

ОТЧЕТ

О деятельности муниципальной (базовой) площадки
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной
общеобразовательной школы №7, г. Амурска, Амурского муниципального
района

1. Тема: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных результатов младшего школьника»

Цель нашей работы заключается в том, чтобы оказать содействие участникам образовательного процесса в освоении технологии смыслового чтения и внедрения её в практику.

Задачи:

- сформировать мотивационную готовность участников образовательного процесса к организации изучения и внедрения технологии смыслового чтения;
- исследовать теоретико-методологическую основу технологии смыслового чтения;
- выделить эффективные стратегии смыслового чтения текста;
- разработать контроль и оценивание предметных и метапредметных умений чтения;

Проблема обучению смысловому чтению становится наиболее актуальной в связи с процессами модернизации образования в Российской Федерации, отраженными в нормативных документах на Федеральном уровне. Современный ребенок в первом десятилетии 21 века значительно изменился. По словам Н.А. Горловой: «Он обладает системно-смысловым типом сознания, у него преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальных этапах обучению чтению». Поэтому в Федеральных стандартах в концепции универсальных учебных действий наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста. По определению А.А. Леонтьева, смысловое чтение – это восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать информацию и понимать её. Анализ уроков литературного чтения, комплексных и тестовых работ, показал у

обучающихся низкий уровень понимания общего смысла текста, его основной мысли, понимания авторского замысла и понимания смысла заданий. Обучающиеся затрудняются в понимании языка текста, его общей структуры, и его последовательности частей. Поэтому пришла необходимость формирования умения смыслового чтения у обучающихся.

Педагоги школы с 2016-2017 год изучали теоретические основы темы, стратегический подход в обучении смысловому чтению, учились проектировать уроки, разрабатывали мониторинговые работы. В 2017-2018 учебном году главной целью коллектива стала распространение накопленного опыта по данной теме и поиск эффективных и проверенных стратегий направленных на повышения читательской компетенции.

Приказом учреждения №165-Д от 31.05.2016 была организована творческая группа, которая координировала работу всего коллектива по данной теме. Группа работала через различные формы: заседания творческой группы, МО, педагогический совет, мастер-классы, сетевое взаимодействие, семинар - практикум.

2. Результаты деятельности:

| Тема | Результаты |
|---|--|
| Теоретические основы смыслового чтения | Подборка теоретического материала. |
| 2016-2017 учебный год | |
| «Смысловое чтение в школе», «Проектирование урока в соответствии с технологией продуктивного чтения», «Технология продуктивного чтения в начальной», «Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий» | Подборка вебинаров на youtube. |
| «Понятие смыслового чтения» | Разработан тест |
| Критерии читательского и литературного развития младших школьников | Разработаны критерии читательского и литературного развития младших школьников, которые являются объектом контроля метапредметного результата учащихся |
| Мониторинговые работы для 2-3 класса. Итоговая работа для 4 класса. | Разработаны мониторинговые исследования |
| Приёмы игрового сопровождения работы с текстом в процессе обучения грамоте. | Ролики на youtube |
| Методическое пособие по формированию навыка смыслового чтения | Методическое пособие |
| 2017-2018 учебный год | |
| Методическое пособие | Методическое пособие содержит |

| | |
|---|--|
| формированию навыка смыслового чтения 2 часть | эффективные практики формирования смыслового чтения у обучающихся начальной школы (из опыта работы) |
|---|--|

3. Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности:

| Дата | Тема | Цель мероприятия | Форма проведения | Уровень | Категория участников | Кол-во педагогов посетивших мероприятие |
|------------------------------|---|---|-----------------------------|----------|--------------------------------|---|
| 2017-2018 учебный год | | | | | | |
| 16.09.2016 | 1.«Обоснования значимости и актуальности проблемы» | Выявление значимости и актуальности проблемы, корректировка плана работы | Заседания творческой группы | Школьный | Члены творческой группы | 9 |
| 14.10.2016 | 2.«Исследование теоретико-методологической основы технологии смыслового чтения. Изучение основных методов, приёмов и этапов работы» | Ознакомление с теоретическими основами и выявление затруднений у педагогов, | Заседания творческой группы | Школьный | Члены творческой группы | 11 |
| 17.11.2016 | 3.«Эффективные стратегии смыслового чтения» | Обсуждение и подбор эффективных стратегий | Заседания творческой группы | Школьный | Члены творческой группы | 11 |
| 29.12.2016 | 4.«Разработка и апробирование диагностических работ» | Разработка диагностических работ и их корректировка | Заседания творческой группы | Школьный | Члены творческой группы | 14 |
| 28.02.2017 | 5.« Подготовка к работе дистанционного семинара» | Подготовка к дистанционному семинару | Заседания творческой группы | Школьный | Члены творческой группы | 14 |
| 27.12.2016 | 6.«Формирование смыслового чтения – как необходимое условие развития метапредметных результатов младшего школьника» | Изучение требования программы «Чтение. Работа с текстом», использование стратегии смыслового чтения на уроках любого предмета | Педагогический совет | Школьный | Педагогический коллектив школы | 30 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|----------|--|-----------------------|
| | | с учетом возрастных особенностей школьников. | | | | |
| 23.12.2016 | 7.Эффективные стратегии формирования смыслового чтения младшего школьника | | МО | Школьный | Педагогический коллектив школы | 28 |
| Январь | 8.Марафон приёмов игрового сопровождения работы с текстом в процессе обучения грамоте. | Распространение и обобщение опыта работы | Открытые уроки | Школьный | Педагоги школы | 17 |
| с 23.01.2017 по 25.02.2017 гг. | «Формирование навыка смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных результатов младшего школьника» | Повышение компетентности педагогов в достижении метапредметных результатов при формировании навыка смыслового чтения | Дистанционный семинар | Район | Учителя школы и района | 33/ окончили 20 |
| Май | Семинар практикум «Формирование смыслового чтения – как необходимое условие развития метапредметных результатов младшего школьника» | Распространение и обобщение опыта работы | Семинар практикум | Район | Учителя школы и района | 27 |
| 2017-2018 учебный год | | | | | | |
| 01.11.2017 | «Эффективные приемы смыслового чтения при работе с текстом. Распространение опыта базовой площадки » | Распространение и обобщение опыта работы | Открытое расширенное МО-практикум | | Учителя школы и педагоги МБОУ НОШ 9 | 24 |
| 26.03.2018 | « Проектно - исследовательская деятельность на уроках литературного чтения» | Распространение и обобщение опыта работы | Открытое расширенное МО-практикум | | Учителя школы и педагоги МБОУ НОШ №3, МБОУ НОШ №2, МБОУ ООШ №5 | 31 |
| Январь 2018 | Открытые уроки на «Неделе современного урока» Урок английского языка Хритонова В.В., 2 класс Урок литературного чтения Аббасова М.И., 2 класс | Распространение и обобщение опыта работы | Открытые уроки | Район | Педагоги района | 23 |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--------|---------------|------------------------|--|
| | Урок литературного чтения Иваненко С.З., 4 класс | | | | | |
| Май 2018 | Участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «На пути к Олимпу» в номинации « Я реализую ФГОС» (призёр) | Распространение и обобщение опыта работы | Урок | Муниципальный | | |
| Май 2017 год | Статья в сборнике « Реализация системных приоритетов государственной политики в системе образования муниципалитета: опыт проблемы, целевые ориентиры» Кузовкина Е.Б. « Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития медапредметных результатов младшего школьника» | Распространение и обобщение опыта работы | Статья | Муниципальный | Педагогического города | |
| Май 2018 год | Подготовка статей в сборник к августовскому совещанию 2017-2018 года Хриконова В.В. « Формирование навыка смыслового чтения на уроках английского языка» Артёмова О.В. « Эффективный опыт формирования смыслового чтения у обучающихся начальных классов» | Распространение и обобщение опыта работы | Статья | Муниципальный | Педагогического города | |

4. Система мониторинга

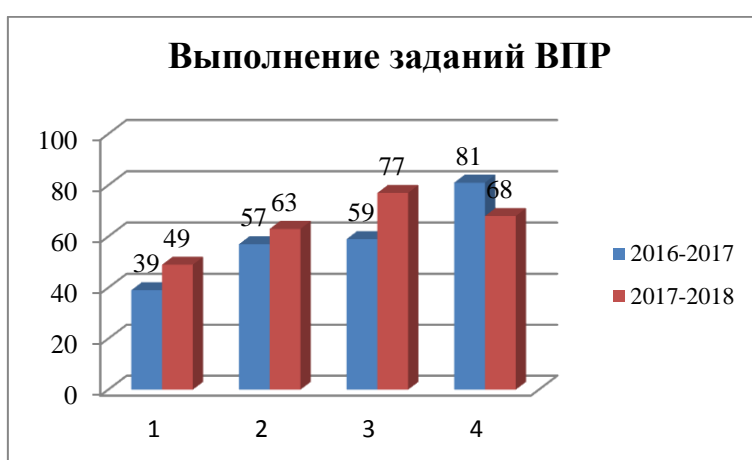
Анализ ВПР за два года

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (смыслового чтения) у обучающихся, через анализ заданий ВПР.

В качестве основного инструмента в мониторинге использовались задания ВПР за два года, которые показали умение:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста;

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту;



Анализ мониторинга показал, что выпускники лучше справились с умением:

- определять главную мысль текста, увеличение составило 10%;
- делить текст на смысловые части и составлять план к тексту, увеличение составило 6%;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, увеличение составило 18%;

Мониторинг позволил выявить проблемы. Выпускники снизили показатели умения распознавать значение слова и адекватно формулировать значение в письменной форме, снижение составило 13%.

Работа коллектива над темой: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных результатов младшего школьника», помогла педагогам понять механизмы формирования смыслового чтения. Изученные стратегии смыслового чтения направляют учителя к проектированию урока по всем требованиям новых стандартов, результатом чего, становятся умения сформированные у обучающихся. Смысловое чтение помогает учащимся делать всё вдумчиво, сосредоточенно, понимать замысел автора, высказывать свою точку зрения - быть грамотным читателем.

