

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная образовательная программа «Информатика» составлена на основе авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011), программы курса информатики Тур С.Н., Бокучава Т.П. для 2-4 классов, допущенной Министерством образования и науки к изучению в общеобразовательных школах, является частью целевого проекта «Изучение информатики в начальной школе».

Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся 1-2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Объем часов, отпущенных на программу, составляет 34 часа по 45 минут каждое занятие.

Основные цели образовательной программы:

- *подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности;
- *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;
- *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Основные задачи образовательной программы:

- *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по

представлению;

- *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;
- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и *умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

В результате изучения данной дополнительной программы учащиеся должны знать:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);

- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Основной метод работы: кружковая деятельность, практическая работа с компьютером.

Учебно-тематический план

| Содержание курса | Количество часов | Перечень УУД |
|------------------------------|------------------|---|
| Техника безопасности | 1 | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление своей деятельностью; • планирование; • контроль и коррекция; • самостоятельность. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с информацией; • выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения. <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоуважение и самооценка. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • мотивация. |
| Знакомство с компьютером | 4 | |
| Графический редактор | 8 | |
| План действий и его описание | 10 | |
| Создание текстов | 8 | |
| Резерв | 1 | |

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема занятий | Дата | Описание примерного содержания занятий |
|-----------------------------|--|------|---|
| Техника безопасности | | | |
| 1. | Техника безопасности в кабинете информатики. | | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать свое поведение и давать ему оценку на предмет соответствия/не соответствия принятому в кабинете информатики. • Научиться основам безопасному обращению |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | <p>компьютером.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать потенциально опасные ситуации и своевременно реагировать на них. |
| Знакомство с компьютером | | | |
| 2. | Знакомство с компьютером | | <ul style="list-style-type: none"> • Искать сходство и различия в материальных и информационных технологиях. • Выполнять заданные действия с мышью и клавиатурой. • Запускать программы, выполнять в них действия и завершать работу программ. |
| 3. | Устройства компьютера | | |
| 4. | Основы работы за компьютером | | |
| 5. | Запуск и завершение программы | | |
| | | | |
| Графический редактор | | | |
| 6. | Инструмент «Карандаш и Ластик» | | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою. • Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии • Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции. • Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). |
| 7. | Инструмент «Кисть» | | |
| 8. | Инструмент «Фигуры» | | |
| 9. | Инструмент «Заливка» | | |
| 10. | Инструмент «Масштаб». | | |
| 11. | Копирование выделенного фрагмента. | | |
| 12. | Перемещение выделенного фрагмента. | | |
| 13. | Вырезание выделенного фрагмента. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| План действий и его описание | | | |
| 14. | Действия предметов. | | <ul style="list-style-type: none"> • Определять последовательность |
| 15. | Обратные действия. | | |
| 16. | Последовательность событий. | | |

| | | | |
|-------------------------|------------------------------------|--|--|
| 17. | Составление плана действий. | | <ul style="list-style-type: none"> • Называть последовательность простых знакомых действий. • Находить пропущенное действие в знакомой последовательности. |
| 18. | Алгоритм. | | |
| 19. | Составление алгоритма. | | |
| 20. | Ветвление. | | |
| 21. | Составление ветвления. | | |
| 22. | Оптимизация алгоритма. | | |
| 23. | Повторение. | | |
| Создание текстов | | | |
| 24. | Компьютерное письмо | | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою. • Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии. • Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. • Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции. • Ориентироваться в клавиатуре. • Набирать небольшой текст. |
| 25. | Текстовые редакторы. | | |
| 26. | Набор текста, перемещение курсора. | | |
| 27. | Ввод прописных букв | | |
| 28. | Работа с документом | | |
| 29. | Работа с выделенным фрагментом | | |
| 30. | Форматирование текста | | |
| 31. | Организация текста. | | |
| 32. | Повторение пройденного материала | | |

Учебно-методические материалы

- Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010 год
- авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011),
- С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
- И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
- Сборник «Задачи для развития логики».
- Гин С.И. «Мир логики» Методические пособия для учителя. Москва. Вита-Пресс, 2001год

Оснащение учебного процесса:

Операционная система с графическим интерфейсом.

Графический редактор.

Текстовый процессор.

Клавиатурный тренажер.

Пакет «Роботландия»

«Игры и задачи, 1-4 классы – 1С: Образование. Дом»

CD: «Мир информатики» обучения. Кирилл и Мефодий.