Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Клуб знатоков русского языка» для 4-х классов является компонентом основной образовательной программы начального общего образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, разработана на основе курса «Занимательный русский язык» (автор Л. В. Мищенкова), созданного в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования начальной школы и позволяет формировать учебные универсальные действия по курсу.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты.**

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.
* формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**Метапредметные** результаты.

 ***Регулятивные***

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

***Познавательные***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, з том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

 ***Коммуникативные***

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи­мопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

 **Предметные результаты**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2уровень** | **3уровень** |
|  | понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи |
| различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;практически использовать знания алфавита при работе со словарём; | подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейсоставлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение |
|  | различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) | подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); | дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты | проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю |
| определять грамматические признаки имён существительных, | определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, | определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; |
| Поиск в тексте фразеологизмов | Определение значения фразеологизмов | Подбор фразеологизмов к ситуации |
| Подбор рифмующихся слов | Определение парных и опоясывающихся рифм |  |
| Выделение однородных членов | Постановка знаков препинания при однородных членах |
|  | осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание | Участие в олимпиадах, выступление на конференциях |

**Учебно-тематический план**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Знатоки русского языка»**

**4 класс 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание курса | Количество часов |
| 1. | Развитие внимания | 6 |
| 2. | Развитие памяти | 5 |
| 3. | Развитие воображения | 5 |
| 4. | Развитие логического мышления, конструкторских способностей | 6 |
| 5. | Развитие фонематического слуха | 6 |
| 6.  | Развитие речи | 6 |
|  | Итого | 34ч |

Содержание

**И снова о русском языке 1ч**

Роль языка в жизни общества: его красота и богатство.

**Крылатые слова и афоризмы 3ч**

Смысл понятий «крылатые слова», «афоризмы»

Решение занимательный заданий, повторение

**Об именах и фамилиях 5ч**

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий их разнообразие. Распространённые формы происхождения фамилий. Решение занимательных заданий.

Повторение, игротека Логогрифы- словесные загадки

**Учимся распознавать речевые ошибки 3ч**

Распространённые типы речевых ошибок их распознавание и устранение.

Решение занимательных заданий. Повторение.

**Фразеологизмы 4ч**

Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний на фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Подбор фразеологизмов к ситуациям. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

**Рифмы 3ч**

Признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм, подбор рифмующихся слов. Игры со словами, «буриме» Рифмы парные, опоясывающие

**Пословицы и поговорки 3ч**

Отличия пословиц от поговорок. Скрытый смысл пословиц. Палиндромы

**Однородные члены предложения 3ч**

Выделение однородных членов, постановка знаков препинания. Решение занимательных заданий

**Омонимы 4ч**

Омонимы и их разновидности: омофоны, омографы. Смысл понятия «паронимы»

**Повторение 7ч**

**Литература**

1. Мищенкова Л.В.. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса. / Л. В. Мищенкова.— М., Издательство РОСТ, 2017.

2. МищенковаЛ.В. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Л. В. Мищенкова, Методическое пособие, 4 класс. — М., Издательство РОСТ, 2013.