Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления «Я творю!» для 1-4 классов является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, разработана на основе учебно-методического пособия курса «Психокоррекционные занятия» (авторы: Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.), созданного в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования начальной школы и позволяет формировать учебные универсальные действия по курсу.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Личностные:**

- воспитать чувство патриотизма, гордость за свою Родину;

- сформировать толерантность, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре;

- воспитать ответственное отношение к учёбе;

- воспитать осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сформировать установки на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

- образовать коммуникативную компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основы экологической культуры.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- сформировать умение ставить учебную задачу под руководством педагога-психолога;

- научить планировать свою деятельность под руководством педагога-психолога; выработать умение работать в соответствии с поставленной задачей;

- формировать умение составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом-психологом;

- научить работать по плану и корректировать свою деятельность;

- дать возможность определять успешность своей работы и других детей.

**Познавательные:**

-сформировать умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;

-научить исследовать свои качества и свои особенности;

-дать возможность рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

-сформировать умение наблюдать;

-развивать навыки моделировать ситуацию с помощью учителя.

**Коммуникативные:**

-научить  доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

-сформировать умение работать в паре и в группе;

-выработать умение выполнять различные роли;

-научить слушать и понимать речь других ребят;

-дать возможность осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**Предметные:**

**1 класс**

Первый уровень:

- принимать учебную задачу,

-действовать, согласно алгоритму заданному педагогом;

-выполнять действия по образцу;

-ставить учебную задачу под руководством педагога-психолога;

-планировать свою деятельность под руководством педагога-психолога;

Второй уровень:

-оценивать свою работу и работу товарища;

-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством педагога-психолога;

-демонстрировать положительную динамику развития внимания, памяти, мышления, речи;

-овладевать новой социальной ролью ученика.

Третий уровень:

-демонстрировать развитие коммуникативных навыков и низкий уровень школьной и личностной тревожности

**2 класс**

Первый уровень:

-овладевать разными формами и видами мыслительных операций анализа, синтеза;

-научиться выделять и анализировать отдельные признаки или свойства объектов, включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

Второй уровень:

-принимают и решают самостоятельно учебную задачу;

-оценивают результат выполнения учебного задания.

Третий уровень:

-самостоятельно осуществляют контроль выполнения учебного задания;

-строят речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

**3-4 класс:**

Первый уровень:

-демонстрируют развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;

-владеют элементарными понятиями психологии общения.

Второй уровень:

-демонстрируют знания правил эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов;

-формируют навыки эмпатии и сопереживания.

Третий уровень:

-овладевают элементарными умениями эмоциональной саморегуляции в общении;

-устанавливают причинно-следственные связи.

**Учебно-тематический план**

**к адаптированной коррекционной рабочей программе по внеурочной деятельности социального направления «Я творю!» для детей с задержкой психического развития 66 часов.**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** |
| **2** | **Формирование и развитие различных видов памяти** | **10** |
| **3** | **Формирование и развитие различных видов внимания** | **19** |
| **4** | **Развитие логического мышления** | **23** |
| **5** | **Развитие пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации** | **13** |
| **Итого** | | **66** |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** |
| **2** | **Развитие различных видов памяти** | **20** |
| **3** | **Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер** | **23** |
| **4** | **Развитие тонкой моторики рук** | **13** |
| **5** | **Улучшение сенсорно-моторной координации** | **11** |
| **Итого** | | **68** |

**Третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** |
| **2** | **Обучение навыкам произвольного поведения** | **20** |
| **3** | **Снижение эмоционального и мышечного напряжения** | **23** |
| **4** | **Развитие коммуникативных навыков** | **13** |
| **5** | **Развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики** | **11** |
| **Итого** | | **68** |

**Четвертый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** |
| **2** | **Обучение навыкам произвольного поведения** | **20** |
| **3** | **Снижение эмоционального и мышечного напряжения** | **23** |
| **4** | **Развитие коммуникативных навыков** | **13** |
| **5** | **Развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики** | **11** |
| **Итого** | | **68** |

**Содержание программы**

**Первый год обучения**

1. **Вводное занятие – 1 ч.**

Знакомство с группой. Введение в программу: содержание и порядок обучения.

1. **Формирование и развитие различных видов памяти – 10 ч.**

Игры и упражнения на развитие кратковременной и долговременной памяти. Упражнения на формирование образной и словесно-логической памяти. Игры и упражнения для развития произвольной и непроизвольной памяти.

1. **Формирование и развитие различных видов внимания – 19 ч.**

Игры и упражнения на развитие произвольного внимания.

Игры и упражнения на развитие устойчивости произвольного внимания.

Игры на развитие намеренного сосредоточения внимания на определённых предметах.

1. **Развитие логического мышления – 23 ч.**

Упражнения на развитие образно-логического мышления.

Игры и упражнения на развитие абстрактно-логического мышления.

Игры и упражнения на развитие словесно-логического мышления.

1. **Развитие пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации – 13 ч.**

Игры и упражнения на развитие пространственного восприятия.

Игры и упражнения на развитие сенсорно-моторной координации.

**Второй год обучения**

1. **Вводное занятие – 1 ч.**

Вспомни, чему научились в прошлом году? Введение в программу: содержание и порядок обучения.

1. **Развитие различных видов памяти – 20 ч.**

Игры и упражнения на развитие кратковременной и долговременной памяти. Упражнения на развитие образной и словесно-логической памяти. Игры и упражнения для развития произвольной и непроизвольной памяти.

1. **Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер – 23 ч.**

Игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Игры и упражнения на развитие личной сферы ребенка.

1. **Развитие тонкой моторики рук – 13 ч.**

Игры и упражнения на развитие тонкой моторики рук.

1. **Улучшение сенсорно-моторной координации – 11 ч.**

Игры и упражнения на улучшение сенсорно-моторной координации.

**Третий год обучения**

1. **Вводное занятие – 1 ч.**

Вспомни, чему научились в прошлом году? Введение в программу: содержание и порядок обучения.

1. **Обучение навыкам произвольного поведения – 20 ч.**

Игры и упражнения на развитие произвольного поведения.

Упражнения на применение навыков произвольного поведения.

1. **Снижение эмоционального и мышечного напряжения – 23 ч.**

Игры и упражнения на снижение эмоционального напряжения.

Игры и упражнения на снижение мышечного напряжения.

1. **Развитие коммуникативных навыков – 13 ч.**

Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Игры и упражнения на применение коммуникативных навыков.

1. **Развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики – 11 ч.**

Игры и упражнения на развитие пространственно-временных представлений.

Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

**Четвертый год обучения**

1. **Вводное занятие – 1 ч.**

Вспомни, чему научились в прошлом году? Введение в программу: содержание и порядок обучения.

1. **Обучение навыкам произвольного поведения – 20 ч.**

Игры и упражнения на развитие произвольного поведения.

Упражнения на применение навыков произвольного поведения.

1. **Снижение эмоционального и мышечного напряжения – 23 ч.**

Игры и упражнения на снижение эмоционального напряжения.

Игры и упражнения на снижение мышечного напряжения.

1. **Развитие коммуникативных навыков – 13 ч.**

Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Игры и упражнения на применение коммуникативных навыков.

1. **Развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики – 11 ч.**

Игры и упражнения на развитие пространственно-временных представлений.

Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

**Список литературы**

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога.- М.,2002.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. - М. 1998 г.
4. Зак А.З. Познавать играя: Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.
5. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
6. Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
9. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.
10. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофихиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
11. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2008.
12. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., Изд-во МПСИ, 1999
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.

Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. М.,2008 г.

1. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. Учебно – методический комплект. - М.,2012г.