения | |
| 87 |  |  | Повторение |  | Звуковой анализ слов двусложных слов | «Безопасность» | | Приставки и предлоги пространст­венного значения | |
| 88 |  |  | Повторение |  | Звуковой анализ слов двусложных слов со стечением согласных | «Безопасность на водоёмах» | | Наречия пространст­венного значения | |
| 89 |  |  | Повторение |  | Звуковой анализ слов трехсложных слов | «Безопасность в лесу» | | Наречия пространст­венного значения | |
| 90 |  |  | Повторение |  | Звуковой анализ слов трехсложных слов со стечением согласных | «Каникулы» | | Наречия качествен­ного значе­ния *(тихо, громко и т. д.)* | |

**Календарно тематическое планирование на 2 класс**

**ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ 68 ЧАСОВ (два раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Примечание |
| **Звукобуквенный ана­лиз и синтез слова (10 ч.)** | | | | |
| 1 |  |  | Выделение первого звука в слове |  |
| 2 |  |  | Выделение последнего звука в слове |  |
| 3 |  |  | Определение места звука в слове (начало, середина, конец) |  |
| 4 |  |  | Определение количе­ства звуков в слове |  |
| 5 |  |  | Определение количе­ства звуков в слове |  |
| 6 |  |  | Соотношение между звуками и буквами в слове |  |
| 7 |  |  | Соотношение между звуками и буквами в слове |  |
| 8 |  |  | Буква-смыслоразличитель |  |
| 9 |  |  | Буква-смыслоразличитель |  |
| 10 |  |  | Проверочная работа |  |
| **Слоговой анализ и синтез слова (7 ч.)** | | | | |
| 11 |  |  | Выделение первого слога в слове |  |
| 12 |  |  | Слогообразующая роль гласных букв |  |
| 13 |  |  | Определение количе­ства слогов в слове |  |
| 14 |  |  | Определение количе­ства слогов в слове |  |
| 15 |  |  | Составление слов из слогов |  |
| 16 |  |  | Деление слов на слоги |  |
| 17 |  |  | Проверочная работа |  |
| **Ударение (4 ч.)** | | | | |
| 18 |  |  | Ударение в двусложных словах |  |
| 19 |  |  | Ударение в трехслож­ных словах |  |
| 20 |  |  | Орфоэпические нормы постановки ударения |  |
| 21 |  |  | Проверочная работа |  |
| **Твердые и мягкие со­гласные звуки (17 ч.)** | | | | |
| 22 |  |  | Мягкий знак на конце слова |  |
| 23 |  |  | Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова |  |
| 24 |  |  | Мягкий знак в середине слова |  |
| 25 |  |  | Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова |  |
| 26 |  |  | Различение на письме букв А—Я после со­гласных |  |
| 27 |  |  | Различение на письме букв А—Я после со­гласных |  |
| 28 |  |  | Различение на письме букв У—Ю после со­гласных |  |
| 29 |  |  | Различение на письме букв У—Ю после со­гласных |  |
| 30 |  |  | Различение на письме букв О—Ё после со­гласных |  |
| 31 |  |  | Различение на письме букв О—Ё после со­гласных |  |
| 32 |  |  | Различение на письме букв Ы — И после со­гласных |  |
| 33 |  |  | Различение на письме букв Ы — И после со­гласных |  |
| 34 |  |  | Твердые и мягкие со­гласные звуки перед Е |  |
| 35 |  |  | Непарные твердые со­гласные Ш, Ж, Ц |  |
| 36 |  |  | Непарные мягкие со­гласные Щ, Ч, Й |  |
| 37 |  |  | Проверочная работа |  |
| 38 |  |  | Игра «Умники и умни­цы» |  |
| **Глухие и звонкие согласные звуки и буквы (18 ч.)** | | | | |
| 39 |  |  | Звуки и буквы П — Б в слогах и в словах |  |
| 40 |  |  | Звуки и буквы П — Б в предложениях |  |
| 41 |  |  | Звуки и буквы Т—Д в слогах и в словах |  |
| 42 |  |  | Звуки и буквы Т—Д в предложениях |  |
| 43 |  |  | Звуки и буквы К—Г в слогах и в словах |  |
| 45 |  |  | Звуки и буквы К—Г в предложениях |  |
| 46 |  |  | Звуки и буквы В—Ф в слогах и в словах |  |
| 47 |  |  | Звуки и буквы В—Ф в предложениях |  |
| 48 |  |  | Звуки и буквы С—3 в слогах и в словах |  |
| 49 |  |  | Звуки и буквы С—3 в предложениях |  |
| 50 |  |  | Звуки и буквы Ш—Ж в слогах и в словах |  |
| 51 |  |  | Звуки и буквы Ш—Ж в предложениях |  |
| 52 |  |  | Непарные глухие со­гласные X, Ц, Ч, Щ |  |
| 53 |  |  | Непарные глухие со­гласные X, Ц, Ч, Щ |  |
| 54 |  |  | Непарные звонкие Й, Л.М.Н |  |
| 55 |  |  | Проверочная работа |  |
| 56 |  |  | Слуховой диктант |  |
| **Аффрикаты (8 ч.)** | | | | |
| 57 |  |  | Звуки и буквы С — Ц |  |
| 58 |  |  | Звуки и буквы Ц—Ч |  |
| 59 |  |  | Звуки и буквы Ц—Ч |  |
| 60 |  |  | Звуки и буквы Ч—Т |  |
| 61 |  |  | Звуки и буквы Ч—Т |  |
| 62 |  |  | Звуки и буквы Ч — Щ |  |
| 63 |  |  | Звуки и буквы С — Щ |  |
| 64 |  |  | Проверочная работа |  |
| **Сонорные звуки и буквы (4 ч.)** | | | | |
| 65 |  |  | Звуки и буквы Л—Р |  |
| 66 |  |  | Звуки и буквы Л'—Р' |  |
| 67 |  |  | Звуки Й—Л'— Р' |  |
| 68 |  |  | Проверочная работа |  |

**Календарно тематическое планирование на 3 класс**

**ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ 68 ЧАСОВ (два раза в неделю)**

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применя­ется на групповых занятиях в 3—4 классах.

Необходимость данной работы подтверждается ре­зультатами обследования устной и письменной речи уча­щихся с дисграфией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Примечание |
| **Словоизменение имен существитель­ных(21 ч.)** | | | | |
| 1 |  |  | Именительный падеж единственного числа |  |
| 2 |  |  | Именительный падеж единственного числа |  |
| 3 |  |  | Родительный падеж единственного числа |  |
| 4 |  |  | Родительный падеж единственного числа |  |
| 5 |  |  | Дательный падеж един­ственного числа |  |
| 6 |  |  | Дательный падеж един­ственного числа |  |
| 7 |  |  | Винительный падеж единственного числа |  |
| 8 |  |  | Винительный падеж единственного числа |  |
| 9 |  |  | Творительный падеж единственного числа |  |
| 10 |  |  | Творительный падеж единственного числа |  |
| 11 |  |  | Предложный падеж единственного числа |  |
| 12 |  |  | Предложный падеж единственного числа |  |
| 13 |  |  | Проверочная работа |  |
| 14 |  |  | Именительный падеж множественного числа |  |
| 15 |  |  | Родительный падеж множественного числа |  |
| 16 |  |  | Дательный падеж мно­жественного числа |  |
| 17 |  |  | Винительный падеж множественного числа |  |
| 18 |  |  | Творительный падеж множественного числа |  |
| 19 |  |  | Предложный падеж множественного числа |  |
| 20 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| 21 |  |  | Игра «Умники и умни­цы» |  |
| **Словоизменение имен прилагательных** | | | | |
| 22 |  |  | Род имен существитель­ных |  |
| 23 |  |  | Согласование имен прилагательных с име­нами существительны­ми в роде |  |
| 24 |  |  | Согласование имен прилагательных с име­нами существительны­ми в роде |  |
| 25 |  |  | Образование имен при­лагательных по задан­ным признакам |  |
| 26 |  |  | Образование имен при­лагательных по задан­ным признакам |  |
| 27 |  |  | Согласование имен прилагательных с име­нами существительны­ми по падежам |  |
| 28 |  |  | Согласование имен прилагательных с име­нами существительны­ми по падежам |  |
| 29 |  |  | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям |  |
| 30 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| 31 |  |  | Слуховой диктант |  |
| **Словоизменение глаголов** | | | | |
| 32 |  |  | Согласование глаголов настоящего времени с именами существитель­ными в числе |  |
| 33 |  |  | Согласование глаголов настоящего времени с именами существитель­ными в числе |  |
| 34 |  |  | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам |  |
| 35 |  |  | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам |  |
| 36 |  |  | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существитель­ными в роде |  |
| 37 |  |  | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существитель­ными в роде |  |
| 38 |  |  | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существитель­ными в роде |  |
| 39 |  |  | Развитие связной речи. Рассказ по серии кар­тинок |  |
| 40 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| 41 |  |  | Слуховой диктант |  |
| **Словообразование. Однокоренные слова** | | | | |
| 42 |  |  | Понятие об однокоренных словах. |  |
| 43 |  |  | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |  |
| 44 |  |  | Однокоренные слова и омонимы |  |
| 45 |  |  | Однокоренные слова и паронимы. |  |
| 46 |  |  | Происхождение слов |  |
| 47 |  |  | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам |  |
| 48 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| 49 |  |  | Слуховой диктант |  |
| 50 |  |  | Игра «Умники и умни­цы» |  |
| **Суффиксальное сло­вообразование** | | | | |
| 51 |  |  | Уменьшительно-ласка­тельные суффиксы |  |
| 52 |  |  | Уменьшительно-ласка­тельные суффиксы |  |
| 53 |  |  | Суффиксы профессий |  |
| 54 |  |  | Суффиксы профессий |  |
| 55 |  |  | Развитие связной речи. Рассказ по серии кар­тинок. |  |
| 56 |  |  | Суффиксы прилага­тельных. |  |
| 57 |  |  | Суффиксы прилага­тельных. |  |
| 58 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| 59 |  |  | Игра «Умники и умни­цы» |  |
| **Приставочное слово­образование** | | | | |
| 60 |  |  | Приставки простран­ственного значения |  |
| 61 |  |  | Приставки временного значения |  |
| 62 |  |  | Многозначные при­ставки |  |
| 63 |  |  | Развитие связной речи. Деформированный текст |  |
| 64 |  |  | Приставки и предлоги. |  |
| 65 |  |  | Слуховой диктант |  |
| **Состав слова. Закрепление** | | | | |
| 66 |  |  | Разбор слов по составу. |  |
| 67 |  |  | Составление слов из морфем |  |
| 68 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |

**Календарно тематическое планирование на 4 класс**

**ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ 68 ЧАСОВ (два раза в неделю)**

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применя­ется на групповых занятиях в 3—4 классах.

Необходимость данной работы подтверждается ре­зультатами обследования устной и письменной речи уча­щихся с дисграфией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Примечание |
| **Словоизменение имен существитель­ных (8 ч.)** | | | | |
| 1 |  |  | Именительный падеж единственного и множественного числа |  |
| 2 |  |  | Родительный падеж единственного и множественного числа |  |
| 3 |  |  | Дательный падеж един­ственного и множественного числа |  |
| 4 |  |  | Винительный падеж единственного и множественного числа |  |
| 5 |  |  | Творительный падеж единственного и множественного числа |  |
| 6 |  |  | Предложный падеж единственного и множественного числа |  |
| 7 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| 8 |  |  | Игра «Умники и умни­цы» |  |
| **Словоизменение имен прилагательных (7 ч.)** | | | | |
| 9 |  |  | Род имен существитель­ных |  |
| 10 |  |  | Согласование имен прилагательных с именами существительны­ми в роде |  |
| 11 |  |  | Образование имен при­лагательных по заданным признакам |  |
| 12 |  |  | Согласование имен прилагательных с именами существительны­ми по падежам |  |
| 13 |  |  | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям |  |
| 14 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| 15 |  |  | Слуховой диктант |  |
| **Словоизменение глаголов (6 ч.)** | | | | |
| 16 |  |  | Согласование глаголов настоящего времени с именами существитель­ными в числе |  |
| 17 |  |  | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам |  |
| 18 |  |  | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существитель­ными в роде |  |
| 19 |  |  | Развитие связной речи.. Рассказ по серии кар­тинок |  |
| 20 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| 21 |  |  | Слуховой диктант |  |
| **Словообразование. Однокоренные слова(9 ч.)** | | | | |
| 22 |  |  | Понятие об однокоренных словах. |  |
| 23 |  |  | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |  |
| 24 |  |  | Однокоренные слова и омонимы |  |
| 25 |  |  | Однокоренные слова и паронимы. |  |
| 26 |  |  | Происхождение слов |  |
| 27 |  |  | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам |  |
| 28 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| 29 |  |  | Слуховой диктант |  |
| 30 |  |  | Игра «Умники и умни­цы» |  |
| **Суффиксальное сло­вообразование (5 ч.)** | | | | |
| 31 |  |  | Уменьшительно-ласка­тельные суффиксы |  |
| 32 |  |  | Суффиксы профессий |  |
| 33 |  |  | Развитие связной речи. Рассказ по серии кар­тинок. |  |
| 34 |  |  | Суффиксы прилага­тельных. |  |
| 35 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| **Приставочное слово­образование (6 ч.)** | | | | |
| 36 |  |  | Приставки простран­ственного значения |  |
| 37 |  |  | Приставки временного значения |  |
| 38 |  |  | Многозначные при­ставки |  |
| 39 |  |  | Приставки и предлоги. |  |
| 40 |  |  | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем |  |
| 41 |  |  | Развитие связной речи. Деформированный текст. |  |
| **Однозначные и многозначные слова (4 ч.)** | | | | |
| 42 |  |  | Однозначные и много­значные слова |  |
| 43 |  |  | Прямое и переносное значение многозначных слов |  |
| 44 |  |  | Фразеологизмы и сво­бодные сочетания |  |
| 45 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| **Синонимы (6 ч.)** | | | | |
| 46 |  |  | Синонимы и однокоренные слова |  |
| 47 |  |  | Использование синони­мов в речи |  |
| 48 |  |  | Подбор синонимов к заданным словам |  |
| 49 |  |  | Подбор синонимов к заданным словам |  |
| 50 |  |  | Грамматическая сочета­емость синонимов |  |
| 51 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |
| **Антонимы (7 ч.)** | | | | |
| 52 |  |  | Нахождение антонимов в текстах |  |
| 53 |  |  | Подбор антонимов к словам различных частей речи |  |
| 54 |  |  | Подбор антонимов к словам различных частей речи |  |
| 55 |  |  | Однокоренные слова и омонимы |  |
| 56 |  |  | Однокоренные слова и паронимы. |  |
| 57 |  |  | Происхождение слов |  |
| 58 |  |  | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам |  |
| **Предложение. Текст. (10 ч.)** | | | | |
| 59 |  |  | Фразеологизмы |  |
| 60 |  |  | Предложение. Связь слов в предложении |  |
| 61 |  |  | Предложение. Связь слов в предложении |  |
| 62 |  |  | Текст. Выделение предложений из текста |  |
| 63 |  |  | Текст. Выделение предложений из текста |  |
| 64 |  |  | Работа над текстом. |  |
| 65 |  |  | Работа над текстом |  |
| 66 |  |  | Составление рассказа |  |
| 67 |  |  | Составление рассказа |  |
| 68 |  |  | Проверочная работа (тестирование) |  |