Управление образования администрации Амурского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа № 7 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского край

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании методическогоОбъединения учителейНачальных классовМБОУ НОШ № 7Протокол № 1От «\_\_\_» августа 2018 г.Руководитель МОКузовкина Е.Б. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ НОШ № 7Г.Амурска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Я.КожуховаПриказ № 265 - ДОт 22 сентября 2019 года |

**Адаптированная рабочая программа**

**по коррекционным занятиям**

**по русскому языку и математике**

**«Я учусь»**

 **для обучающихся 3 «Д» класса**

**по программе В.П.Канакина, В.Г.Горецкий**

**«Русский язык» и М.И.Моро "Математика"**

**2019-2020 учебный год**

Составила:

Гаер Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Я учусь» является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, разработана на основе учебно-методического курса сборника рабочих программ УМК «Школа России» : предмета «Математика» (авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова), предмета «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.), созданного в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования начальной школы и позволяет формировать учебные универсальные действия по курсу.

***Цели*** реализации программы - оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

***Задачи*** реализации программы:

* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих адаптации учащихся по освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы по математике и русскому языку.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики и русского языка, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные***

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы;

* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные***

***Математика:***

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Русский язык:***

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* находить ошибки и исправлять их;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные***

* строить речевое высказывание в устной форме,
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач,
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты.**

**1 класс**

**1 класс математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
|  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | Овладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. |

**2 класс математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, в более сложных случаях — письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если…, то…», «все», «каждый» и др.;
 | **-**находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания; | * **-**вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
 |
| преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу* выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
* выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
 | * знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 | --классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;* сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
 |
| * находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
 | * различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
 | -изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений; |
|  |  | * структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;
* выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

иметь представление о гигиене работы с компьютером |

3 класс **математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| * Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* Знать нумерацию трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы (сотни, разряд сотен);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что…», «если…, то…» и др.;
* сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру,
* решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий;
* структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными.
 | * выполнять арифметические действия с числами до 100 с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий;
* Понимать принцип построения количественных числительных для трёхзначных чисел;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если…, то…», «значит», «поэтому» и др.;
* устанавливая между величинами сравнения количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
* предлагать разные способы решения арифметических задач при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными;
* выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд.
 | * Выполнять письменные арифметические вычисления с числами до 100 с записью «в столбик» и «уголком» (деление);
* представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (поразрядное сравнение чисел);
* вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
* классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
* решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание; − знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
* находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию в решении арифметических задач.
 |

**1 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;формирование интереса к изучению родного (русского) языка; | овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение основами грамотного письма;овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. |

**2 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, | * определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
* давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;

– правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); * выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;

применять изученные правила правописания:  | -написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);правила употребления -разделительного мягкого знака (*ь*);раздельное написание предлогов с именами существительными;* безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания-применять изученные правила правописания:  |

**3 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| * Выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах, в словах с йотированными гласными, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* распознавать имена существительные;
* распознавать имена прилагательные;
* распознавать глаголы;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме),
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
 | * Строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам;
* определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
* различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* применять ранее изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* раздельное написание частицы не с глаголом;
* написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
* правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок
 | * Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
* склонять имена существительные;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
* определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* строить предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;
* безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;
* писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания
 |

**Учебно-тематический план**

**к рабочей программе по коррекционным занятиям «Я сам» отводится 68 часов в год, из них 34 часа на математику, 34 часа на русский язык, в 1 классе 66 часов, 33 ч на русский язык, 33 ч на математику**

**1 класс.**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
|  | Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация.  | 8 ч |
|  | «Числа от 1 до 10». Сложение и вычитание  | 8 ч  |
|  | «Числа от 1 до 20». Нумерация  | 9 ч. |
|  | «Числа от 1 до 20». Сложение и вычитание  | 8 ч. |
|  |  | 33 ч |

 **2 класс.**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Числа от 1-100. Нумерация. | 10 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 10 |
| 3 | Умножение и деление от 1 до 100 | 15 |
|  |  | Всего:35 |

**3 класс**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 |
|  | Табличное умножение и деление чисел в пределах 100. | 8 |
|  | Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100.  | 10 |
|  | Числа от 1 до 1 000. Геометрические фигуры. | 8 |
|  | **Итого** | **34** |

**1 класс.**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
|  | Слушание. | 3 ч |
|  | Говорение. | 4 ч  |
|  | Чтение. | 3 ч |
|  | Письмо. | 3 ч |
|  | Слово и предложение. | 3 ч |
|  | Фонетика и орфоэпия. | 4 ч |
|  | Графика. | 4 ч |
|  | Лексика. | 3 ч |
|  | Орфография и пунктуация. | 3 ч |
|  | Развитие речи. | 3 ч |

**2 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Предложение. Наша речь | 6 |
| 2 | Текст | 6 |
| 3 | Предложение | 6 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 6 |
| 5 | Звуки и буквы | 6 |
| 6 | Части речи | 6 |
|  |  |  |
|   | **Итого** | **36** |

**3 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание. | 8 |
|  | Состав слова. Правописание частей слова | 18 |
|  | Части речи | 8 |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание программы**

**Математика**

**1 класс 33 часа.**

**Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация. 8 ч**

Числа и величины. Счёт предметов.Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**«Числа от 1 до 10». Сложение и вычитание. 8ч**

Работа с текстовыми задачами.Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**«Числа от 1 до 20». Нумерация. 9 ч**

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

**«Числа от 1 до 20». Сложение и вычитание. 8 ч**

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.Геометрические формы в окружающем мире. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**2-й класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Число 100.Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними Рубль, копейка. Решение задач в 2 действия.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

 Решение и составление задач, обратных данной. Время. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида а + 12, в-15. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**Умножение и деление**

**3 класс**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 8 ч.**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами. Таблица Пифагора. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.

**Табличное умножение и деление чисел в пределах 100 - 8 ч.**

Табличное умножение и деление. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Табличное умножение и деление. Едини­цы площади: квадратный метр. Решение текстовых задач. Текстовые задачи в три действия. Вычерчива­ние окружностей с использованием циркуля. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

**Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100 - 10 ч.**

Умножение суммы на число. Связь между числами при де­лении. Про­верка умножения делением. Решение уравнений на основе связи между компонента­ми и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деле­ния с остатком. Проверка деле­ния с остатком.

**Числа от 1 до 1 000. Геометрические фигуры - 8 ч.**

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений. Алгоритмы письменного сложения. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приёмы устного умножения и деления. Контрольный устный счёт. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число.

**Русский язык.**

**1 класс**

**Слушание. 3 ч**

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение. 4 ч**

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение. 3 ч**

Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

**Письмо. 3ч**

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

**Слово и предложение. 3ч**

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Фонетика и орфоэпия. 4 ч**

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика. 4 ч**

Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и*, *е, ё, ю, я)* как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика. 3 ч**

Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов

**Орфография и пунктуация. 3 ч**

Применение правил правописания: буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные *ъ* и *ь*;раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи. 3ч**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

**2 класс**

|  |
| --- |
| **Предложение. Наша речь (6 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (6 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (6 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (6ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (6 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (6ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
|  |

**3 класс**

**Текст. Предложение. Словосочетание - 8 ч.**

Текст. Типы текстов. Предложения с обращением. Простое и сложное предложения. Синонимы и антонимы. Омонимы. Части речи. Звуки и буквы. Согласные и гласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание частицы не с глаголами.

**Состав слова. Правописание частей слова - 18 ч.**

Состав слова: приставка, корень, оканчание. Состав слова: суффикс. Состав слова. Орфограммы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Разделительные твердый и мягкий знаки. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов.

**Части речи - 8 ч.**

Части речи. Падеж имен существительных. Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Личные местоимения. Значение и употребление глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по временам.

**Литература**

1. Рабочие программы. Начальная школа. УМК « Школа России». Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник 1, 2, 3, 4 кл. В 2 ч. / Просвещение.
3. Канакина В. П.. и др. Русский язык: Учебник 3 кл. В 2 ч. / Просвещение.
4. Канакина В. П. Русский язык: 1-4 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение. — (Школа России).