Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления «Я сам» для 1-4 классов является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, разработана на основе учебно-методического пособия курса «РПС» (И.Н. Садовниковой (1998), Л.Н. Ефименковой (2000), Р.И. Лалаевой (1998), Г.Г. Мисаренко (2004), Л.Г. Парамоновой (1999), Н.В. Ястребовой (1997), созданного в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования начальной школы и позволяет формировать учебные универсальные действия по курсу.

**Цель программы:** предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-3 классов, обусловленных общим недоразвитием речи.

**Задачи** программы:

1.Формирование основных речевых предпосылок письма и чтения;

2.Развивитие связной речи обучающихся, путём пополнения, уточнения и активизации словарного запаса;

3.Формирование диалогической и монологической речи;

4.Совершенствование умений обучающихся пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и развивать грамматические навыки;

5.Создание базы для успешного овладения орфографическими навыками;

6.Коррегирование внимания и памяти;

7.Развитие логического и образного мышления;

8.Воспитание языкового чутья;

9.Развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные УУД:**

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину;

- формировать толерантное и уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре;

- учить ответственности по отношению к учёбе;

- воспитывать осознанность, доброжелательность и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- научить коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

**Регулятивные УУД:**

- научить ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

- научить планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;

- научить составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

- научить работать по плану и корректировать свою деятельность;

- научить определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- научить искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез;

- научить составлять описание объекта;

- научить строить рассуждение, составлять простой и сложный план текста;

- научить работать с текстом;

- научить устанавливать причинно-следственные связи;

- научить составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

- научить правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

**Коммуникативные УУД:**

- научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

- научить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

**Предметные УУД:**

**1 класс**

*Первый уровень* – обучающиеся должны уметь производить звуко-буквенный анализ слов; ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; устанавливать причинно-следственные связи.

*Второй уровень –* обучающиеся должны уметь оценивать свою работу и работу товарища; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; составлять описание объекта;

*Третий уровень –* обучающиеся должны воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам; правильно списывать тексты;

**2 класс**

*Первый уровень –* обучающиеся должны осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями; подробно и выборочно пересказывать текст; писать слова и предложения под диктовку; правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

*Второй уровень –* обучающиеся должны искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; находить и исправлять орфографические ошибки; работать с текстом;

*Третий уровень –* обучающиеся должны ставить пунктуационные знаки конца предложения; выполнять разбор слова по составу.

**3 класс:**

*Первый уровень –* обучающиеся должны уметь делить текст на части и озаглавливать их; составлять предложения с однородными членами;

*Второй уровень –* обучающиеся должны определять предложения по цели высказывания, простое и сложное, уметь выполнять синтаксический разбор; составлять простой и сложный план текста.

*Третий уровень –* обучающиеся должны уметь распознавать части речи и выполнять морфологический разбор; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| *1 класс* |
| Фонетика |  37  |
| Лексика | 11  |
| Грамматика | 8 |
| Повторение | 12 |
| *2 класс* |
| Повторение (фонетика) | 12 |
| Словообразование | 17 |
| Лексика | 11 |
| Пространственные предлоги | 11 |
| Текст | 13 |
| *3 класс* |
| Фонетика | 5 |
| Лексика | 11 |
| Грамматика | 23 |
| Текст | 8 |
| Связная речь | 21 |

**Содержание программы.**

Тематическое планирование составлено с учетом структуры речевого нарушения, особенностей интеллектуального развития и системы коррекционной работы, предложенной авторами И.Н. Садовниковой (1998), Л.Н. Ефименковой (2000), Р.И. Лалаевой (1998), Г.Г. Мисаренко (2004), Л.Г. Парамоновой(1999), Н.В. Ястребовой(1997).

***Первый год обучения.***

Упорядочивание представлений о звуковой стороне речи - основе усвоения лексико – грамматических средств языка, упорядочивание представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова.

**Фонетика (37 часов).**

Речь. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Гласные звуки и буквы первого ряда. Гласные звуки и буквы второго ряда. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация аффрикат. Дифференциация соноров.

**Лексика (11 часов).**

Осень. Признаки осени. Школа домашних животных. Увлекательная неделька. Времена года. Изучаем самих себя. Дорогами сказок. Профессии и трудолюбие. Насекомые. Великие проказники. Коллекция заморочек. Магазин головоломок. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

**Грамматика (8 часов).**

Ударение. Буква Ь. Слово. Предложение. Три правила предложения.

**Повторение (12 часов).**

Звукобуквенный анализ. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Обозначение мягкости согласных. Предложение.

***Второй год обучения.***

**Повторение (фонетика)(12 часов).**

Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме. Звуковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Вариативность ударения.

**Словообразование (17 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Приставки. Приставки со временным значением. Сложные слова. Приставки с пространственным значением. Приставки со значением неполноты действия. Приставки со значением неполноты или результативности действия. Суффикс. Уменьшительные и увеличительные суффиксы. Ласкательные и пренебрежительные суффиксы. Окончание. Морфемный состав слова.

**Лексика (11 часов).**

Многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Омонимы. Антонимы. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Выбор антонимичных пар из групп слов, предложений, текстов. Синонимы. Использование синонимов для исключения повторения одних и тех же слов (редактирование текста).

**Пространственные предлоги (11 часов).**

Предлоги. Дифференциация предлогов НАД, ПОД. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Предлоги У, ОТ. Дифференциация предлогов ОТ, К. Предлоги В, НА (место действия). Предлоги В, НА (направление действия). Предлоги В, ИЗ. Предлоги НА, С (СО). Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ).

**Текст (17 часов).**

Текст. Предложение и текст. Границы предложений в тексте. Тема текста. Заголовок. Редактирование текста (исключение предложений, не соответствующих теме). Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли). Опорные слова. Составление связного текста по опорным словам. Основная мысль высказывания. Части текста. Деление сплошного текста на абзацы. Цепочка предложений в тексте. Правила смысловой дружбы в рассказе. Нарушение повторяемости предметных картинок. Нарушение порядка предложений. Использование слов-синомимов. Соединение предложений разными лексическими средствами. Редактирование текста (подбор подходящих слов). Редактирование текста (замена повторяющихся слов).

***Третий год обучения.***

**Фонетика (5 часов).**

Сложные формы звукобуквенного анализа. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. Слоговой анализ и синтез. Ударение.

 **Лексика (11 часов).**

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Выражение временных отношений с помощью предлогов: употребление предлогов В и НА. Выражение временных отношений с помощью предлогов: временные пределы действия (С, ДО). Выражение временных отношений с помощью предлогов: регулярная повторяемость действий (ПО). Выражение временных отношений с помощью предлогов: предельный срок времени (ДО). Предлоги и приставки. Различение разных приставок и предлогов. Предлоги и глагольные приставки. Различение одинаковых приставок и предлогов.

**Грамматика (23 часа).**

Грамматическая основа предложения. Связь слов в предложении. Составление предложений по синтаксическим вопросам. Составление предложений по вопросам и опорным словам. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами. Соединение двух простых предложений в одно сложное. Сложное предложение. Составление из сложного предложения двух простых. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Изменение слов по числам. Изменение слов по родам. Согласование в роде местоимений и числительных. Согласование в роде прилагательных и существительных. Винительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Предложный падеж. Творительный падеж. Закрепление падежных форм.

**Текст (8 часов).**

Виды текстов. Текст-повествование. Составление рассказа по серии картинок. Составление текста-повествования с использованием пиктограмм Текст-описание. Составление описания предмета с опорой на схему. Описание предмета по вопросам. Сравнительное описание двух предметов. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

**Связная речь (21 час).**

Ответы на вопросы с использованием слов-«мостиков»: потому что, так как, из-за того что. Построение доказательств с использованием числительных. Устное сочинение - рассуждение «Моя любимая профессия». Устное сочинение - рассуждение «Моё любимое время года». Устное сочинение - рассуждение «Почему Василису назвали Премудрой». Что такое пересказ? Составление плана в виде вопросов. Составление плана в виде полных повествовательных предложений. Составление плана в виде номинативных предложений. Последовательный пересказ с использованием пиктограмм. Краткий пересказ. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью. Выборочный пересказ. Восстановление связных высказываний по опорным вопросам. Пересказ текста по словам-действиям. Пересказ текста по словам-предметам. Пересказ текста по схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа. Составление связного текста из полных предложений и неполных предложений. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по началу, концу и середине текста. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по сюжетной картине. Сочинение «Скоро лето»

**Список литературы по программе**

1. Блинова О.И. Мотивология и её аспекты. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007.

2. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.

3. Воробьёва В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – Изд-во [АСТ](http://www.ozon.ru/context/detail/id/855962/), [Астрель](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3165260/), [Хранитель](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2709235/), 2006.

4. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999.

 5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001.

7. Ивановская О.Г. Гадасина Л.Я Николаева Т.В. Савченко С.Ф. Дисграфия и дозорфография: Изучение, методика, сказки: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.

8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

9. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб: Гиппократ, 1995.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007.

10. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.

11. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.

12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. п – М.:Гуманитар. Центр особие для учителя-логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Союз,1998.

Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В.К. Кукушина – М.: ИКЦ «МарТ», 2004.

14. Лукашенко М.Л. Свободина Н.Г. Дисграфия. Исправление ошибок при письме. – М.: Издательство ЭКСМО, 2004.

15. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

 16. Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

 17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

 18. Мазанова Е.В. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

19. Материалы сайта «Дисграфик» -<http://disgraphik..narod.ru/otchetKonf2004.html>

20.Материалы сайта «1 сентября» - <http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=313959>

21. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

22. Матюгин И. Чакаберия Е. Слоненко Т. Рыбникова И. Как запоминать словарные слова. – М.: Эйдос, 1997

23. Новоторцева Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 1998.

24.Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. С.Пб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

25. Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся. – СПб.: КАРО, Дельта, 2005.

26. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. Ред. О.Б. Иншаковой – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.

27. Поваляева М.А. Проблемы раннего обучения детей чтению: Сборник научных работ аспирантов и молодых преподавателей. Ч.2: Общая, дошкольная, коррекционная педагогика. Ростов – н/Д: Изд-во РГПУ, 1999.

28. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.

29. Прищепова И. В. К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения речи.// Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. – СПб.: Образование, 1992. – C. 124-131.

30. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: Автореферат диссертации. Кандидат педагогических наук: 13.00.03/ И. В. Прищепова.

 31. Прищепова И. В. Профилактика дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи // Логопедия: методические традиции и новаторство. – Москва-Воронеж. 2003. – C. 200-215

32. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.:Айрис-пресс, 2004.

33. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997.

 34. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.

35. Чиркиной Г.В. Особенности понимания текста учащимися с тяжёлыми нарушениями речи. Тезисы докладов 7-ой научной сессии по дефектологии. - М.; 1975.

 36. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение,1984.