

Календарно-тематическое планирование Светская этика 4 класс  
1 полугодие

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	УУД	Примечания. Домашнее задание
	План	Факт			
1			<p style="text-align: center;"><b>Введение.</b> <b>Как работать с учебником.</b></p> <p>Познакомить учащихся с новым предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» Знание основных общечеловеческих норм поведения, правила, принятые в обществе</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективных обсуждениях, формулируют ответы на вопросы. <b>Личностные:</b> ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>	С. 1- 7
2			<p style="text-align: center;"><b>Россия – наша Родина!</b></p> <p>Расширить первичное представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека Знать, что живущих в нашей стране людей объединяют общие ценности и идеалы, которые помогают каждому наполнить свою жизнь духовным смыслом, возвыситься над простыми «животными» интересами. Отечество, Родина, паспорт, гражданин, духовность человека, внутренний мир человека</p>	<p><b>Познавательные:</b> отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Личностные:</b> ответственно относятся к учебе, умеют применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого</p>	ИКТ (презентация) С. 8-14, задание «Решаем жизненные ситуации»

человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности.

### Глава 1. Как отличить добро от зла?

3			<p align="center"><b>Граница между добром и злом</b></p> <p>Знакомство с понятиями «добро и зло», нахождение примеров представления людей о добре и зле в разных исторических эпохах.  Знать,- что такое добро и что входит в понятие добра; -что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления  -почему нужно стремиться к добру и избегать зла  - как менялись представления о добре и зле в ходе истории.  Добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, справедливость, милосердие, счастье, смысл жизни.  Развивать представления учащихся о добре и зле, умение дарить людям теплоту и доброту  Знание правил поведения устанавливают сами люди, основываясь на своих представлениях о добре и зле. Из этих представлений рождается мораль, нравственность, этика.  Добро, доброта, забота, щедрость, зло, мораль, нравственность, этика.</p>	<p><b>Познавательные:</b> отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.  <b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективных обсуждениях, формулируют ответы на вопросы.  <b>Личностные:</b> ответственно относятся к учебе, умеют применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p align="center">ИКТ (презентация)</p> <p align="center">С. 15-19 работать с текстом. Проекты по выбору</p>
4			<p align="center"><b>Долг и совесть</b></p> <p>Знакомство с понятиями «долг и совесть», нахождение примеров представления людей о долге и совести в разных исторических эпохах.  Знать, что у каждого человека есть свой круг обязанностей, возложенных на него другими</p>	<p><b>Познавательные:</b> отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.  <b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную</p>	<p align="center">ИКТ (презентация)</p> <p align="center">С. 20 – 23 творческое дело по выбору.</p>

			<p>людьми, моралью общества, представлениями о добре и зле. За невыполнение долга человек чувствует стыд-вину перед другими или испытывает угрызения совести - вину перед самим собой.</p> <p>Добро, зло, мораль, нравственность совесть, долг, стыд. Уметь объяснить своими словами значения выражений и различия между ними: отдать долг, исполнить долг, быть в неоплатном долгу, по долгу службы, по зову долга, есть – стыд, есть и совесть, моральный долг.</p> <p>Неоплатный долг, моральный долг, профессиональный долг.</p>	<p>задачу (проблему).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективных обсуждениях, умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулируют ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников, проявляют доброжелательность и отзывчивость, сопереживают чувствам других людей.</p>	Игра-Викторина. Проекты по выбору.
5			<p style="text-align: center;"><b>Честь и достоинство</b></p> <p>Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Раскрыть понятия «честь и достоинство».</p> <p>Знать, что когда человек совершает добрые правильные поступки, противостоит злу, он оберегает свою честь (уважение со стороны других) и обретает чувство собственного достоинства (уважения самого себя).</p> <p>Добро, зло, мораль, нравственность, долг, совесть, честь, достоинство.</p> <p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать свои поступки. Воспитание нравственных принципов собственного развития.</p> <p>Уметь объяснять отличие чести от достоинства; - что такое человеческое достоинство.</p> <p>Дело чести, человек чести, чувство собственного достоинства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективных обсуждениях, умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулируют ответы на вопросы.</p>	ИКТ (презентация)  С. 24-29, творческое дело по выбору. Проекты по выбору
6			<p style="text-align: center;"><b>Счастье и смысл жизни</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> отбирают необходимые для решения учебной задачи источники</p>	ИКТ (презентация)

			<p>Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями.          Раскрыть понятия «счастье и смысл жизни».          Знать, что каждый человек ставит перед собой цели, мечтает и стремится к счастью. Со временем среди многих целей выделяется главная – смысл жизни.          Добро, зло, нравственность, мораль, честь, достоинство, счастье, смысл жизни.</p>	<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.  <i><b>Регулятивные:</b></i> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  <i><b>Личностные:</b></i> ответственно относятся к учебе, умеют применять правила делового сотрудничества; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>С. 30-33          Творческое дело по выбору.          Проекты по выбору.</p>
7			<p style="text-align: center;"><b>Справедливость и милосердие</b></p> <p>Знакомство с понятием «справедливость» и «милосердие»; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и духовных традициях народов России. Знать и осознать, какими моральными правилами нужно руководствоваться, чтобы справедливо относиться к другим.          Уметь поступать согласно своей совести.          Добро и зло, духовность и бездуховность, нравственность и безнравственность, справедливость и милосердие.</p>	<p><i><b>Познавательные:</b></i> отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.  <i><b>Регулятивные:</b></i> корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  <i><b>Личностные:</b></i> ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к изучаемому курсу.</p>	<p>ИКТ (презентация)          С. 34 – 39.          Творческое дело по выбору.          Проекты по выбору.</p>

8			<p align="center"><b>Обобщение главы 1, Представление проектов</b></p> <p>Прослушать выступления детей по защите проектов. Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме; «Как отличить добро от зла?»</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников, проявляют доброжелательность и отзывчивость, сопереживают чувствам других людей.</p>	Стр. 40
9			<p align="center"><b>Ценность рода и семьи</b></p> <p>Продолжить духовно-нравственное воспитание личности гражданина России. Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. Закреплять понимание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода. Знать, что семья – это союз близких родственников, которые живут вместе, дарят друг другу свою любовь и заботу и через семейные традиции воспитывают в детях лучшие</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников, проявляют</p>	<p align="center">ИКТ (презентация)</p> <p align="center">С. 41 – 47. Творческое дело по выбору. Проекты по выбору.</p>

			человеческие качества.		
10			<p align="center"><b>Образцы культуры народов</b></p> <p>Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных народов России.</p> <p>Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников. Развивать культуру поведения на праздниках.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем отличаются народы России друг от друга и что у них общего;</li> <li>- культура народов;</li> <li>- общие нравственные правила.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл выражений: <ul style="list-style-type: none"> <li>* культура народов,</li> <li>* культура народов России,</li> <li>* духовно – нравственная культура...</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников, проявляют доброжелательность и отзывчивость, сопереживают чувствам других людей.</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>С. 48 – 53.</p> <p>Творческое дело по выбору.</p> <p>Проекты по выбору</p>
11			<p align="center"><b>Взгляд светский и взгляд религиозный</b></p> <p align="center"><b>Представление проектов</b></p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России</p> <p>Закрепление знаний об основных нормах светской и религиозной морали, основанных на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.</p> <p>Знать, что с точки зрения верующего человека, нравственные заповеди дарованы нам Богом, а с точки зрения неверующего – созданы самими</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>С. 54 – 59.</p> <p>Творческое дело по выбору.</p> <p>Проекты по выбору.</p>

			людьми. Однако и те и другие признают общечеловеческие правила морали, главное из которых: «Поступай с человеком так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой»	умениями оценки работ и ответов одноклассников, проявляют доброжелательность и отзывчивость, сопереживают чувствам других людей.	
12			<p align="center"><b>Обобщение главы 2, Представление проектов</b></p> <p>Прослушать выступления детей по защите проектов.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме; «Каковы истоки правил морали?»</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников, проявляют доброжелательность и отзывчивость, сопереживают чувствам других людей.</p>	Стр. 60
13			<p align="center"><b>Правила поведения в школе</b></p> <p>Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей. Закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте. Формировать умения и навыки соблюдения этических норм поведения на транспорте.</p> <p>Знать, что школа – это большой коллектив, в котором правила необходимы для безопасности и уважения каждого человека.</p> <p>Уметь объяснять, зачем в школе нужны особые правила.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников, проявляют</p>	<p align="center">ИКТ (презентация) С. 61 – 65. Творческое дело по выбору. Проекты по выбору. Сказки рассказы, стихи о добре, справедливост и...</p>

				доброжелательность и отзывчивость, сопереживают чувствам других людей.	
14			<p><b>Этикет – форма для содержания этики</b> <b>Представление проектов</b></p> <p>Закреплять владение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в обыденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела. Знать, что этикет – это внешние формы поведения, в том числе фразы, жесты, одежда, которые помогают человеку соблюдать внутренний смысл правил этикета (морали). Уметь решать жизненные задачи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников, проявляют доброжелательность и отзывчивость, сопереживают чувствам других людей.</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>С. 66 – 69.</p> <p>Проекты по теме: «Как отличить добро от зла» Проекты по выбору.</p>
15 - 16			<p><b>Обобщение главы 3</b> <b>Представление проектов</b></p> <p>Прослушать выступления детей по защите проектов. Обобщить и систематизировать знания учащихся за 1 полугодие.</p>	<p><b>Познавательные:</b> проект, результат проекта: текст, изделие, действие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; представлять информацию в разных формах: текст, таблица, схема, рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> находить нужную информацию в печатных и электронных источниках; слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников, проявляют доброжелательность и отзывчивость, сопереживают чувствам других людей.</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>Готовить защиту проекта</p>

## 2 полугодие

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	УУД	Примечания. Домашнее задание
	План	Факт			
1			<p style="text-align: center;"><b>Введение.</b> <b>Как работать с учебником.</b></p> <p>Объяснять, что такое основы духовно-нравственной культуры, зачем надо изучать в школе светскую этику и как она может помочь в жизни.</p> <p>Продолжить формировать у учащихся представление о светской этике.</p> <p>Учить действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективных обсуждениях, формулируют ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> 1. Проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности. 2. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>	С. 3 - 8
<b>Глава 1. Что такое хорошо и как не делать плохо?</b>					
2-3			<p style="text-align: center;"><b>Сокровища нравственности</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия, на которых основаны общечеловеческие правила поведения: мораль, нравственность, этика и др.</p> <p>Учить систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</p> <p>Ориентировать в определении своего отношения к происходящему в мире на основе общечеловеческих правил поведения и культурных традиций народов России; учить</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Использовать изучающее чтение, чтобы анализировать, обобщать, формулировать вывод по проблеме урока.</li> <li>Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков, таблица).</li> <li>Строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ol>	С. 9 – 21 Готовим проекты с. 21

			<p>оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Развивать умение делать выбор в учебных моделях жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>Развивать умение договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Договариваться о правилах общения и поведения.</li> <li>5. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</li> <li>2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</li> <li>3. Понимать и оценивать причины успеха.</li> <li>4. Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение.</li> </ol>	
4			<p><b>Доброе слово и дело</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия: <i>ценности, идеалы, духовность, долг, совесть, честь, достоинство.</i></p> <p>Формировать отношение к происходящему в мире на основе общечеловеческих правил поведения.</p> <p>Развивать умение оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.</p> <p>Формировать умение держать слово и другие положительные черты характера.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из текста.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</li> <li>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</li> <li>5. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ol>	<p>С. 22 – 29</p> <p>Готовим проекты с. 29</p>

				<p><b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>4.</b> Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>1.</b> Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</p> <p><b>2.</b> Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p><b>3.</b> Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</p>	
5			<p align="center"><b>Строитель своей души</b></p> <p>Объяснять понятия: <i>поступок, привычка, характер, судьба.</i></p> <p>Объяснять, какую роль играют книги, учителя и семья в становлении, воспитании и обучении человека.</p> <p>Определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.</p> <p>Учить оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе.</p> <p>Учить вести себя в соответствии с определённой ролью.</p> <p>Учить договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Извлекать информацию из текста.</p> <p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>3.</b> Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p><b>4.</b> Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Определять цель деятельности на уроке.</p> <p><b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Слушать и понимать других.</p> <p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>4.</b> Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p><b>5.</b> Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p>	С. 30 - Готовим проекты с. 39

				<p>6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</p> <p>2. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>3. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</p>	
6			<p><b>Обобщение главы 1, представление проектов</b></p> <p>Формировать умение собирать, обрабатывать и представлять информацию по указанной теме.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Развивать чувство ответственности за выполненную работу.</p> <p>Прививать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать дух соревнования.</p> <p>Развивать умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Извлекать информацию из разных источников.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>4. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.</p> <p>5. Оценивать уровень технического исполнения.</p> <p>6. Принимать самостоятельные решения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Отстаивать своё мнение.</p> <p>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	С. 38 - 39

				<p>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</p> <p>7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	
<b>Глава 2. Какие правила мужские, а какие женские?</b>					
7-8			<p><b>Образцы мужского поведения</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия: нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские образцы поведения (роли в обществе). Учить определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор. Учить оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе. Учить вести себя в соответствии с определённой ролью.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Извлекать информацию из текста.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>5. Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>С. 40 – 49 С. 50 – 60 Готовим проекты с.59</p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>4. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</li> <li>2. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</li> <li>3. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</li> </ol>	
9-10			<p style="text-align: center;"><b>Образцы женского поведения</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия: нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские и женские образцы поведения (роли в обществе).</p> <p>Формировать представление о кодексе женского поведения.</p> <p>Формировать представление о культуре поведения женщины на основе классических произведений литературы и искусства.</p> <p>Учить оценивать происходящее в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.</p> <p>Помочь учащимся открыть для себя истоки правил морали в поведении женщин.</p> <p>Учить оценивать поступки людей с точки зрения их роли в обществе.</p> <p>Учить вести себя в соответствии с определённой ролью.</p> <p>Воспитывать отношение к женщине</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из текста.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>3. Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</li> <li>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</li> <li>5. Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</li> <li>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> </ol>	<p>С. 61 – 70 С. 70 – 81 Готовим проекты с.75</p>

			(матери, подруге).	<p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>4. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</li> <li>2. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</li> <li>3. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</li> </ol>	
11			<p><b>Обобщение главы 2, представление проектов</b></p> <p>Формировать умение собирать, обрабатывать и представлять информацию по указанной теме.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Развивать чувство ответственности за выполненную работу.</p> <p>Прививать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать дух соревнования.</p> <p>Развивать умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из разных источников.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</li> <li>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</li> <li>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</li> </ol>	

				<p>4. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.</p> <p>5. Оценивать уровень технического исполнения.</p> <p>6. Принимать самостоятельные решения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Отстаивать своё мнение.</p> <p>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</p> <p>7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	
<b>Глава 3. Что можно и что нельзя людям разных профессий?</b>					
12			<p><b>Кодексы чести разных профессий</b></p> <p>Формировать первоначальное представление о трудовой и деловой чести.</p> <p>Формировать представление о том, что основа кодексов чести любой деятельности – общечеловеческие ценности: трудолюбие, мастерство, справедливость, честность.</p> <p>Формировать умение определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.</p> <p>Учить анализировать поступки людей с точки</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Извлекать информацию из текстов разных стилей и схем.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>5. Использовать основы смыслового чтения</p>	<p>С. 82 – 92</p> <p>Готовим проекты с. 92</p>

		<p>зрения выполнения ими определённых общественных ролей и профессиональных обязанностей.</p> <p>Формировать представление о том, что значит вести себя в соответствии с конкретной ролью в разных жизненных ситуациях.</p>	<p>художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>4. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</li> <li>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</li> <li>3. Развивать широкую мотивационную основу в любой деятельности, сначала в учебной, а в будущем в профессиональной.</li> <li>4. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</li> <li>5. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</li> <li>6. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</li> </ol>	
13		<p><b>Порядочность истинного интеллигента</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия: <i>интеллигентность, состояние души.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из текстов разных стилей и схем.</li> </ol>	<p>С. 93 – 98</p> <p>Готовим проекты с. 98</p>

			<p>Приводить примеры интеллигентных людей.</p> <p>Развивать понимание роли семьи, учителей и книг в становлении, воспитании и обучении человека.</p> <p>Помогать учащимся открыть для себя истоки правил морали в поведении разных людей.</p> <p>Учить оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе и вести себя в соответствии с определённой ролью.</p> <p>Анализировать учебные модели жизненных ситуаций, делать свой выбор в общественно значимых ситуациях и отвечать за него.</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>5. Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>6. Использовать для поиска информации разные виды словарей.</p> <p>7. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>4. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	
--	--	--	--	---	--

				3. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.	
14-15			<p align="center"><b>Мир добрых соседей</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия: <i>народ, национальность, толерантность, агрессивное поведение, нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство.</i></p> <p>Развивать готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</p> <p>Формировать внутреннюю установку поступать согласно своей совести.</p> <p>Воспитывать нравственные качества, основанные на свободе совести и вероисповедания.</p> <p>Воспитывать уважение к истории и культурным традициям народов России.</p> <p>Развивать готовность определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Развивать готовность к самостоятельным поступкам и действиям, нести ответственность за результаты.</p> <p>Учить действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.</p> <p>Развивать умение определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из текста.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>3. Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру, определять роль иллюстративного ряда в тексте.</li> <li>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</li> <li>5. Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</li> <li>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Договариваться о правилах общения и поведения.</li> <li>5. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</li> <li>6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> <li>7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</li> </ol>	<p>С. 99 – 102, С. 102 – 107</p> <p>Готовим проекты с.107</p>

				<p>задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>8.</b> Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>1.</b> Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</p> <p><b>2.</b> Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p><b>3.</b> Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</p>	
<b>Глава 4. Что хранит многоликую Россию?</b>					
16-17			<p style="text-align: center;"><b>Чувство родной страны</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия: <i>родина, любовь к родине, отечество, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественники, нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство.</i></p> <p>Формировать умение определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.</p> <p>Учить действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.</p> <p>Формировать готовность определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Извлекать информацию из текста.</p> <p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>3.</b> Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p><b>4.</b> Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p><b>5.</b> Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>6.</b> Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Определять цель деятельности на уроке.</p> <p><b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Слушать и понимать других.</p>	С. 108 – 113, 113 - 121 Готовим проекты с.120

				<p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</p> <p>2. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	
18			<p><b>Обобщение глав 3 и 4, представление проектов</b></p> <p>Формировать умение собирать, обрабатывать и представлять информацию по указанной теме.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Развивать чувство ответственности за выполненную работу.</p> <p>Прививать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать дух соревнования.</p> <p>Развивать умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями,</p> <p>используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Извлекать информацию из разных источников.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>4. Оценивать соответствие работы заданной тематике.</p> <p>5. Оценивать уровень технического исполнения.</p> <p>6. Принимать самостоятельные решения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Слушать, понимать других.</p> <p>2. Отстаивать своё мнение.</p>	<p>Готовим проекты с. 70; с.120</p>

				<p>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</p> <p>7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	
19			<p><b>Обобщение курса светской этики</b>  Формировать умение собирать, обрабатывать и представлять информацию по указанной теме.  Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету.  Развивать чувство ответственности за выполненную работу.  Прививать эстетический вкус.  Воспитывать дух соревновательности.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Извлекать информацию из разных источников.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>4. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.</p> <p>5. Оценивать уровень технического</p>	

				<p>исполнения.</p> <p><b>6. Принимать самостоятельные решения.</b></p> <p><b><i>Коммуникативные УУД</i></b></p> <p><b>1.</b> Слушать и понимать других.</p> <p><b>2.</b> Отстаивать своё мнение.</p> <p><b>3.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>4.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>5.</b> Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p><b>6.</b> Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</p> <p><b>7.</b> Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану.</p> <p><b><i>Личностные результаты</i></b></p> <p><b>1.</b> Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p><b>2.</b> Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	
--	--	--	--	--	--

Приложение (календарно-тематическое планирование) Светская этика 4 класс **2 полугодие**

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	УУД	Примечания. Домашнее задание
	План	Факт			
1			<p><b>Введение.</b> <b>Как работать с учебником.</b></p> <p>Объяснять, что такое основы духовно-нравственной культуры, зачем надо изучать в школе светскую этику и как она может помочь в жизни.</p> <p>Продолжить формировать у учащихся представление о светской этике.</p> <p>Учить действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективных обсуждениях, формулируют ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> 1. Проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности. 2. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>	С. 3 - 8
<b>Глава 1. Что такое хорошо и как не делать плохо?</b>					
2-3			<p><b>Сокровища нравственности</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия, на которых основаны общечеловеческие правила поведения: мораль, нравственность, этика и др.</p> <p>Учить систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</p> <p>Ориентировать в определении своего отношения к происходящему в мире на основе общечеловеческих правил поведения и</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Использовать изучающее чтение, чтобы анализировать, обобщать, формулировать вывод по проблеме урока.</p> <p>2. Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков, таблица).</p> <p>3. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в</p>	С. 9 – 21 Готовим проекты с. 21

			<p>культурных традиций народов России; учить оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Развивать умение делать выбор в учебных моделях жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>Развивать умение договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Договариваться о правилах общения и поведения.</li> <li>5. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</li> <li>2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</li> <li>3. Понимать и оценивать причины успеха.</li> <li>4. Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение.</li> </ol>	
4			<p style="text-align: center;"><b>Доброе слово и дело</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия: <i>ценности, идеалы, духовность, долг, совесть, честь, достоинство</i>.</p> <p>Формировать отношение к происходящему в мире на основе общечеловеческих правил поведения.</p> <p>Развивать умение оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.</p> <p>Формировать умение держать слово и другие положительные черты характера.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из текста.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</li> <li>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</li> <li>5. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в</li> </ol>	<p>С. 22 – 29</p> <p>Готовим проекты с. 29</p>

				<p>соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>4.</b> Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>1.</b> Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</p> <p><b>2.</b> Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p><b>3.</b> Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</p>	
5			<p align="center"><b>Строитель своей души</b></p> <p>Объяснять понятия: <i>поступок, привычка, характер, судьба.</i></p> <p>Объяснять, какую роль играют книги, учителя и семья в становлении, воспитании и обучении человека.</p> <p>Определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.</p> <p>Учить оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе.</p> <p>Учить вести себя в соответствии с определённой ролью.</p> <p>Учить договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Извлекать информацию из текста.</p> <p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>3.</b> Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p><b>4.</b> Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Определять цель деятельности на уроке.</p> <p><b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Слушать и понимать других.</p> <p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>4.</b> Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p><b>5.</b> Определять и высказывать самые простые,</p>	<p align="center">С. 30 - Готовим проекты с. 39</p>

				<p>общие для всех людей правила.</p> <p><b>6.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i><b>Личностные результаты</b></i></p> <p><b>1.</b> Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</p> <p><b>2.</b> Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p><b>3.</b> Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</p>	
6			<p><b>Обобщение главы 1, представление проектов</b></p> <p>Формировать умение собирать, обрабатывать и представлять информацию по указанной теме.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Развивать чувство ответственности за выполненную работу.</p> <p>Прививать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать дух соревнования.</p> <p>Развивать умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p><i><b>Познавательные УУД</b></i></p> <p><b>1.</b> Извлекать информацию из разных источников.</p> <p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>3.</b> Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p><b>4.</b> Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p><b>5.</b> Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><i><b>Регулятивные УУД</b></i></p> <p><b>1.</b> Определять цель деятельности на уроке.</p> <p><b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>3.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>4.</b> Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.</p> <p><b>5.</b> Оценивать уровень технического исполнения.</p> <p><b>6.</b> Принимать самостоятельные решения.</p> <p><i><b>Коммуникативные УУД</b></i></p> <p><b>1.</b> Слушать и понимать других.</p> <p><b>2.</b> Отстаивать своё мнение.</p> <p><b>3.</b> Строить речевое высказывание в</p>	С. 38 - 39

				<p>соответствии с поставленными задачами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>5. Договариваться о правилах общения и поведения.</li> <li>6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</li> <li>7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</li> <li>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</li> </ol>	
<b>Глава 2. Какие правила мужские, а какие женские?</b>					
7-8			<p style="text-align: center;"><b>Образцы мужского поведения</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия: нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские образцы поведения (роли в обществе). Учить определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор. Учить оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе. Учить вести себя в соответствии с определённой ролью.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из текста.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>3. Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</li> <li>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</li> <li>5. Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</li> <li>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ol>	<p>С. 40 – 49 С. 50 – 60 Готовим проекты с.59</p>

				<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>4. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</li> <li>2. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</li> <li>3. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</li> </ol>	
9-10			<p><b>Образцы женского поведения</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия: нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские и женские образцы поведения (роли в обществе).</p> <p>Формировать представление о кодексе женского поведения.</p> <p>Формировать представление о культуре поведения женщины на основе классических произведений литературы и искусства.</p> <p>Учить оценивать происходящее в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.</p> <p>Помочь учащимся открыть для себя истоки правил морали в поведении женщин.</p> <p>Учить оценивать поступки людей с точки зрения их роли в обществе.</p> <p>Учить вести себя в соответствии с определённой ролью.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из текста.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>3. Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</li> <li>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</li> <li>5. Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</li> <li>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>С. 61 – 70 С. 70 – 81 Готовим проекты с.75</p>

			<p>Воспитывать отношение к женщине (матери, подруге).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>4. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</li> <li>2. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</li> <li>3. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</li> </ol>	
11			<p><b>Обобщение главы 2, представление проектов</b></p> <p>Формировать умение собирать, обрабатывать и представлять информацию по указанной теме.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Развивать чувство ответственности за выполненную работу.</p> <p>Прививать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать дух соревнования.</p> <p>Развивать умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из разных источников.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</li> <li>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</li> <li>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</li> </ol>	

				<p>4. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.</p> <p>5. Оценивать уровень технического исполнения.</p> <p>6. Принимать самостоятельные решения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Отстаивать своё мнение.</p> <p>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</p> <p>7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	
<b>Глава 3. Что можно и что нельзя людям разных профессий?</b>					
12			<p><b>Кодексы чести разных профессий</b></p> <p>Формировать первоначальное представление о трудовой и деловой чести.</p> <p>Формировать представление о том, что основа кодексов чести любой деятельности – общечеловеческие ценности: трудолюбие, мастерство, справедливость, честность.</p> <p>Формировать умение определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Извлекать информацию из текстов разных стилей и схем.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p>	С. 82 – 92 Готовим проекты с. 92

		<p>Учить анализировать поступки людей с точки зрения выполнения ими определённых общественных ролей и профессиональных обязанностей.</p> <p>Формировать представление о том, что значит вести себя в соответствии с конкретной ролью в разных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>5. Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>4. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</li> <li>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</li> <li>3. Развивать широкую мотивационную основу в любой деятельности, сначала в учебной, а в будущем в профессиональной.</li> <li>4. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</li> <li>5. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</li> <li>6. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</li> </ol>	
13		<p><b>Порядочность истинного интеллигента</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия:</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из текстов разных</li> </ol>	<p>С. 93 – 98</p> <p>Готовим</p>

			<p><b><i>интеллигентность, состояние души.</i></b></p> <p>Приводить примеры интеллигентных людей.</p> <p>Развивать понимание роли семьи, учителей и книг в становлении, воспитании и обучении человека.</p> <p>Помогать учащимся открыть для себя истоки правил морали в поведении разных людей.</p> <p>Учить оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе и вести себя в соответствии с определённой ролью.</p> <p>Анализировать учебные модели жизненных ситуаций, делать свой выбор в общественно значимых ситуациях и отвечать за него.</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p>стилей и схем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>3. Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</li> <li>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</li> <li>5. Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</li> <li>6. Использовать для поиска информации разные виды словарей.</li> <li>7. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу.</li> </ol> <p><b><i>Регулятивные УУД</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ol> <p><b><i>Коммуникативные УУД</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>4. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ol> <p><b><i>Личностные результаты</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</li> <li>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих</li> </ol>	<p>проекты с. 98</p>
--	--	--	---	---	----------------------

				<p>поступков.</p> <p><b>3.</b> Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</p>	
14-15			<p align="center"><b>Мир добрых соседей</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия: <i>народ, национальность, толерантность, агрессивное поведение, нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство.</i></p> <p>Развивать готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</p> <p>Формировать внутреннюю установку поступать согласно своей совести.</p> <p>Воспитывать нравственные качества, основанные на свободе совести и вероисповедания.</p> <p>Воспитывать уважение к истории и культурным традициям народов России.</p> <p>Развивать готовность определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Развивать готовность к самостоятельным поступкам и действиям, нести ответственность за результаты.</p> <p>Учить действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.</p> <p>Развивать умение определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Извлекать информацию из текста.</p> <p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>3.</b> Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру, определять роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p><b>4.</b> Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p><b>5.</b> Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>6.</b> Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Определять цель деятельности на уроке.</p> <p><b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Слушать и понимать других.</p> <p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>4.</b> Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p><b>5.</b> Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p><b>6.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>7.</b> Адекватно использовать речевые средства</p>	<p>С. 99 – 102, С. 102 – 107 Готовим проекты с.107</p>

				<p>для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>8. Договариваться с людьми:</b> сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>1.</b> Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</p> <p><b>2.</b> Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p><b>3.</b> Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</p>	
<b>Глава 4. Что хранит многоликую Россию?</b>					
16-17			<p style="text-align: center;"><b>Чувство родной страны</b></p> <p>Анализировать и объяснять понятия: <i>родина, любовь к родине, отечество, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественники, нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство.</i></p> <p>Формировать умение определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.</p> <p>Учить действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.</p> <p>Формировать готовность определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Извлекать информацию из текста.</p> <p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>3.</b> Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p><b>4.</b> Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p><b>5.</b> Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>6.</b> Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Определять цель деятельности на уроке.</p> <p><b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	С. 108 – 113, 113 - 121 Готовим проекты с.120

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Договариваться о правилах общения и поведения.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.</li> <li>2. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</li> </ol>	
18			<p><b>Обобщение глав 3 и 4, представление проектов</b></p> <p>Формировать умение собирать, обрабатывать и представлять информацию по указанной теме.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Развивать чувство ответственности за выполненную работу.</p> <p>Прививать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать дух соревнования.</p> <p>Развивать умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из разных источников.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</li> <li>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</li> <li>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>4. Оценивать соответствие работы заданной тематике.</li> <li>5. Оценивать уровень технического исполнения.</li> <li>6. Принимать самостоятельные решения.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать, понимать других.</li> </ol>	<p>Готовим проекты с. 70; с.120</p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Отстаивать своё мнение.</li> <li>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>5. Договариваться о правилах общения и поведения.</li> <li>6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</li> <li>7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</li> <li>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</li> </ol>	
19			<p><b>Обобщение курса светской этики</b>  Формировать умение собирать, обрабатывать и представлять информацию по указанной теме.  Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету.  Развивать чувство ответственности за выполненную работу.  Прививать эстетический вкус.  Воспитывать дух соревновательности.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию из разных источников.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</li> <li>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</li> <li>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Принимать и сохранять учебную задачу, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</li> <li>4. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.</li> </ol>	

				<p>5. Оценивать уровень технического исполнения.</p> <p>6. Принимать самостоятельные решения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Отстаивать своё мнение.</p> <p>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</p> <p>7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	
--	--	--	--	--	--