Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юным умникам и умницам» для 1-4 классов является компонентом основной образовательной программы начального общего образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, разработана на основе учебно-методического пособия курса «РПС» (автор О.А. Холодова), созданного в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования начальной школы и позволяет формировать учебные универсальные действия по курсу.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень результатов** | **Второй уровень результатов** | **Третий уровень результатов** |
| описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | классифицировать явления, предметы | исследовать, представлять, анализировать и интерпретировать данные |
| выделять признаки предметов, сравнивать между собой предметы, явления | различать признаки предметов, сравнивать, устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями, судить о противоположных явлениях | умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить рассуждения по этапам |
| приобретение начальных основ пространственного воображения | овладение основами пространственного воображения, математической  речи | овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| устанавливать последовательность действий и событий | четко определять последовательность событий | определять отношения между предметами типа «род» - «вид» |
| выполнять оценку количественных и пространственных отношений | давать качественные определения тем или иным понятиям | выявлять функциональные отношения между понятиями |
| обобщать, делать несложные выводы | обобщать полученные знания в ходе работы, проводить умозаключения | выявлять закономерности и проводить аналогии |

**Учебно – тематический план**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юным умникам и умницам» 34 ч (33 ч в 1 классе)**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
| **Теоретические** | **Практические** |
| Введение. Инструктаж по ТБ. | **1** | **1** | **-** |
| I.Выявление уровня развития познавательных процессов | **1** | **-** | **1** |
| II.Тренировка внимания | **9** | **-** | **9** |
| III.Развитие мышления | **4** | **-** | **4** |
| IV.Тренировка памяти | **9** | **-** | **9** |
| V.Совершенствование воображения | **4** | **-** | **4** |
| VI.Развитие аналитических способностей | **4** | **-** | **4** |
| VII.Обобщающее занятие «Наши достижения» | **1** | **-** | **1** |
| Итого | **33** | **1** | **32** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
| **Теоретические** | **Практические** |
| Введение. Инструктаж по ТБ. | **1** | **1** | **-** |
| I.Свойства, признаки и составные части предметов | **4** | **-** | **4** |
| II.Сравнение | **6** | **-** | **6** |
| III.Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | **4** | **-** | **4** |
| IV.Элементы логики | **7** | **-** | **7** |
| V.Развитие речи | **8** | **-** | **8** |
| VI.Развитие аналитических способностей | **3** | **-** | **3** |
| VII.Обобщающее занятие «Наши достижения» | **1** | **-** | **1** |
| Итого | **34** | **1** | **33** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
| **Теоретические** | **Практические** |
| Введение. Инструктаж по ТБ. | **1** | **1** | **-** |
| I.Свойства, признаки и составные части предметов | **3** | **-** | **3** |
| I.Сравнение | **4** | **-** | **4** |
| III.Комбинаторика | **2** | **-** | **2** |
| IV.Действия предметов | **4** | **-** | **4** |
| V.Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями | **2** | **-** | **2** |
| VI.Элементы логики | **10** | **-** | **10** |
| VII. Развитие творческого воображения | **3** |  | **3** |
| VIII. Практический материал | **4** |  | **4** |
| 1. Обобщающее занятие «Наши достижения» | **1** | **-** | **1** |
| Итого | **34** | **1** | **33** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
| **Теоретические** | **Практические** |
| Введение. Инструктаж по ТБ. | **1** | **1** | **-** |
| I.Сравнение | **3** | **-** | **3** |
| II. Комбинаторика | **3** | **-** | **3** |
| III. Элементы логики | **11** | **-** | **11** |
| IV.Развитие творческого воображения | **11** | **-** | **11** |
| V.Практический материал | **4** | **-** | **4** |
| Обобщающее занятие «Наши достижения» | **1** | **-** | **1** |
| Итого | **34** | **1** | **33** |

**Содержание программы**

**1 класс**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

**2 класс**

1. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

1. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

1. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

1. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

1. Развитие речи (8 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями.Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

1. Развитие аналитических способностей (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности вто­роклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и са­моконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

**3класс**

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II.Сравнение (4 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII.Развитие творческого воображения (3 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

**4 класс**

I.Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (3часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV.Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V.Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

**Список литературы**

**для учителя:**

 О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.

**для учащихся:**

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

 О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.