

## Программа внеурочной деятельности

### «Мир профессий»

Направление: социальное

#### Пояснительная записка

Программа составлена на основе рабочей программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Мир профессий» для 1 – 4 класса, учителя Никитиной Л.В. Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1- 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует специальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Актуальность** программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательных систем: «Школа России», «Школа 2100», развивающая система Занкова, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников. Программа рассчитана на учащихся 2 класса.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3.Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4.Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему)

### **Формы и методы работы**

Для развития познавательных способностей и заинтересованности учащихся занятия можно проводить в форме:

экскурсий на предприятия города, в краеведческий музей;

круглых столов;

игровых практикумов;

мастер-классов;

праздников.

В работе использовать методы:

постановка и решение проблемных вопросов;

соревнований;

выполнение практических работ и творческих работ,

создание проектов и макетов.

### **Описание места курса внеурочной деятельности**

На реализацию курса «Мир профессий» во 2 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- Расширение кругозора о мире профессий;
- Заинтересованность в развитии своих способностей;
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### **В процессе ознакомления с курсом «Мир профессий» учащиеся приобретут (умения по уровням):**

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

### Содержание курса

#### 2 класс

	Содержание курса	Количество часов	Перечень УУД
1	Введение в мир профессий	10	Поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов.
2	Женские профессии	8	-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3	Кем быть?	1	-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
4	Мужские профессии	8	-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
5	Профессии «Отважных»	3	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
6	Зачем человек трудится?	1	-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
6	Профессии наших родителей	3	-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
	Всего	34	

## Тематическое планирование для учащихся 2-х классов

№ п/п	Тема и поурочное содержание	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятий
<b>Введение в мир профессий</b>				
1	Путешествие в мир сельского хозяйства	1	Разминка. Рассуждение: «Кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация, задания по карточкам, беседа, рассказ.
2	У бабушки в деревне	1	Разминка .Мини рассказ учащихся «У бабушки в деревне».	Беседа, презентация.
3	Ловись рыбка.	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.	Беседа, карточки с заданиями.
4	Труженики леса	1	Разминка .Рассказ учителя о тружениках леса.	Презентация, чтение произведения.
5	Хлеб- всему голова.	1	Разминка .Знакомство с профессией пекаря.	Презентация , карточки.
6	Профессия-овощевод.	1	Разминка .Кто такой овощевод?	Рассказ ,беседа, презентация, игра.
7	Знакомьтесь ,агроном.	1	Знакомство с профессией – агроном.	Презентация ,игра, карточки.
8	Профессия-цветовод.	1	Знакомство с профессией цветовод.	Презентация, разгадывание кроссворда.
9	На арене цирка	1	Необычные профессии.	Рассказ учителя, презентация, беседа с опорой на опыт детей.
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация
<b>Женские профессии</b>				
11	В магазине	1	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно - ролевая игра .	игра
12	В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	Беседа с библиотекарем школы.
13	Весёлый портняжка.	1	Заочное путешествие в ателье.	Презентация принадлежностей портного.
14	Расти здоровым	1	«Посещение врача –это не страшно!»	Презентация халата врача

15	Практика «Я в учителя пойду»	1	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?	Беседа.
16	Кухонный переполох	1	Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара.	Рассказ, беседа, игра.
17	«Причёски такие разные»	1	Знакомство с профессией парикмахера.	Практика :плетение кос.
18	Профессии наших мам	1	Мини-проект «Профессия моей мамы»	
<b>Кем быть?</b>				
19	Кем быть?	1	Чтение отрывка из произведения В.Маяковского «Кем быть?»	Рисование рисунков «Кем я хочу стать?»
<b>Мужские профессии</b>				
20	Заводская проходная	1	«Профессия моего папы»	Презентация, рассказ
21	Строим дом	1	Кто такой строитель? Представление мини-проектов на заданную тему.	Презентация
22	У кого мастерок, у кого молоток	1	Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация
23	Весёлый мастерок	1	Представление мини-рассказов на заданную тему.	Презентация
24	Осторожно огонь!	1	Необычные профессии.	Рассказ учителя.
25	Морское путешествие	1	Необычные профессии.	Просмотр фильма
26	Профессия шахтёр	1	Ознакомить с профессией шахтёра, где он трудится, в чем особенность.	Просмотр фильма
27	Куда уходят поезда?	1	Знакомство с профессией машиниста поезда.	Конкурс загадок на заданную тему.
<b>Профессии «Отважных»</b>				
28	Космическое путешествие	1	Необычные профессии	Презентация ,рассказ учителя.
29	Я б в спасатели пошёл – пусть меня научат	1	Необычные профессии	Презентация .
30	Высоко в облаках	1	Знакомство с профессиями пилота, бортпроводника.	Просмотр фильма на заданную тему.
<b>Зачем человек трудится?</b>				
31	Зачем человек трудится ?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится?	Рисование рисунков о профессиях.



			Понятия: «Труд», «Профессия».	
<b>Профессии наших родителей</b>				
32	Профессии моих родителей	1	Какие профессии выбрали родители.	Рассказы детей, конкурс рисунков.
33 34	Все профессии нужны, все профессии важны	2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Итоговое мероприятие.

## 6. Список литературы для учителя

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии. -1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник ( Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
12. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)

### Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
6. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)

### Календарно-тематический план

№	Тема и поурочное содержание	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение в мир профессий</b>				
<b>1</b>	<b>Путешествие в мир сельского хозяйства</b>	<b>1</b>	<b>07.09</b>	
<b>2</b>	У бабушки в деревне	<b>1</b>	<b>14.09</b>	
<b>3</b>	Ловись рыбка	<b>1</b>	<b>21.09</b>	
<b>4</b>	Труженики леса	<b>1</b>	<b>28.09</b>	
<b>5</b>	Хлеб- всему голова	<b>1</b>	<b>05.10</b>	
<b>6</b>	Профессия-овощевод	<b>1</b>	<b>12.10</b>	
<b>7</b>	Знакомьтесь, агроном	<b>1</b>	<b>19.10</b>	
<b>8</b>	Профессия-цветовод	<b>1</b>	<b>26.10</b>	
<b>9</b>	На арене цирка	<b>1</b>	<b>09.11</b>	
<b>10</b>	Все работы хороши, выбирай на вкус	<b>1</b>	<b>16.11</b>	

<b>Женские профессии</b>				
<b>11</b>	В магазине	<b>1</b>	<b>23.11</b>	
<b>12</b>	В библиотеке	<b>1</b>	<b>30.11</b>	
<b>13</b>	Весёлый портняжка	<b>1</b>	<b>07.12</b>	
<b>14</b>	Расти здоровым	<b>1</b>	<b>14.12</b>	
<b>15</b>	Я в учителя пойду	<b>1</b>	<b>21.12</b>	
<b>16</b>	Кухонный переполох	<b>1</b>	<b>28.12</b>	
<b>17</b>	Причёски такие разные	<b>1</b>	<b>18.01</b>	
<b>18</b>	Профессии наших мам	<b>1</b>	<b>25.01</b>	
<b>Кем быть?</b>				
<b>19</b>	Кем быть ?	<b>1</b>	<b>01.02</b>	
<b>Мужские профессии</b>				
<b>20</b>	Заводская проходная	<b>1</b>	<b>08.02</b>	

21	Строим дом	1	15.02	
22	У кого мастерок, у кого молоток	1	22.02	
23	Весёлый мастерок	1	01.03	
24	Осторожно ,огонь!	1	15.03	
25	Морское путешествие	1	22.03	
26	Профессия шахтёр	1	05.04	
27	Куда уходят поезда	1	12.04	
<b>Профессии «Отважных»</b>				
28	Космическое путешествие	1	19.04	
29	<b>я б в спасатели пошел,пусть меня научат</b>	1	26.04	
30	Высоко в облаках	1	03.05	
<b>Зачем человек трудится?</b>				
31	Зачем человек трудится?	1	10.05	

<b>32</b>	Профессии моих родителей	<b>1</b>	<b>17.05</b>	
<b>33</b>	Все профессии нужны, все профессии важны	<b>2</b>	<b>24.05</b>	
<b>34</b>			<b>31.05</b>	