Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления «Мир профессий» для 1-4 классов является компонентом основной образовательной программы начального общего образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, разработана на основеавторской программы « Мир профессий»( Никитиной Л.В). ,созданной в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования начальной школы и позволяет формироватьучебные универсальные действия по курсу.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты:**

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

-развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентировать на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

- развивать способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

- иметь критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысливать мотивы своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**-**принятие и сохранение учебной задачи;

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

**Коммуникативные**

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

1-2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Формировать представление обучающихся о профессиях. Знакомить с профессиями родителей. Знакомить с художественной литературой о профессиях. | Знать отличие профессий. Уметь воспроизводить профессии ( ролевые игры). Читать книги о различных профессиях. | Участвовать в мини проектах о профессия. Уметь представить другим учащимся свой мини проект. |

**3 класс- 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Расширять кругозор о профессиях.Читать книги о различных профессиях. Уметь рассказать о них другим. | ••••Участвовать в обсуждении и выра- выражать своё отношение к изучаемой проф профессии.Составлять презентацию о прф профессии и рассказать о ней. | Составлять проекты, презентации, уметь представить их, защищать на итоговой конференции. |

**Учебно-тематический план к рабочей программе по внеурочной деятельности социального направления «Мир профессий»**

**1 класс 33 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы курса** | **Количество часов** |
| Введение в мир профессий | **2** |
| Кем хотели быть мои родители, кем буду я? | **3** |
| Кто ведет нас по дороге знаний? | **4** |
| Золотые руки мастера | **8** |
| Что такое искусство? | **2** |
| Знакомство с жизнью замеча­тельных людей города | **2** |
| Знакомство с достопримеча­тельностями города | **4** |
| Мы - часть природы | **3** |
| Знакомство с рас­тительным и жи­вотным миром | **2** |
| Профессии наших родителей | **2** |
| Все профессии нужны, все профессии важны | **1** |
| Итого 33 ч. |  |

**2 класс 34 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы курса** | **Количество часов** |
| Введение в мир профессий | **8** |
| Женские профессии | **9** |
| Кем быть? | **1** |
| Мужские профессии | **8** |
| Профессии отважных | **6** |
| Профессии наших родителей | **1** |
| Все профессии нужны, все профессии важны | **1** |
| Итого 34 ч. |  |

**3 класс 34 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы курса** | **Количество часов** |
| Введение в мир профессий | **1** |
| Мой труд дома | **1** |
| Такие разные профессии | **7** |
| Профессии отважных | **10** |
| Творческие профессии | **7** |
| «Быть нужным людям» | **4** |
| Праздник в городе мастеров | **1** |
| Профессии наших родителей | **1** |
| «Все профессии нужны, все профессии важны» | **1** |
| Итого 34 ч. |  |

**4 класс 34 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы курса** | **Количество часов** |
| Введение в мир профессий | **2** |
| Профессии людей сферы обслуживания | **3** |
| Рынок труда | **3** |
| Наше питание | **3** |
| Достопримечательности города | **4** |
| «Красная книга» | **4** |
| Что такое техника? | **4** |
| Что такое культура? | **2** |
| «Народное ремесло» | **4** |
| Мы – часть природы | **3** |
| «Все профессии нужны, все профессии важны» | **2** |
| Итого 34 ч. |  |

**Содержание**

**1 класс, 33 часа**

**Введение в мир профессий (2 ч).**

Введение в тему. Стихи о профессиях. Викторина «Угадай профессию» (кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

**Кем хотели быть мои родители , кем я буду? (2 ч).**

Вводное слово учителя. Обсуждение рассказов детей о профессиях родителей ,уточнение о том ,что это за профессии, мечты детей кем быть.

**Кто ведет нас по дороге знаний (4ч).** Знакомства с профессиями людей , которые ведут по дороге знаний.. Что нужно знать, чтобы стать воспитателем , учителем?

**Золотые руки мастера(8ч).** Ролевые игры. Знакомство с различными профессиями **Что такое искусство(2ч**). Беседа по содержанию, рисунки.

**Знакомство сжизнью замечательных людей города (2ч).**Игры узнай профессию по описанию деятельности.

**Знакомство с достопримечательностями города.(4ч).** Актуализация опорных знаний. Экскурсия в музей.

**Мы часть природы (3 ч). Игровой час.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий , связанных с экологией.

**Знакомство с растительным и животным миром (2ч).**Рисунки .Рассказы детей о растительном и животном мире. Какие профессии.

**Профессии наших родителей (2ч).** Защита(рассказ) рисунков профессий родителей

**Все профессии нужны , все профессии важны. (1ч)** Обобщение знаний.

**Содержание.**

**2 класс, 34 часа**

**Введение в мир профессий (8ч). Викторина.** Интерактивная презентация - вопрос - ответ.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Определить профессии, результат труда человека.

**Женские профессии (9ч).** Знакомство с различными профессиями женщин.Конкусы

**Кем быть (1ч).** Рисунки, поделки.

**Мужские профессии (8ч).** Знакомство с различными профессиями мужчин..Конкусы

.**Профессии отважных (6ч)** Знакомство с профессиями.

**Профессии наших родителей (1ч).** Защита(рассказ) рисунков профессий родителей

**Все профессии нужны , все профессии важны. (1ч)** Обобщение знаний.

**Содержание.**

**3 класс, 34 часа**

**Введение в мир профессий (1ч). Игровая программа.**

Роль труда в жизни человека. **Такие разные профессии(7ч). Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры.**

Вводное слово. История происхождения орудия труда.

**Профессии отважных (10ч)**

Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если….».

**Творческие профессии (7ч).** Викторины, конкурсы, игры

**Быть нужным людям (4ч). Викторина.**

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях.

**Праздник в городе мастеров. (1ч).** Игры ,загадки, конкурсы.

**Профессии наших родителей (1ч).** Защита(рассказ) рисунков профессий родителей

**Все профессии нужны , все профессии важны. (1ч)** Обобщение знаний.

**Содержание**

**4 класс,34 часа**

**Введение в мир профессий.(2ч.)** Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.

**Профессии людей сферы обслуживания ( 3 ч. )** Знакомство с профессией парикмахер , продавец..Презентации.

**Рынок труда.(3ч.)** Что такое рынок труда

**Наше питание.(3 ч.)** Всё о правильном питании

**Знакомство с достопримечательностями города.(4ч).** Актуализация опорных знаний. Экскурсия в музей.

**«Красная книга» (4 ч.)** О растениях и животных края, внесенных в красную книгу.

**Что такое техника.( 4 ч.)** Знакомство с различными видами техники**.** Презентации, сообщения.

**Что такое культура (2 ч.)** Знакомство с профессиями работников культуры. Презентации.

**Народное ремесло (4 ч.)** Знакомство с народными ремеслами. Презентации, видеоролики.

**Мы часть природы (3 ч). Игровой час.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий , связанных с экологией.

**Все профессии нужны , все профессии важны. (2ч)** Обобщение знаний.

**Список литературы**

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.