

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока (раздела)	Примечание
	План	Факт		
Повторение (11 часов)				
<p>Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приемы решения задач и задавать вопросы.</p> <p>Познавательные: – делает выводы на основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информацию, представленную в разных формах; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.</p> <p>Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p>				
1			Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	
2			Что мы знаем о тексте	
3			Что мы знаем о тексте	ЦОР
4			Что мы знаем о слове, предложении, тексте	
5			По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	
6			Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	
7			Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	
8			Входной диктант.	
9			Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание	
10			Входная контрольная работа	ЦОР
11			Работа над ошибками. Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.	
Слово (114 часов)				

Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. (3 часа)

Познавательные:

- делает выводы на основе обобщения знаний;
- извлекает информацию, представленную в разных формах;

Регулятивные:

- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные:

- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;
- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;
- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

Личностные:

Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

12			Р/р Творческая работа. Составление связного текста по ключевым словам и названию.	ЦОР
13			Работа над ошибками. Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	
14			Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	

Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. (4 часа)

Познавательные:

- делает выводы на основе обобщения знаний;
- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
- извлекает информацию, представленную в разных формах;
- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;
- создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.

Регулятивные:

- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
- обращается к способу действия, оценивая свои возможности;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные:

- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;
- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;
- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

Личностные:

Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

15			Работа над ошибками. Правописание проверяемых согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	
16			Правописание букв проверяемых согласных в корне слова	
17			Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	
18			Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова»	
Удвоенные буквы согласных в корне слова. (5 часов)				
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делает выводы на основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информацию, представленную в разных формах; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументирует свою точку зрения; – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд <p>Личностные:</p> <p style="padding-left: 40px;">Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>				
19			Работа над ошибками. Понятие об удвоенных буквах согласных	
20			Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Словарный диктант №1.	
21			Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	ЦОР
22			Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа (Упр. 74)	
23			Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова»	
Буквы произносимых согласных в корне слова. (9 часов)				
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делает выводы на основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информацию, представленную в разных формах; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; 				

– с **Регулятивные:**

- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
- обращается к способу действия, оценивая свои возможности;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные:

- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;
- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;
- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

Личностные:

Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. оздает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.

24			Работа над ошибками. Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	
25			Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова	
26			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам) упр.99	
27			Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	
28			Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова.	
29			Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»	
30			Работа над ошибками. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.	
31			Контрольный диктант № 1 по теме «Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне»	
32			Работа над ошибками по теме «Части слова. Корень. Чередование согласных в корне»	

Безударная гласная в корне слова (8 часов)

Регулятивные:

- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
- обращается к способу действия, оценивая свои возможности;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные:

- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;
- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;

– выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

Личностные:

Осознавать и определять(называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

Коммуникативные:

– проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;

Личностные:

Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

33			Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	
34			Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	
35			Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант (Упр. 120)	
36			Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	
37			Итоговая контрольная работа	
38			Р/р Сочинение по опорным словам (Упр. 121)	
39			Контрольный диктант № 2 по теме «Безударные гласные в корне слова»	
40			Работа над ошибками по теме «Безударные гласные в корне слова». Словарный диктант №2	

Сложные слова и их правописание (6 часов)

Познавательные:

- делает выводы на основе обобщения знаний;
- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
- извлекает информацию, представленную в разных формах;
- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;
- создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.

Регулятивные:

- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
- обращается к способу действия, оценивая свои возможности;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя,

Коммуникативные:

- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;
- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;
- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

Личностные:

Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.			
41			Знакомство с понятием «сложные слова»
42			Соединительные о и е в сложных словах
43			Образование сложных слов
44			Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.
45			Р/Р Свободный диктант (Упр. 142)
46			Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их правописание»

Части слова. Приставка. (1 час)

Познавательные:

- умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;
- делает выводы на основе обобщения знаний;
- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
- извлекает информацию, представленную в разных формах;
- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.

47			Работа над ошибками. Приставка, её роль в слове. Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки.
----	--	--	---

Безударная гласная в приставках (3 часа)

Регулятивные:

- вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные:

- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;
- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;
- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

Личностные:

Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

48			Правописание букв безударных гласных в приставках	ЦОР
49			Правописание букв безударных гласных в приставках.	
50			Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание	ЦОР

Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. (2 часа)

Регулятивные:

- формировать учебную задачу, применять установленные правила,

использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.				
51			Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня Словарный диктант №3.	
52			Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	
Разделительный Ъ и Ь (6 часов)				
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информацию, представленную в разных формах. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. <p>Личностные:</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p>				
53			Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь	ЦОР
54			Правописание слов с разделительными ъ и ь	
55			Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Правописание букв гласных и согласных в приставках. Разделительные Ъ и Ь»	
56			Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь. Р/р Свободный диктант (Упр. 174)	
57			Контрольный диктант №3 по теме «Части слова. Приставка. Правописание букв гласных и согласных в приставках. Разделительные Ъ и Ь»	

58			Работа над ошибками.	
Части слова. Окончание и основа (4 часа)				
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – делает выводы на основе обобщения знаний; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; – обращается к способу действия, оценивая свои возможности; – осознает уровень и качество выполнения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе <p>Личностные:</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p>				
59			Понятие об окончании и основе слова	
60			Развитие умения находить в слове окончание	
61			Как найти в слове основу	
62			Развитие умения находить в слове окончание и основу. Тестовая работа по теме «Части слова. Окончание и основа»	
Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу. (6 часов)				
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – делает выводы на основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращается к способу действия, оценивая – осознает уровень и качество выполнения; 				

– работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Познавательные:

- использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;
- делает выводы на основе обобщения знаний;
- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.

Регулятивные:

- обращается к способу действия, оценивая
- осознает уровень и качество выполнения;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные:

- умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения.

Личностные:

Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

63			Суффикс и его роль в слове	
64			Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	
65			Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	
66			Упражнения в разборе слов по составу.	
67			Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»	
68			Контрольное списывание № 1	

Части речи в русском языке. (57 часов)

Познавательные:

овладение приемами отбора и систематизации материала, умениями сопоставлять и сравнивать, преобразовывать информацию.

Регулятивные:

умениями строить алгоритмы действий, обосновывать «шаги» рассуждений, осуществлять контроль, вносить коррективы.

Коммуникативные:

владеть монологической диалогической речью; слушать и слышать других, принимать другую точку зрения, уметь корректировать свою точку зрения.

Познавательные: умение сравнивать, находить общее и отличительное.

Регулятивные:

ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные: умение работать в паре, группе, договариваться о совместных действиях, контролировать и оценивать свою деятельность.

69		Части речи в русском языке	ЦОР
70		Определение имени существительного	
71		Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста (Упр. 217)	
72		Контрольная работа за 2 четверть	
73		Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена существительные в речи. Словарный диктант №4	
74		Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных.	
75		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	
76		Род – постоянный признак имён существительных	
77		Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода.	
78		Изменение имён существительных по числам	
79		Образование множественного числа имён существительных	
80		Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	
81		Разбор имени существительного как части речи	
82		Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	
83		Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	
84		Промежуточная контрольная работа.	
85		Работа над ошибками. Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	
86		Промежуточная контрольная работа. Тест	
87		Р/р Сочинение «Профессии в нашей семье» с использованием имён существительных с различными суффиксами (Упр. 286)	
88		Работа над ошибками. Разбор имён существительных по составу.	
89		Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» (Упр. 288)	
90		Работа над ошибками. Употребление имён существительных в речи.	

			Словарный диктант №5	
91			Употребление имён существительных в речи. Самостоятельная работа по теме «Существительное»	
92			Понятие о местоимении. Личные местоимения. Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	
93			Разбор местоимения как часть речи.	
94			Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе» (Упр. 302)	
95			Закрепление знаний о местоимений. Р/р Свободный диктант «Паучок» (Упр. 303)	
96			Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»	
97			Работа над ошибками.	
98			Определение имени прилагательного	
99			Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	
100			Роль имён прилагательных в речи. Словарный диктант №6.	
101			Разбор имени прилагательного как части речи	
102			Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	
103			Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	
104			Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	
105			Контрольное списывание №2	
106			Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов (Упр. 343)	
107			Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	
108			Разбор имён прилагательных по составу.	
109			Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	
110			Работа над ошибками.	
111			Определение глагола как части речи	
112			Изменение глаголов по временам	
113			Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов	

		прошедшего времени по родам	
114		Изменение глаголов по числам	
115		Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами	
116		Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант (Упр. 367)	
117		Понятие о неопределённой форме глагола	
118		Р/р Контрольное изложение	
119		Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы. Словарный диктант №7	
120		Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголами»	
121		Работа над ошибками. Образование форм времени от неопределённой формы глагола.	
122		Разбор глагола как часть речи.	
123		Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголами»	
124		Понятие о наречии как части речи	
125		Понятие о наречии как части речи	
Предложение (24 часов)			
<p>Познавательные: развитие умений извлекать информацию, представленную в разных видах (рисунок, схема, текст), преобразовывать ее. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: развитие умений устной речи – выразительного чтения предложений и важных в смысловом отношении слов с помощью логического ударения.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы. интонационного выделения наиболее</p> <p>Познавательные: развитие умений наблюдать, сравнивать, делать выводы, получать информацию из разных источников (текста, правила, словаря), преобразовывать ее в другие формы, вычитывать информацию из схем.</p> <p>Коммуникативные: уметь взаимодействовать в паре, группе, излагать свою точку зрения, адекватно воспринимать чужую устную и письменную речь, воспроизводить прослушанный и прочитанный текст, выступать перед сверстниками.</p>			
126		Виды предложений по цели высказывания	ЦОР
127		Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	

128			Восклицательные и невосклицательные предложения	
129			Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	
130			Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	
131			Понятие о второстепенных членах предложения	
132			Составление схем предложений и предложений по схемам	
133			Предложения распространённые и нераспространённые.	
134			Разбор предложений. Словарный диктант №8	
135			Однородные подлежащие и сказуемые.	
136			Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	
137			Р/р Свободный диктант «Еж» (Упр. 442) Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	
138			Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	
139			Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Интерактивные упражнения
140			Запятая в предложениях с однородными членами.	
141			Понятие о простом и сложном предложении. Свободный диктант «Ёж» упр.442	
142			Итоговая контрольная работа. Диктант.	
143			Работа над ошибками. Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	
144			Итоговая контрольная работа. Тест.	
145			Работа над ошибками. Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые	Интерактивные упражнения
146			Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант (Упр. 459)	
147			Разбор простого и сложного предложений.	
148			Запятая в простом и сложном предложении	
149			Запятая в простом и сложном предложении	

Повторение изученного в 3 классе. (21 часа)

Познавательные:

развитие умений наблюдать, делать выводы, соотносить информацию, представленную в разных формах.

Регулятивные:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

умения изучающего чтения(задавать вопросы, составлять план, пересказывать с опорой на план и т. п.), уметь взаимодействовать в паре, группе, излагать свою точку зрения, адекватно воспринимать чужую устную и письменную речь, воспроизводить прослушанный и прочитанный текст, выступать перед сверстниками.

150			Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	
151			Контрольное списывание №3	
152			Контрольный диктант по теме «Предложение»	
153			работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм и состава слова	
154			Повторение изученных орфограмм и состава слова	
155			Повторение изученных орфограмм и состава слова	
156			Повторение изученных орфограмм и состава слова	
157			Повторение знаний о частях речи.	
158			Повторение знаний о частях речи. Контрольный словарный диктант.	
159			Повторение предложений с однородными членами.	
160			Повторение пройденного. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами предложения.	Интерактивные упражнения
161			Повторение пройденного. Однородные подлежащие и сказуемые.	
162			Повторение пройденного. Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	
163			Повторение пройденного. Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	
164			Повторение пройденного. Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	Интерактивные упражнения
165			Повторение пройденного. Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	Интерактивные упражнения
166			Повторение пройденного. Разбор простого и сложного предложений.	
167			Повторение пройденного. Разбор простого и сложного предложений.	
168			Повторение пройденного. Разбор простого и сложного предложений.	
169			Повторение пройденного. Разбор простого и сложного предложений.	
170			Повторение пройденного. Разбор простого и сложного предложений.	