

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НОШ № 7

г. Амурска

 Л.Я. Кожухова

18 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы №7 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края
по состоянию на 1 апреля 2019 год.**

Принят на заседании
педагогического совета
«04» апреля 2019 года
Протокол № 3

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 7
Амурского муниципального района Хабаровского края
по состоянию на 20.04.2019 года

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации (далее ОУ) и организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности

- 1.1. Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 7 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБОУ НОШ № 7 г. Амурска).
- 1.2. Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
- 1.3. Юридический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 22.
- 1.4. Фактические адреса осуществления образовательной деятельности: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 22.
- 1.5. Телефоны 8 (42 142 2 76 96), 8 (42 142 99 537), Электронная почта mbounosh7@mail.ru, amks7@mail.ru, адрес сайта <http://school7-amursk.ucoz.ru/>.
- 1.6. Учредитель: муниципальное образование - Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.
- 1.7. Учредительный договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниципального имущества от 02 октября 2008 года б/н
(реквизиты учредительного договора)
- 1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 27 №001778769, 30 декабря 1994 года, ИНН 2706013630
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 27 № 001604440, 25 декабря 2002 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по Хабаровскому краю. ОГРН 1022700652292
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.10. Дополнительное соглашение о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 26.01.2012г.

1.11. Свидетельство о праве на земельный участок 27-АВ , 637365, 28.02.2012 г., УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Сведения о наличии лицензии:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия с приложением	27Л01 №0001326	№ 2227, 25 февраля 2016 г.	Министерство образования и науки Хабаровского края	№ 267 от 25.02.2016г.	бессрочно

1.13. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации с приложением	27А01 № 0000342	№ 651, от апреля 2015 г.	Министерство образования и науки Хабаровского края	№ 961, от 30.04.2015г.	30 апреля 2027 года

1.14 Филиалы (структурные подразделения) нет

1.15. Локальные акты учреждения находятся на сайте учреждения.

1.16. Сведения о руководителях образовательного учреждения для получения информации, связанной с проведением государственной аккредитации данных ООП:

№ п/п	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество	Контактный рабочий телефон, мобильный телефон
1.	Директор	Кожухова Людмила Яковлевна	8(42142) 9 95 37, 8 924 224 2423
2.	Заместители директора:		
2.1.	по воспитательной работе (начального общего образования)	Фомина Марина Николаевна	8(42142) 9 95 37, 8 914 184 9376
2.2.	по учебно-воспитательной работе (начального общего образования)	Кузнецова Елена Владимировна	8(42142) 9 95 37, 8909 847 1786

Вывод: В учреждении разработаны локальные нормативные акты, по всем направлениям работы, соответствующие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов. Разработан Устав учреждения. Таким образом, учреждение имеет организационно- правовое обеспечение для обеспечения образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

2.1 Функционирование внутренней системой оценки качества образования в учреждении.

Функционирование внутренней оценки качества образования в школе осуществляется на основе разработанной модели. Модель внутренней системы оценки качества образования включает: критерии, показатели, индикаторы, уровень, периодичность и примерные сроки проведения оценочных мероприятий, основные источники получения информации, методы обработки информации, виды процедур оценки: оценка в определенный момент времени и (или) оценка динамики изменений в течение ряда лет, субъекты оценки, способы и средства фиксации результатов, ответственные за обобщение информации и принятие управленческих решений.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования в учреждении планируются и осуществляются на

основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования в учреждении осуществляется:

- в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- в ходе административного контроля;
- в ходе процедур внешней оценки: ВПР, контрольных работ в период государственной аккредитации и лицензирования;
- в ходе внутреннего аудита системы качества.

Объектами оценки выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания; состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности и другие.
- текущий контроль успеваемости и промежуточную и аттестацию учащихся; психолого
- педагогические исследования готовности к обучению и адаптации учащихся 1-х классов;
- психолого-педагогические исследования;
- индивидуальных особенностей,
- учет таких показателей как участие и результативность работы в ученическом научном обществе, школьных, городских, муниципальных, региональных и Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр..

В качестве индивидуальных образовательных достижений оценке подлежат:

- образовательные достижения и их динамика по отдельным предметам,; сформированность универсальных учебных действий, отдельных личностных и метапредметных результатов;
- внеучебные компетентности (социальные, информационные и т.д.);
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, результативность участия во внеурочной работе и т.д.).

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя следующие аспекты:

- совершенствование системы аттестации;
- участие в инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации,
- участие в работе методических объединений, педагогических конференциях различных уровней, участие в обобщении и трансляции педагогического опыта);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; у
- уровень образовательных результатов учащихся, в том числе количество лучших, отличников, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.; аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах разных уровней.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности школы согласно программе развития; --
- продуктивность и результативность образовательных программ.

2.2. Оценка системы управления в учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещаются на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей. Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, и успешного жизненного самоопределения;

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
- Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
- Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
- Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Разработаны следующие комплексные – целевые подпрограммы

- «Развитие кадрового потенциала»;
- «Совершенствование развивающей образовательной среды начального общего образования»;
- «Школа – территория здоровья и безопасности»;
- «Информатизация»
- «Воспитательная компонента школы»;
- «Патриоты России».

Это позволяет предпринимать в школе управленческие действия, направленные на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. В 2018 году Управляющий совет вел большую работу по организации школьных мероприятий, проверял организацию безопасности в учреждениях, организацию питания.

Педагогический совет рассматривал педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, план работы учреждения, принимал решение по переводу обучающихся в следующий класс, анализировал уровень и результативность работы по реализации основной образовательной программы. В работе педагогических советов принимала участие родительская общественность.

Общее собрание трудового коллектива проводило обсуждение коллективного договора для внесения его на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, объединяли усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывали помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействовали созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого –медико - педагогический консилиум (далее -ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную учебно –воспитательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по

обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Является членом бракеражной комиссии.

Заместитель директора по УВР.

Организует методическую работу среди учителей начальной школы, курирует работу ШМО учителей начальных классов, работу педагогов – психологов, логопеда. Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения, за составление отчетности по школе. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-4 классах. Организует работу психолого-медико-педагогического консилиума. Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, ведение документов по аттестации, за организацию обучения учащихся на дому, осуществляет контроль за работой спец. мед. группы, за дистанционное обучение, за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Выполняет контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, рабочие программы, дневник . ru), выполнение практической части учебных программ.

Заместитель директора по ВР.

Отвечает за организацию работы групп продленного дня, за организацию воспитательной работы в школе, внеурочной деятельности.

Составляет расписание внеклассных занятий и внеурочной деятельности в 1-4 классах. Разрабатывает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся . Курирует работу всех педагогов в режиме работы Школы полного дня.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие

решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждений.

3. Организация и содержание образовательного процесса.

3.1. Контингент обучающихся и его структура

Общеобразовательные классы

Классы	Количество классов	из них с дополнительной (углубленной) подготовкой	Количество обучающихся	из них с дополнительной (углубленной) подготовкой
1	4	0	132	0
2	4	2	108	55
3	5	2	139	55
4	5	2	129	51
Всего в школе	18	6	508	161

Классы по адаптированной программе

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1(дополнительный)	1	12
2	1	12

Всего в школе	2	24
----------------------	----------	-----------

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом количество классов по общеобразовательной программе снизилось, по адаптированной программе увеличилось.

3.2. Форма обучения – очная.

3.3. Наполняемость классов, реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт детей с особыми возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Класс-комплект	Реализуемый образовательный стандарт	Число обучающихся (чел.)	В том числе (в форме)		
				Обучение на дому больных детей	По индивидуальному учебному плану (чел.)	По адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями
1	1а	ФГОС НОО	33	-	-	-
2	1б	ФГОС НОО	31	-	-	-
3	1в	ФГОС НОО	34	-	-	-
4	1г	ФГОС НОО	34	-	-	-
5	1д	ФГОС ОВЗ	12	-	-	12
6	2а	ФГОС НОО	28	-	-	-
7	2б	ФГОС НОО	25	-	-	-
8	2в	ФГОС НОО	27	-	-	-
9	2г	ФГОС НОО	28	-	-	-
10	2д	ФГОС ОВЗ	12	-	-	12
11	3а	ФГОС НОО	28	-	-	-
12	3б	ФГОС НОО	27	-	-	-
13	3в	ФГОС НОО	31	1	-	-

14	3г	ФГОС НОО	27	-	-	-
15	3д	ФГОС НОО	26	-	-	-
16	4а	ФГОС НОО	25	-	-	-
17	4б	ФГОС НОО	26	-	-	-
18	4в	ФГОС НОО	24	-	-	-
19	4г	ФГОС НОО	26	-	-	-
20	4д	ФГОС НОО	28	-	-	-

На начало учебного года – 531 обучающихся, на конец учебного года - 532 обучающихся. Это меньше, чем в 2017-2018 учебном году на 4,5% Средняя наполняемость классов по общеобразовательной программе составляет -28,2 человека, это больше, чем в 2017-2018 учебном году на 0,5%. Средняя наполняемость классов по адаптированной программе составляет 12 человек.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие учащихся из Учреждения происходит по причине переезда в другие районы города, или выезд за пределы города.

3.4. Уровень и направленность реализуемых программ

Уровень	Направленность	
Начальное общее образование	Углубленное изучение предметов	английский язык (2 А, 2 Г, 3А, 3Б, 4А, 4Б)
	Внеурочные занятия	по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное
	Факультатив	«Юным умникам и умницам» (2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4В, 4Г, 4Д) «Информатика» (4В, 4Г, 4Д,)

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ

ООП НОО

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
Начальное общее образование	
I Целевой раздел 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Да Да Да
II Содержательный раздел 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования 2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности 3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования 4. Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни 5. Программа коррекционной работы	Да Да Да Да
III. Организационный раздел 1. Учебный план начального общего образования, пояснительная записка к плану 2. План внеурочной деятельности	Да Да

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
Начальное общее образование	
I Целевой раздел 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 3. Результаты освоения коррекционно-	Да Да Да

<p>развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.</p> <p>4. Оценка личностных результатов.</p> <p>5. Оценка медапредметных результатов.</p> <p>6. Предметные результаты.</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>II Содержательный раздел</p> <p>1. Программа формирования универсальных учебных действий.</p> <p>2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</p> <p>3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания</p> <p>4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>5. Программа коррекционной работы</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>III. Организационный раздел</p> <p>1. Учебный план</p> <p>2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p>	<p>Да</p> <p>Да</p>

Вывод: структура образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

3.6. Соответствие содержания образования образовательной программы миссии, целям, особенностям ОУ

<p>Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ</p>	<p>«Школа раннего личностного самоопределения». Школа - центр развития интеллектуальных, творческих, физических способностей младших школьников и обеспечения возможности для саморазвития каждого ученика.</p>
	<p>Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и</p>

возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Достижение поставленной цели предусматривает *решение следующих основных задач*: - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ и усвоение ими социального и культурного опыта;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- обеспечение доступности

	<p>получения качественного начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (углубленное изучение отдельных предметов), программ факультативных, дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>На I ступени образования реализуются общеобразовательные программы начального общего образования на базовом уровне, обеспечивающие углубленную подготовку по английскому языку. Уровень педагогов и материально-техническая база (лингафонный кабинет) позволяет изучение английского языка углублённо.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их</p>	<p>Планируемые результаты освоения ООП НОО: Предполагается, что в результате формирования личностных УУД : <i>у выпускника будут</i></p>

оценивания	<p><i>сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;- способность к оценке своей учебной деятельности;- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;- установка на здоровый образ жизни;
------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном
--	---

	<p>поведении и поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии со спецификой образовательного учреждения, его миссией и целями в учебной и внеурочной деятельности реализуется системно-деятельный подход в обучении, применяются современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность; – проблемное обучение; – информационные технологии; – игровые технологии; – коммуникативное обучение; – исследовательская деятельность; – личностно-ориентированные технологии; – здоровьесберегающие технологии;
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы 1-4 классов составлены на основе авторских программ в соответствии с ФГОС НОО: 1-А, 1-Б УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p>2-А 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-Б, 4-Г по развивающей системе Л.В. Занкова; 1-В, 1-Г, 1-Д, 2-В, 2-Г, 2-Д, 3-В, 3-Г, 4-В, 4-Д – по УМК «Школа России»;</p> <p>3-Д, 4-А - по учебно-методическому комплексу «Школа 2100». За счет часов образовательного компонента увеличено число часов на изучение английского языка во 2-А, 2-Г, 3А, 3-Б, 4-А, 4Б.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных занятий, элективных курсов виду, миссии,</p>	<p>На ступени начального общего образования, за счет часов компонента образовательного учреждения, с целью</p>

<p>целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>интеллектуального развития проводятся факультативные занятия «Юным умникам и умницам» (2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г, 3-А, 3-Б, 3В, 3-Г, 3-Д, 4-В, 4-Г, 4-Д), «Информатика» (4-В, 4-Г, 4-Д,)</p>
<p>соответствие рабочих программ внеурочных занятий миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>С целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с миссией, целями, задачами и особенностями ОУ организована внеурочная деятельность по направлениям:</p> <p>Духовно-нравственное Цель: формирование духовно-нравственных идеалов и ценностей «Азбука добра» «История казачества»</p> <p>Спортивно-оздоровительное Цель: формирование правил здорового образа жизни, поддержка индивидуального физического развития, сохранение здоровья. «Здоровей-ка» Греко-римская борьба «Меткий стрелок» Пионербол «Строевая подготовка» «Школа мяча» Ритмика Лыжная подготовка ОФП Фигурное вождение велосипеда Рукопашный бой</p> <p>Социальное Цель: формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина, «Зелёный свет» «Тропинка к своему я» «Грамматейка» «Я - учусь» «Я - творю» «Разговор о здоровом питании» « Мир профессий» « Финансовая грамотность »</p> <p>Общеинтеллектуальное</p>

	<p>Цель: развитие активного самостоятельного творческого мышления учащихся, их интеллектуальных способностей «Юным умникам и умницам»</p> <p>Информатика «Эникейщики» Робототехника «Шахматы-школе» «Счастливый английский» «Учимся создавать проект» «Клуб знатоков русского языка» «Клуб знатоков математика»</p> <p>Общекультурное Цель: формирование способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности.</p> <p>«Фантазия» (вокальная группа и хор) «Станица» (танцевальная студия) «Браво» (театральная студия) «Юные барабанщицы» «Ручное творчество»</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>По индивидуальным программам обучающихся нет</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В соответствии с миссией школы, её целями Программа воспитательной работы школы построена по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гражданско-патриотическое; -духовно-нравственное; - положительное отношение к труду и творчеству; -интеллектуальное воспитание; -здоровьесберегающее воспитание; -социокультурное и медиакультурное

	<p>воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none">-культуротворческое и эстетическое воспитание.- правовое воспитание и культура безопасности;- формирование коммуникативной культуры;- экологическое воспитание;- воспитание семейных ценностей;- воспитание юных кадет <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимых условий для усиления воспитательной компоненты в ОУ- укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Хабаровского края на основе взаимодействия МБОУ НОШ №7 г.Амурска и социальных партнеров. <p>Для осуществления этой цели были поставлены задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработка мероприятий по формированию воспитательной компоненты в ОУ.2.Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.3.Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в школе с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия Хабаровского края в соответствии с государственной политикой в области образования.4.Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.5.Организация межведомственного взаимодействия школы и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и
--	--

	<p>социальной политики, учреждений культуры и спорта.</p> <p>6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей.</p> <p>7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для реализации мероприятий Программы.</p> <p>8. Обеспечение информационной поддержки Программы.</p> <p>10. Укрепление материально-технической базы школы для реализации Программы.</p> <p>11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования представляет собой целостную информационно-образовательную среду школы, сконструированную на основе единых принципов, адекватных требованиям к результатам освоения образовательных программ общего образования, что позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовать на практике эффективность учебно-воспитательного процесса; обеспечить информационно-образовательную среду; систему информационно-образовательных ресурсов и инструментов; создать условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, развития и воспитания личности обучающихся; способствовать достижению планируемых результатов.

Вывод: Содержание образовательной программы школы соответствует миссии, целям и особенностям Учреждения. Программы по внеурочной

деятельности реализуются на основании результатов анкетирования родителей и законных представителей.

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта НОО и стандарта ОВЗ, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	В пояснительной записке обоснован выбор уровня изучения предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана углубленного обучения и выбор
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке к учебному плану обоснован выбор дополнительных предметов, курсов вариативной части
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке обоснована преемственность выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения
соответствие перечня и названия предметов обязательной части примерного учебного плана	Перечень и название учебных предметов обязательной части соответствуют примерному учебному плану
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной и инвариантной части соответствует примерному учебному плану
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объем максимальной учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на систему или учебно - методический комплект на основе, которой составлена программа	на титульном листе рабочих программ указана система или учебно - методический комплект на основе, которой составлена

	программа
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке рабочих программ, факультативных курсов, программ внеурочной деятельности прописаны цели и задачи
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	в пояснительной записке рабочих программ указаны ссылки на авторские программы, которые используются в качестве рабочих
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности содержит перечисление основных разделов и тем
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	в учебно-тематических планах имеется перечень разделов, тем
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	в учебно-тематических планах прописано количество часов по каждой теме
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	в учебно-тематических планах прописаны планируемые даты изучения разделов и тем по плану и фактически
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ	в требованиях к уровню подготовки обучающихся в рабочих программах 1-4 классов прописаны планируемые результаты на двух уровнях в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ

факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторских УМК и учебников, дополнительной литературы.

Вывод: Учебные планы соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

3.8. Режим занятий обучающихся

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии требованиями СанПиН.

Вторые-четвертые классы функционируют в режиме шестидневной рабочей недели, первые классы в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Для обучающихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти проводится три стандартных урока, четвертый урок – в нестандартной форме (игра, прогулки, экскурсия и т.д.); во второй четверти по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии по 4 урока протяженностью - 45 минут.

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков во 2-4 классах не более 45 минут.

Продолжительность второй и третьей перемен – 15 минут для приема пищи, остальных перемен между уроками для учащихся всех классов – 10 минут.

Во второй половине дня учащиеся посещали внеурочные занятия (1-4 классы), индивидуально-групповые, факультативные занятия по предметам и кружковые занятия по интересам, занятия педагога-психолога и логопеда.

Вывод: Учебный процесс в МБОУ НОШ № 7 г. Амурска строится в соответствии с утвержденным учебным планом. Общий объем учебной нагрузки учащихся каждой ступени обучения соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, **СанПиН от 10 июля 2015 г. N 26 УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15**

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам федерального Перечня учебных изданий.

В расписании уроков соблюдается соответствие максимального объема учебной нагрузки обучающихся максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание уроков утверждено руководителем Учреждения.

Преподавание предметов ведется в соответствии с учебным планом по образовательным программам с исполнением требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. В учреждении, согласно Положению о рабочих программах, соблюдаются единые требования к составлению рабочих программ, ведению календарно-тематического планирования педагогами; администрацией школы осуществляется контроль за соответствием планов государственного стандарта; полнота выполнения образовательных программ начального общего, основного общего образования по всем предметам составляет 100%.

Вывод по разделу:

Особенностью реализуемой основной образовательной программы ОУ является предоставление учащимся I ступени равных стартовых возможностей в овладении программы начального общего образования и адаптированной программы, дополненными факультативными занятиями, разной направленности с целью раннего выявления способностей, одарённости обучающихся, занятиями логопеда и психолога для коррекции познавательной сферы и занятиями внеурочной деятельности для формирования личностных и метапредметных результатов.

3.9. Сведения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ в соответствии с уставом и требованиями законодательства.

№ п/п	ООП	Параметры оценки	Вывод: да/нет
1	Наименование ООП	А) наличие в уставе ОУ (локальном акте ОУ) порядка и форм осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	Да ¹
		Б) наличие документов, подтверждающих доведение до сведения обучающихся и родителей в течение первых двух месяцев от начала обучения форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации	Да ²

	В) выполнение установленного документами ОУ порядка осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (источник информации: журналы, экзаменационные ведомости и т.п.);	Да ²
	Г) наличие самостоятельно разработанных и утвержденных ОУ контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить знания, умения, уровень освоения обучающимися требований образовательного стандарта	Да

Примечания: 1 – Устав зарегистрирован Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №8 по Хабаровскому краю № 2152728050748 от 21 декабря 2015 года.

В Уставе, раздел 3 пп.3.11.-3.12.8. описан порядок и формы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентируется Положением о об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ 347-Д от 30.12.2014 года).

2 – В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении приняты Положения:

- Положение об электронном классном журнале, локальный акт утверждён приказом директора от 02.09.2013 №238-Д,
- Положение об электронном дневнике, локальный акт утверждён приказом директора от 02.09.2013 №238-Д,
- Положение о заполнении, ведении и проверке дневников, локальный акт утверждён приказом директора от 23.05.2014 №176-Д.
- Положение формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации критериев оценивания, локальный акт утверждён приказом директора от 02.09.2013 №238-Д,
- Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому, локальный акт утверждён приказом директора от 02.09.2013 №238-Д,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ НОШ № 7 г. Амурска, локальный акт утверждён приказом директора от 02.09.2013 №238-Д.

Разработаны контрольно-измерительные материалы позволяющих оценить уровень предметных и метапредметных результатов.

Вывод: текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о

системе оценивания, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся, Положением о промежуточной аттестации. В локальных актах установлен порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется контроль реализации ООП и АООП, разработаны контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы, предусмотренные документами ОУ.

4. Результаты освоения основных образовательных программ.

4.1 Анализ качества обученности учащихся школы по основной общеобразовательной программе за последние два года.

Обучающихся всего		Обучающихся по безотметочной системе		Успеваемость на «5»		Успеваемость на «4» и «5»		Качество	
2017 уч.год	2018 уч.год	2017 уч.год	2018 уч.год	2017 уч.год	2018 уч.год	2017 уч.год	2018 уч.год	2017 уч.год	2018 уч.год
542	505	127	132	24	25	192	181	49,40	49,73

Таким образом, качество успеваемости обучающихся в сравнении с 2017 учебным годом повысилось на 0,3%. Успеваемость составляет 100%.

Динамика качества обученности обучающихся за 4 года.

учебный год декабрь	успевают на 5 (отличники)	успевают на 4-5 (хорошисты)	качество
2015	12	145	48,46
2016	9	163	49,14
2017	25	181	49,40
2018	24	163	49,73

По сравнению с прошлыми показателями, качество знаний учащихся растёт. Успеваемость по всем предметам составляет 100%.

4.2. Динамика качества обученности по классам (общеобразовательная программа).

Класс	На «5»	На «4» и «5»	Качество 2017 уч.год	На «5»	На «4» и «5»	Качество -2018 уч.год
2а	-	-	-	3	10	46
2б	-	-	-	0	9	39

2в	-	-	-	0	13	48
2г	-	-	-	3	13	53
2а/3а	3	14	61	3	15	64
2б/3б	1	13	47	1	13	52
2в/3в	0	12	40	1	12	42
2г/3г	2	9	38	1	12	48
2д/3д	2	9	44	2	8	38
3а/4а	6	11	62	6	8	56
3б/4б	2	13	60	2	13	57
3в/4в	1	16	63	0	16	63
3г/4г	0	10	38	0	11	42
3г/4д	1	10	37	2	9	39

**Динамика качества обученности по классам
(адаптированная программа).**

Класс	На «5»	На «4» и «5»	Качество 2017 уч.год	На «5»	На «4» и «5»	Качество -2018 уч.год
2д	-	-	-	0	2	16,6

Повысили качество обучающиеся 3а класса на 3%(выросло количество «хорошистов») классный руководитель Павельчук И.Е., 3б класса на 5% (уменьшился количественный состав) классный руководитель Куцая О.В., 3в класса на 2% (выросло количество «отличников»), классный руководитель Кузовкина Е.Б., 3д класса на 10% (выросло количество «хорошистов»), классный руководитель Аббасова М.И., 4г класса на 4 % (выросло количество «отличников»), классный руководитель Иваненко С.З., 4б класса на 12% (выросло количество «хорошистов»), классный руководитель Аббасова М.И., 4д класса на 2% (выросло количество «отличников»), классный руководитель Гаер И.С.

Снижение качества показывают обучающиеся 4а на 6% (выбыл «хорошист», прибыл учащийся с низким уровнем мотивации), классный руководитель Орлова О.И., 4б класса на 3% (выбыл «хорошист») классный руководитель Павленко Л.Н

4.3. Динамика качества обученности учащихся учителей предметников.

Предмет/ Ф.И.учителя	Качество 2017 год в %	Качество 2018 год в %
Английский язык Цымбал В.А.	81	78,6
Английский язык Хритонова В.В.	53,5	61,3
Английский язык Леонтьева А.А.	65	62,5
Информатика Замятин М.Е.	91,24	92
Физическая культура Овчинникова И.Д.	98,2	96,6
Физическая культура Карпова Т.А.	98,4	100
Музыка Опалей Е.Н.	99	99,6

Стабильно высокое качество показывают все учителя предметники. Наблюдается снижение качества у Цымбал В.А., учителя английского языка на 2,4% и Леонтьевой А., учителя английского языка на 2,5%.

По ФГОС НОО учителя ведут отслеживание метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Уровень метапредметных результатов отслеживается педагогами по итогам комплексной работы, работы по литературному чтению (смысловое чтение), защита проектной работы по технологии, защиту портфолио. По результатам прогресс прослеживается в каждом классе. Данные результаты педагоги используют для построения образовательного процесса.

Ежегодно учреждение проводит анкетирование родителей удовлетворённости образовательной деятельностью. В анкетировании приняли участие родители 1-4 классов в количестве 293 человека. Результаты анкетирования показали, что большее количество родителей по всем предложенным вопросам показали высокую степень согласия. В среднем 85,3% родителей выразили согласие по всем вопросам, 3,9% родителей выразили неудовлетворённость по некоторым вопросам, 11,1% родителей затруднились ответить на данные вопросы. Уровень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом показали 85,3% родителей.

Вывод: в связи планомерной и организованной работой администрации по повышению качества, работы методического объединения по обеспечению роста профессиональной компетенции в рамках проведения качественного урока, в связи с глубоким анализом посещённых уроков видна стабильность и повышение качества обученности.

4.4. Итоги проведения внешней экспертизы.

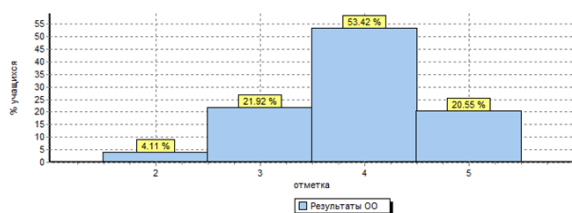
Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года, инструктивным письмам Рособрнадзора от 13.12.2016 №05-714, от 02.02.2017 №05 – 41 о проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году, Положению о внутренней системе оценки качества обучающихся начальной ступени образования и Положению об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в 4 классах проведена ВПР в форме тестовых работ по окружающему миру, математике и русскому языку. Итоги аттестации представлены в таблице.

Русский язык.

ВПР по русскому языку проводилась в учреждении 17 апреля 2018 года Часть 1 (диктант) и 19 апреля 2018 года Часть 2 (тестовая работа), в работе приняло участие 127 четвероклассников писали диктант и 123 учащихся тестовую работу.

Русский язык.

Гистограмма отметок

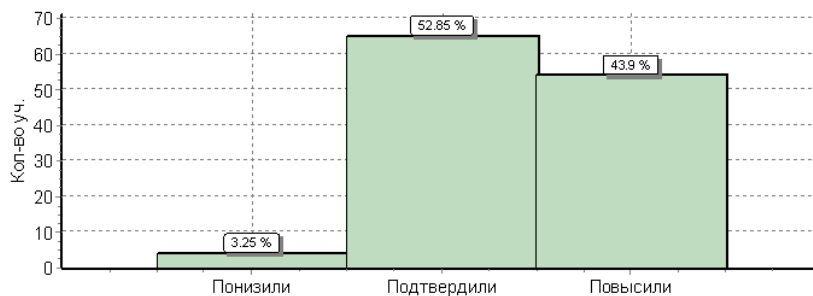


По результатам гистограммы отметок качество выполнения работы по русскому языку составило 74%, это на 2.5% выше, чем в прошлом году.

Выпускники продемонстрировали прочную базовую подготовку и показали способность уверенно справляться с заданиями.

16% выпускников справились с работой на тройку. Успеваемость составила 97%, в прошлом году 96%, 3 обучающийся не справились с работой.

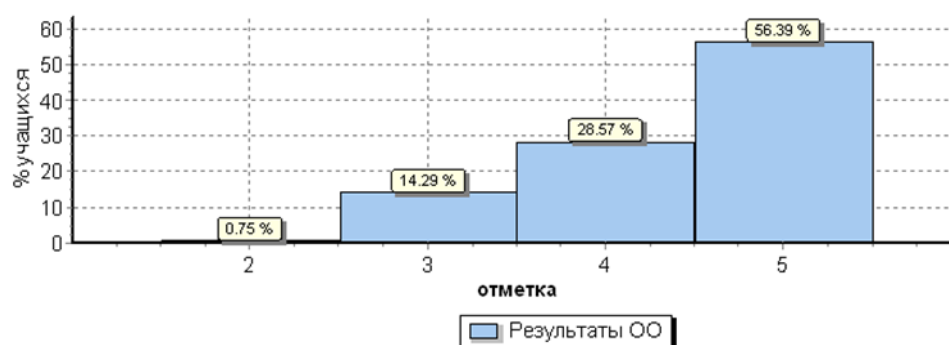
Количество не справившихся с работой снизилось по сравнению с прошлым годом.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу за 3 четверть показала, что 65 выпускников подтвердили соответствие отметок, 4 выпускника (3%) понизили, 54 выпускника (44%) повысили отметку.

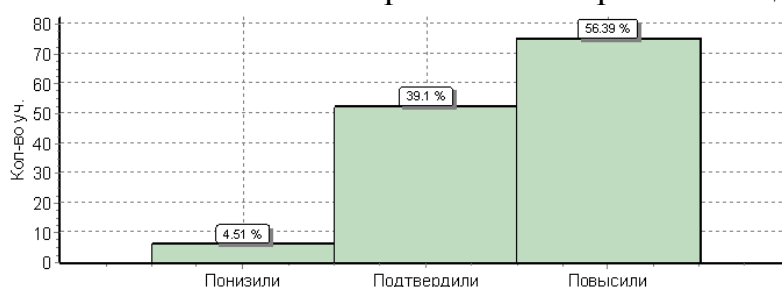
Математика

Гистограмма отметок



По результатам гистограммы отметок качество выполнения работы по математике составило 84,96%, это на 0,37% ниже, чем в прошлом году. Выпускники продемонстрировали прочную базовую подготовку и показали способность уверенно справляться с заданиями.

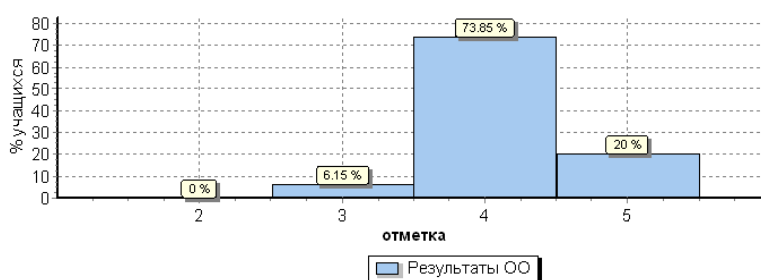
14% выпускников справились с работой на тройку, это 0,38% выше, чем в прошлом году. Успеваемость составила 99%, в прошлом году 100%, 1 обучающийся не справился с работой. Количество не справившихся с работой повысилось по сравнению с прошлым годом.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу за 3 четверть показала, что 52 выпускника подтвердили соответствие отметок, 6 выпускников (5%) понизили, 75 выпускника (56%) повысили отметку.

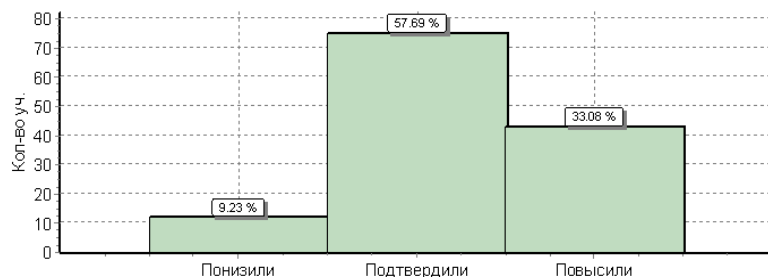
Окружающий мир

Гистограмма отметок



По результатам гистограммы отметок качество выполнения работы по окружающему миру составило 93%, это на 18% выше, чем в прошлом году. Выпускники продемонстрировали прочную базовую подготовку и показали способность уверенно справляться с заданиями.

6,15%% выпускников справились с работой на тройку. Успеваемость составила 100%, как и в прошлом году.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по окружающему миру и отметок по журналу за 3 четверть показала, что 75 выпускников подтвердили соответствие отметок, 12 выпускников (9,23%) понизили показатель, 43 выпускника (33%) повысили отметку.

В целом итоговая аттестация обучающихся 4 классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, проведена и организована, согласно нормативным документам. Результаты итоговой аттестации в среднем показывают 84% выполнения работы качественно, это на 7% выше, чем в прошлом году. Успеваемость работ в среднем составляет 99%, на 1% выше, чем в прошлом году.

Результаты внешней оценки качества за ВПР показали не соответствие оценки обучающихся за 3 четверть, поэтому Роспотребнадзор внёс школу в список с сомнительными результатами.

Вывод: в целом четвероклассники качественно справились с ВПР, в сравнении с прошлым годом есть повышение качества, но в связи с тем, что школа внесена в список школ с сомнительными результатами администрация в течении года принимала меры по повышению качества, отслеживала образовательные результаты обучающихся в целях получения объективных результатов оценочных процедур, исключая их искусственного завышения или занижения.

4.5. Сведения о выпускниках начального общего образования (за последние три года)

Показатели	Значения показателей		
	2016 уч. год	2017 уч. год	2018 уч. год
Количество выпускников на конец учебного года	90	78	

Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	90	100	78	100	140	100
окончили на “5”	5	5	1	1,2	7	5,7
награждены похвальным листом	5	5	1	1,2	7	5,7
окончили на “4” и “5”	47	52	37	48	65	52
переведены условно	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0

Вывод: уровень подготовки выпускников соответствует требованиям образовательного стандарта, наблюдается повышение процента отличников и хорошистов.

4.6. Сведения об участии школьников в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Педагоги школы активно организовывали работу с одарёнными детьми по участию в конкурсах разных уровней и направлений. В таблице сведения об участии и результатах участия обучающихся в конкурсах разных уровней в 2018 году.

Мероприятие	Уровень	Результат
Всероссийский конкурс рисунков «Мы за мир»	всероссийский	Участники: Евина Д. Маринич В. Горлачёв К
Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по физкультуре		Среди 1 классов 1 место – Кащеев И. 3 место – Гребенкина В. Среди 2 классов 2 место – Аббасова А. 3 место – Москаленко З. Среди 3 классов 2 место – Кругликова А., Саржан Д. Среди 4 классов

		2 место – Деберцев Д. Федюнин И., Лузина В. 3 место – Спасибухова К., Козлова А., Ханов М.
Конкурс рисунков «Если бы я был Президентом»		Победители Горлачев Кирилл Лисица Эльдар Макаренко Карина
Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок»		Победители: Федюнин Иван, Петраков Руслан, Москвин Павел Иванова Полина – лауреат
Международная интернет-олимпиада по пдд		2 место Петраков Руслан
		Всего – 23 человека
Краевой конкурс рисунков «Природа вокруг нас»	краевой	17 участников
Краевой сетевой учебный проект «На гребне Амурской волны 2018», посвященном 80-летию Хабаровского края	краевой	Участники – 4д класс – 29 человек
Краевая военно-спортивная игра «Урванцы»	краевой	Команда – 1 место – 12 человек
Краевой этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2018»	краевой	1 место – «За лучшую парадную форму» Команда – 4 место
		Всего – 62 человека
Смотр кадетских классов общеобразовательных учреждений Амурского муниципального района в 2018 году	муниципальный	Команда 4в класса – 1 место – 27 человек
Городской конкурс детского рисунка «Салют, Победа!», посвященный 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	муниципальный	Участвовало 19 человек, Персигов А. – 2 место
Районный конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	муниципальный	Заерко Камила – 3 место

Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»	муниципальный	Персиков Артем «Моя любимая книга» - участник
Районный конкурс открыток «Берегите первоцветы»	муниципальный	12 участников
Межрегиональные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди казаков, казачьих кадет и казачьей молодежи Уссурийского казачьего войска «Гармата 2018»	муниципальный	Команда – 1 место – 12 человек Личное первенство: Ханов Максим – 1 место Богомягкова Лиза – 2 место Лобанов Кирилл – 3 место
Муниципальный фестиваль технического творчества «Амурские роботы»	муниципальный	Участники – 5 человек
Районные игры народов приамурья «Хупигоари, андана»	муниципальный	Команда 2-х классов – 1 место Команда 3-х классов – 1 место Команда 4-х классов – 1 место
Районный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	муниципальный	Участники – 30 человек
Муниципальный конкурс авторских стихотворений «Амурский район молодой»	муниципальный	Пуличкина Полина Спасибухова Кристина Персиков Артем – 2 место
Районная интерактивная викторина «Символы моей Родины»	муниципальный	Богомыков Костя, 2 класс – 1 место Леоненко Катя, 3 класс – 1 место Ястребкова А., 3 класс – 2 место Участники Суходолин Е – Баёв К. Подкорытов А. Петраков Р Вакурова Д.

		Лошманов А. Одзял И.
Соревнования по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений (3-4 классы)	муниципальный	Команда – 2 место
Городской конкурс ДПИ «Краса рукотворная» - кукла в славянском костюме	муниципальный	Участвовало 18 детей, представлено 17 работ 2 место Чумаков Владимир
Десятый районный литературный конкурс имени К. Выборова	муниципальный	Персиков Артем- 3 место участники Пуличкина Полина Спасибухова Кристина
Вечер памяти «Так много вместившая душа», посвященный 100-летию П. Киле	муниципальный	Участники: Заерко К. Пичугина А. Петраков Р. Суходолин Е.
Конкурс детского творчества по пожарной безопасности: «Пожарный- доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	муниципальный	Участники 24 человека 1 МЕСТО Мишукова Юлия
Крылатый символ Амура	муниципальный	Участники- 12 человек Победители: Жорж Дмитрий Баранов Тимофей
Районный конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	Команда – 1 место
Межрайонный конкурс детского творчества по пожарной тематике «На всякий пожарный случай!»	муниципальный	Команда – 1 место
Районный конкурс актерского мастерства «Театральные подмости»	муниципальный	3 место
Соревнования Амурского муниципального района по русским шашкам «Чудо шашки 2018»	муниципальный	Лузина Вика – 2 место Маринич С. – 2 место Спасибухова К. – 3 место Команда – 3 место
Конкурс птичьих столовых «Кафе для пернатых»	муниципальный	Жорж Дмитрий – диплом 3 степени
Участие в акции «Подарок ветерану»	муниципальный	Участники – 6 человек

3-й этап районной туристско-краеведческой игры «Полиатлон»	муниципальный	Команда 2 –х классов – 1 место Команда 3-х классов – 1 место Команда 4-х классов – 1 место
Районный конкурс «Семья года – 2018»	муниципальный	участие
Спортивно-краеведческая игра «Полиатлон». Ориентирование «Новичок»	муниципальный	1 место – Савин Богдан, Бухарина Настя – 2 класс 2 место – Марченко Максим, 3 класс 1 место – Киля Руслан, Лузина Виктория - 4 класс, 3 место – Бойцов Роман, 4 класс
Городской блицтурнир по русским шашкам «Золотая осень – 2018»	муниципальный	Участники Маринич Стас Шахов Степан Михайлова Вика Спасибухова Кристина Лузина Вика
Городской фестиваль семейного досуга «В поисках сокровищ»	муниципальный	Участники Семья Борзых Семья Речняк Семья Турановых
Городской турнир по шахматам	муниципальный	Кузина - 1 место Михайлова В. – 2 место Лузина В. – 3 место
Районный заочный конкурс рисунков «Приамурье моё»	муниципальный	Участники Персиков Артем Лобанова Ярослава Киля Алина
Районный литературно-художественный конкурс «О чем шумит дальневосточная тайга»	муниципальный	Михайлова В.(стих.) – 2 место Крюкова Катя (рис) – 1 место Лузина В. (эссе) – 3 место

		Участники: Емельянова К. Приятелева У. Лисица Э Костенко Н. Жорж Дима
Районный конкурс сочинений, посвященный 100-летию системы дополнительного образования	муниципальный	Басова Ольга –«Мое объединение»; «Мой педагог» – 3 место
Районная игра «ЮИД действует!»	муниципальный	Команда (4ч) – участники
Муниципальный конкурс ко Дню толерантности «Лучший видеоролик «Мы вместе»	муниципальный	2 место
Личное первенство Амурского муниципального района по шахматам «Надежда Амура»	муниципальный	Лузина В. – 2 место Михайлова В. – 2 место Баджурак С. – 3 место
Соревнование по стрельбе из пневматического пистолета среди казачьих полусотен «Лучшая казачья кадетская полусотня Амурского района»	муниципальный	Команда – 1 место
Районная туристско-краеведческая игра «Полиатлон» 2 этап - краеведение	муниципальный	2 классы – 1 место 3 классы – 1 место 4 классы – 1 место
XXIII Районная научно-практическая конференция детских исследовательских работ в области экологии, естествознания	муниципальный	Персиков Артем – 1 место Баёв Кирилл – 2 место Гнесь А. – участник
Районный соревнования по робототехнике	муниципальный	Демиденко Е., Лузина В., Спасибухова К. – 1 место Яшкина А. Соколова Э. – 2 место Макаркин А. – 3 место
Лично-командное первенство по шахматам «Белая Ладья»	муниципальный	Михайлова В. – 1 место Маринич С. – 3 место
Районный сетевой проект «Мой Хабаровский край»	муниципальный	Участие команда 4-х классов
Городской конкурс елочной	муниципальный	5 участников

игрушки «Новогодняя фантазия»		Проничева Н. – 2 место Семенкина Е. – специальный приз
Конкурс «Лучшая организация мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов»	муниципальный	Команда – 2 место
Районный творческий конкурс «Елка-фантазерка»	муниципальный	6 работ Цапков Никита – 2 место
Районное открытое первенство города Амурска по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе	муниципальный	1 место – Балагурова М., Баланёв А., Балабаева Д., 2 место – Хижняк А., Сережникова Е., Аникин М., Кононова Д. 3 место – Одзял В., Бабыкина В., Баёв К.
		Всего – 5 14 человек

Итоги работы с одарёнными детьми демонстрируются на сайте школы в разделе «Новости» .

Вывод: результатом деятельности работы с одарёнными детьми являются показатели результатов олимпиад, конкурсов, проектов, научно исследовательских работ. Следующие результаты были достигнуты благодаря внедрению в практику работы с одарёнными детьми сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту.

5. Сведения о педагогических кадрах

5.1. Сведения об укомплектованности штатов педагогическими работниками.

Качественный состав педагогических кадров ОУ

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Всего педагогических работников (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) из них	39	100%
внешние совместители	6	15%
Педагогические работники с высшим образованием из них	33	85%

с высшим педагогическим	33	85 %
Со средним профессиональным образованием	6	18 %
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц)	33	85%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	28	72%
в том числе:		
высшая категория	6	15 %
первая категория	8	20 %
соответствие занимаемой должности	14	36 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы:		
до 1 года	1	2.5%
1-5 лет	2	5.1%
5-10 лет	8	20 %
10-20 лет	6	15 %
Свыше 20 лет	22	56 %

5.2.Сведения об административно-управленческих кадрах

Показатель	Количество
Всего руководящих работников	5
- директор	1
- заместитель директора по УВР	1
- заместитель директора по ВР	1
- заместитель директора по АХР	1
-главный бухгалтер	1
Образовательный ценз:	
- с высшим профессиональным образованием	5
- со средним профессиональным образованием	-
Руководящие работники, имеющие квалификационную категорию:	
- высшую	-
- первую	-
- соответствие занимаемой должности	4
Состав руководящих работников по стажу руководящей работы:	
1-5 лет	2
6-9 лет	2
10-20 лет	0
Повышение квалификации:	

-прохождение курсовой подготовки	4
-менеджер образования	4

5.3. Сведения об административно-управленческих кадрах

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

5.4. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Выводы:

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

85% педагогов учреждения прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС за последние три года. Включены в план по повышению квалификации педагоги, вновь прибывшие в учреждение. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Уровень профессиональной подготовки педагогических кадров позволяет реализовывать образовательную программу в соответствии со статусом ОУ.

Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными кадрами (85% педагогов имеют высшее образование, 24% имеют высшую и первую квалификационные категории).

Базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, имеют 100% педагогов.

Таким образом, кадровое обеспечение МБОУ НОШ № 7г. Амурска соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности МБОУ НОШ № 7 г. Амурска. Два педагога прошли переподготовку по специальности «Педагог – дефектолог».

Не имеют квалификационной категории: молодой специалист, педагоги пришедшие из других учебных заведений и потерявших квалификационную категорию, а также достигшие пенсионного возраста. Существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава. Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации.

Общий вывод: педагогические работники в системе повышают свою педагогическую квалификацию через различные формы: дистанционные курсы, корпоративное и по индивидуальному плану обучение, курсы повышения квалификации, переподготовку.

6. Характеристика информационно-технического оснащения

6.1 Сведения об обеспечении возможности, обучающимся доступа к информационным ресурсам сети Интернет,

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
информатики	10	10	да	10	10
начальных классов	87	87	да	87	87
Кабинет окружающего мира	1	1	да	1	1
Библиотека	1	1	да	1	1
Всего	99	99	все	99	99

Степень компьютеризации и образовательного процесса	В учебном процессе используются 99 компьютеров (на 1 компьютер приходится 5 учащихся). На 1 компьютер, имеющий доступ к ресурсам сети Интернет, приходится 5 учащихся.
---	--

Вывод: в учреждении обеспечена возможность доступа для обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет. Имеется режим работы кабинета информатики, кабинетов начальных классов оборудованных автоматическим местом учителя и ноутбуками для учащихся, что позволяет использовать ресурсы в учебное и внеурочное время.

6.2 Сведения об обеспечении необходимых материально-технических условий реализации ФГОС общего образования.

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Общая площадь
Всего, В том числе:	33	2013,1 кв.м.
Кабинеты начальных классов	20	860,1 кв.м.
Кабинет информатики	1	54,3 кв.м.
спортивный зал	2	539,4 кв.м.
лекционный зал	1	54,0 кв.м.
Библиотека	1	84,8 кв.м.
Кабинет «Педагога-психолога» + сенсорная комната	1	85,5 кв.м.
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	2	429 кв.м.
Кабинет «Окружающий мир»	1	71,2 кв.м.
Кабинет танца	1	72,4 кв.м.
Кабинет музыки	1	57,4 кв.м.
Кабинет «Иностранного языка»	2	107,8 кв.м.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с
--	---

	перечнями МО РФ)
Кабинет информатики	95 %
Кабинеты начальных классов	80 %
Спортивный зал	94 %
Кабинет музыки	92 %
Кабинет «Иностранного языка»	91 %
Кабинет окружающего мира	89 %
Кабинет «Педагога-психолога» + сенсорная комната	95 %

Вывод: Уровень материально-технического обеспечения ОУ создаёт оптимальные условия для реализации образовательной программы с учётом статуса учреждения и его миссией.

В школе имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию основной образовательной программы. Обеспечивает возможность реализации требований ФГОС и возможность выполнения всех видов работ, проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами.

6.4. Сведения о наличии библиотечного фонда, учебной и учебно-методической литературой и электронными изданиями, обеспечивающего реализацию ООП.

Дисциплина (область)	Количество учебных печатных изданий/количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении ОУ	Уровень обеспеченности
1.Русский язык	1.1. печатных 652	123%
	1.2. электронных 79	15%
2.Литературное чтение	2.1. печатных 566	107%
	2.2. электронных 78	15%
3.Математика	3.1. печатных 571	108%
	3.2. электронных 79	15%
4.Изобразительное искусство	4.1. печатных 77	15%
	4.2. электронных 15	3%
5. Азбука	5.1. печатных 124	88,6%

	5.2. электронных 46	33%
6. Информатика	6.1. печатных 172	129%
	6.2. электронных 67	50%
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России	7.1. печатных 116	117%
	7.2. электронных 3	3%

Вывод: обучающиеся учреждения на 100% обеспечены печатной учебно-методической литературой и частично электронными изданиями.

6.5. Сведения об обеспечении справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

В Учреждении имеется библиотека с одним рабочим местом, оборудованным компьютером, подключенным к Интернету, принтером, читальный зал на 6 мест. Количество справочно-библиографических изданий (энциклопедий) составляет 106 экземпляров.

Вывод: обучающиеся по ООП обеспечены учебной и учебно-методической литературой, электронными пособиями, справочно-библиографическими изданиями.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает возможность реализации требований ФГОС. Однако необходимо приобретение нового информационно-технического оборудования в связи с моральным устареванием и выходом из строя для более качественной реализации образовательной программы школы.

7. Обеспечение безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности в школе;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) на основании соответствующих рекомендаций, согласованных в УВД.

Установлены камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы;
- инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год и по мере необходимости внеплановые);
- инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках информатики, физической культуры, технологии с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;
- практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты;
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи в различных экстремальных случаях;
- оформление стенда по правилам поведения учащихся в различных ситуациях.

За последний год в школе не было случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни, а также пищевых отравлений учащихся. Случаев чрезвычайных ситуаций (пожаров, наводнений, затоплений, угроз взрывов) по вине школы не было.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	533 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	533 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	ООП НОО- 265ч./49,73

	аттестации, в общей численности учащихся	% ООП ЗПР (7.2.)- 2 /16.6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	-

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	514/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	193/36%
1.19.1	Регионального уровня	16/36%
1.19.2	Федерального уровня	20/4%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	161/30%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	256/48%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	33 /85%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/35%
1.29.1	Высшая	6/15%
1.29.2	Первая	8/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/0,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	29/74%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	6/15%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4.0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	533/100%

	учащегося	
--	-----------	--

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ НОШ № 7 г. Амурска максимально обеспечивает достижение целей реализации основной образовательной программы общего начального образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения результатов, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту.

Отчет о самообследовании принят на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 04.04.2019 г.

Директор учреждения



Л. Я. Кожухова