

Тематическое планирование

№ Урока	Дата проведения		Тема урока	УУД	Примечание
	План	Факт			
1			Вводный урок. Техника безопасности. Знакомство с новым учебником «Русский язык»		
<b>Слово (6 часов)</b>					
2			Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	<p><b>Личностные:</b> - проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - положительно относится к школе</p> <p><b>Познавательные:</b> - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; - использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - находить необходимую информацию в учебнике</p> <p><b>Регулятивные:</b> - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свое рабочее место и работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение; - уметь задавать уточняющие вопросы.</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь толковать условные знаки учебника, ориентироваться по оглавлению Знать значение слова в речи Уметь правильно использовать слова в речи</p>	Презентация
3			Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова.)		ЕКЦОР
4			Как устроен наш язык?		ЕКЦОР
5			Опасные места в словах русского языка.		ЕКЦОР
6			Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. <b>Проверочное списывание.</b>		Презентация

				Знать основные орфограммы русского языка Уметь называть орфограммы в слове Знать памятку списывания текста Уметь списать текст, проверять орфограммы в слове	
7			<b>Входная контрольная работа с грамматическим заданием.</b>		
<b>Предложение (13 часов)</b>					
8			Работа над ошибками. Предложение. Признаки предложения	<b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. <b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. <b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками самостоятельно; - умеет организовывать свое рабочее место и работу; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. <b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы. <b>Предметные:</b> Знать признаки предложения Уметь составлять и записывать предложения Уметь составлять предложения по схемам Знать правила написания предложений Уметь оформлять предложения на письме Знать правила правильного списывания и	
9			Составление предложений по схемам.		ЕКЦОР
10			Признаки предложения. Оформление предложений на письме.		Презентация
11			Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.		Презентация
12			Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.		
13			Конструирование предложений.		ЕКЦОР
14			Конструирование предложений.		
15			Конструирование предложений.		
16			Знаки препинания в конце предложений.		ЕКЦОР
17			Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.		Презентация
18			Что мы знаем о предложении? (Обобщение)		ЕКЦОР
19			<b>Проверочная работа №1 по теме «Предложение»</b>		
20			«Пиши правильно» (работа над		

			ошибками). <b>Контрольный словарный диктант</b>	оформления предложений на письме Уметь соотносить предложения со схемой Знать знаки препинания в конце предложения Уметь читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила	
<b>Текст (14 часов)</b>					
21			Развитие речи. Признаки текста.	<p><b>Личностные:</b> - проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой задачи; желание учиться; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b>- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); - определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p><b>Регулятивные:</b>- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - умеет организовывать свою работу; - составляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы</p> <p><b>Предметные:</b> Знать признаки текста Уметь называть признаки текста Знать роль заглавия в тексте</p>	ЕКЦОР
22			Роль заглавия в тексте.		ЕКЦОР
23			Связь заглавия и главной мысли текста.		Презентация
24			Связь заглавия и главной мысли текста.		
25			<b>Р/р</b> Озаглавливание текстов.		
26			Озаглавливание текстов.		
27			<b>Р/р</b> Конструирование текстов.		Презентация
28			<b>Р/р</b> Конструирование текстов.		
29			Проверка знаний и умений. <b>Проверочный диктант.</b>		
30			<b>Р/р РК</b> Обучающее сочинение – наблюдение «Осень в Амурске».		Презентация
31			Работа над ошибками.		
32			<b>Проверочная работа №2 «Предложение. Текст»</b>		
33			«Пиши правильно» (работа над ошибками)		
34			Систематизация знаний и умений по		

			теме «Текст».	<p>Знать связь заглавия и главной мысли текста          Уметь озаглавливать текст, используя тему текста и главную мысль          Уметь составлять текст          Знать название частей текста          Уметь редактировать текст, используя правило построения текста          Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания          Знать словарные слова в соответствии с программой          Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила</p>	
<b>Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? (6 часов)</b>					
35			Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам	<p><b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;          - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p>	ЕКЦОР
36			Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.	<p><b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;          - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;          - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p>	ЕКЦОР
37			Объединение слов в тематические группы. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу          на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;          - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;          - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p>	Презентация
38			Конструирование сочетаний слов и предложений со словами.	<p><b>Коммуникативные:</b> - обосновывает высказанное суждение;          - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;          - умеет задавать уточняющие вопросы</p>	ЕКЦОР
39			Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам.		Презентация
40			Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам.		

				<p><b>Предметные:</b>  Знать, какие слова отвечают на вопрос кто? а какие на вопрос что?  Уметь ставить к словам вопросы кто? и что?  Знать, какие слова называют одушевлённые и неодушевлённые предметы  Уметь находить в тексте слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы  Знать тематические группы слов  Уметь объединять слова в тематические группы  Знать признаки словосочетаний и предложений  Уметь конструировать сочетания слов и предложений</p>	
<p><b>Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?  (12 часов)</b></p>					
41			Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.	<p><b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>	ЕКЦОР
42			Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки.	<p><b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p>	Презентация
43			Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки.		Презентация
44			Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки.	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).	Презентация
45			Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	<p><b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p>	ЕКЦОР
46			Развитие умения подбирать слова-названия признаков.	- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;	Презентация
47			Развитие умения подбирать слова-названия признаков	- осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.	
48			Закрепление и повторение	<p><b>Коммуникативные:</b> - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;</p>	Презентация

			изученного. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	- умеет задавать уточняющие вопросы <b>Предметные:</b> Знать слова, обозначающие признаки предметов	
49			<b>Проверочная работа №3 «Слова-названия и слова-признаки»</b>	Уметь находить в предложениях слова-признаки, задавать вопросы к словам-признакам	
50			«Пиши правильно» (работа над ошибками)	Знать слова-названия и слова, обозначающие признаки предметов	
51			<b>Р/р РК Обучающее сочинение-описание животного.</b>	Уметь устанавливать связь между словами - признаками и словами - названиями	Презентация
52			Работа над ошибками. Обобщение по теме.	Знать, какие слова отвечают на вопросы кто? что? какой? Уметь находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? Уметь подбирать слова-признаки к словам-названиям Знать признаки текста Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила	
<b>Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? (4 часа)</b>					
53			Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам.	<b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.	Презентация
54			Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам.	<b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию в учебнике; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).	Презентация
55			Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	<b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - учится высказывать свое предположение (версию),	ЕКЦОР

56			Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	<p>пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать признаки слов, обозначающих действие предмета</p> <p>Уметь находить среди слов слова, обозначающие действия предмета</p> <p>Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета</p> <p>Знать грамматическую основу предложения</p> <p>Уметь находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?</p> <p>Знать грамматическую основу предложения</p>	Презентация
<b>Связь слов в предложении (10 часов)</b>					
57			Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова в предложении.	<p><b>Личностные:</b> - проявляет интерес к письменной форме общения;</p> <p>- положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b> - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и</p> <p>качеств изучаемых объектов;- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя</p>	ЕКЦОР
58			В предложении от слова к слову можно задать вопрос.		Презентация
59			Изобразительное средство языка. Олицетворение.		ЕКЦОР
60			Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.		Презентация
61			<b>Контрольное списывание.</b>		
62			Работа над ошибками. Конструирование предложений из слов.		Презентация

63			Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	необходимые средства, организовывать свою работу;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	ЕКЦОР
64			<b>Проверочная работа №4 по теме «Связь слов в предложении».</b>	<b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает высказанное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;- умеет задавать уточняющие вопросы	
65			«Пиши правильно» (работа над ошибками)	<b>Предметные:</b> Знать правила составления предложений Знать, что такое действующее лицо или предмет в предложении Уметь устанавливать в предложении действующее лицо или предмет в предложении Знать правила написания предложения, орфограммы в словах Уметь писать текст под диктовку, устанавливать связь слов в предложении Знать правила проверки слов с орфограммами Уметь писать под диктовку слова из словаря Знать признаки предложений Уметь конструировать предложения из слов с опорой на вопросы	
66			<b>Р/р</b> Изложение с языковым разбором текста «Галка».		Презентация, ЕКЦОР
<b>Слова, к которым нельзя задать вопрос (10 часов)</b>					
67			Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.	<b>Личностные:</b> - проявляет интерес к письменной форме общения; - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи;	Презентация
68			Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства.	- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	Презентация
69			Употребление в речи предлогов.	- находит необходимую информацию как в учебнике, так в предложенной учителем дополнительной литературе;	ЕКЦОР
70			<b>Р/р РК</b> Обучение составлению текста с элементами сочинения «Зимние забавы».	- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает	Презентация



71			Работа над ошибками. Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами.	<p>причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p><b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать роль слов, выражающих чувства, в речи</p> <p>Уметь применять в речи слова, выражающие различные чувства</p> <p>Знать значение предлогов в речи</p> <p>Уметь правильно употреблять предлоги в речи</p> <p>Знать правила написания предложений</p> <p>Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания</p> <p>Знать словарные слова в соответствии с программой</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила</p>	ЕКЦОР
72		Срезовая контрольная работа			
72		Контрольный диктант с грамматическим заданием			
73		Работа над ошибками. Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов.			
74		Роль предлогов в предложении. Контрольный словарный диктант			
75		Проверочная работа №5 «Слова, к которым нельзя задать вопрос»			
76		Работа над ошибками «Пиши правильно».			
77		Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.			
<b>Части слова. Корень.(2 часа)</b>					
78			Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.	<p><b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает</p>	ЕКЦОР
79			Упражнения в распознавание однокоренных слов		

				<p>причинно-следственные связи (в рамках доступного).  <b>Регулятивные:</b> - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  - умеет организовать свое рабочее место и работу.  <b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы  <b>Предметные:</b>  Знать признаки однокоренных слов  Уметь определять корень в группе родственных слов</p>	
<b>Части слова. Суффикс (4ч.)</b>					
80			Роль суффикса в слове. Определение суффикса. Развитие умения находить в словах суффиксы.	<p><b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  <b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основам - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).  <b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе  <b>Предметные:</b>  Знать признаки однокоренных слов, роль суффикса в слове  Уметь находить суффикс в слове  Знать состав слова  Уметь разбирать слово по составу</p>	ЕКЦОР
81			Р/р РК Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Медвежонок».		ЕКЦОР
82			Развитие умения находить в словах суффиксы. Работа над ошибками.		
83			Разбор слова по составу. <b>Проверочное списывание.</b>		

<b>Части слова. Приставка (8 часов)</b>				
84		Роль приставки в слове. Определение приставки	<p><b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма;</p> <p>- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p><b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы</p> <p><b>Предметные:</b>  Знать признаки однокоренных слов, роль приставки  Уметь находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с помощью приставок  Знать памятку списывания текста  Уметь списать текст, проверять орфограммы в слове  Знать правило написания приставок в слове  Уметь находить в слове приставку, различать приставку и предлог, записывать слитно приставку в</p>	ЕКЦОР
85		Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок		Презентация
86		Значение приставок. Слитное написание приставок		ЕКЦОР
87		Развитие умения различать приставки и предлоги		Презентация
88		Развитие умения различать приставки и предлоги		ЕКЦОР
89		<b>Проверочная работа №6 «Части слова»</b>		
90		«Пишу правильно» (Работа над ошибками)		
91		<b>Контрольное списывание</b>		

				<p>слове, записывать предлог отдельно от слова  Знать признаки приставок и предлогов  Уметь различать приставки и предлоги  Знать правила написания предложений  Уметь записывать предложения под диктовку,  ставить знаки препинания  Знать словарные слова в соответствии с программой  Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила</p>	
<b>Алфавит. Написание большой буквы в словах  (15 часов)</b>					
92			Закрепление знания порядка букв русского алфавита. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	<b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться; - положительно относится к школе; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. <b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) <b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной	ЕКЦОР
93			<b>Р/р Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.</b>		Презентация
94			Работа над ошибками. Развитие умения писать большую букву в именах собственных.		Презентация
95			Развитие умения писать большую букву в именах собственных. Запись этих слов в алфавитном порядке		ЕКЦОР
96			Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев		ЕКЦОР
97			Развитие умения писать большую букву Запись этих слов в алфавитном порядке		Презентация
98			Развитие умения писать большую букву в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном		Презентация

			порядке	речи;	
99			Большая буква в названиях рек и морей	- обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;	ЕКЦОР
100			Написание слов типа орел и Орел	- умеет задавать уточняющие вопросы	Презентация
101			<b>Р/р Сочинение по рисунку «Закат солнца»</b>	<b>Предметные:</b> Знать порядок букв русского алфавита. Уметь записывать слова в алфавитном порядке	Презентация
102			Упражнения в правописании имен собственных	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	Презентация
103			Сочинение по картинке	Уметь различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы	Презентация
104			<b>Проверочный диктант по теме «Написание заглавной буквы в именах собственных»</b>	Уметь различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы	
105			«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Знать признаки текста Уметь составлять текст по картинке, последовательно записывать предложения в соответствии с сюжетом	
106			<b>Р/р</b> Редактирование текста. Повторы в тексте и пути их устранения	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила	
<b>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (15 часов)</b>					
107			Написание букв и, а, у после шипящих (повторение)	<b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	ЕКЦОР
108			Что такое орфограмма? Орфографическое правило	<b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	ЕКЦОР
109			Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы	- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Презентация
110			Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках	ЕКЦОР

		орфограммы		
111		Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ		Презентация
112		Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений		Презентация
113		Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений		ЕКЦОР
114		<b>Р/р Связь между предложением в тексте. Работа с деформированным текстом.</b>		Презентация
115		Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ		ЕКЦОР
116		Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу		Презентация
117		Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу		Презентация
118		Упражнения в написании букв и, а, у после шипящих		ЕКЦОР
119		Упражнения в написании букв и, а, у после шипящих		
120		<b>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</b>		
121		Работа над ошибками по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»		

доступного).

**Регулятивные:**

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;

- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;

- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.

**Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;

- обосновывает высказанное суждение;

- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;

- умеет задавать уточняющие вопросы

**Предметные:**

Знать шипящие звуки

Уметь выделять в слове орфограмму

Знать определение орфограммы

Знать правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу

Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу

Знать правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в однокоренных словах

Знать правила написания предложений

Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания

Знать словарные слова в соответствии с программой

Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила

**Правописание букв ь и ъ  
(16 часов)**

122			Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	<p><b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;</p> <p>- положительно относится к школе;</p> <p>- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы Ь</p> <p>Знать правила переноса слов с буквой Ь в середине</p>	ЕКЦОР
123			Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине слова		Презентация
124			Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова		Презентация
125			Слова, в которых пишется и не пишется буква ь		ЕКЦОР
126			Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн и с буквой ь		Презентация
127			Контрольный диктант		
128			<b>Р/р Структура текста. Понятие о микротеме.</b>		Презентация
129			Звук [й] и его обозначение на письме		Презентация
130			Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ		Презентация
131			Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ		Презентация
132			Правописание слов с разделительным ъ и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.	Презентация	

			<b>Контрольный словарный диктант.</b>	слова Уметь переносить слова с буквой Ъ в середине слова	
133			Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме	Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, правило написания буквосочетаний чн, чк, щн Уметь находить слова с сочетаниями чн, чк, щн	ЕКЦОР
134			Правописание слов с разделительным Ъ	Уметь писать слова с сочетаниями чн, чк, щн Знать способы обозначения согласного звука [й] на письме	Презентация
135			Правописание слов с разделительным Ъ	Уметь находить слова, в которых слышится звук [й] Знать правило написания разделительного Ъ в словах	ЕКЦОР
136			<b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с разделительным Ъ»</b>	Уметь писать слова с разделительным Ъ Уметь различать слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком для обозначения мягкости согласных на письме	
137			«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	Знать правило написания разделительного Ъ в словах Уметь писать слова с разделительным Ъ Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила	
<b>Безударные гласные в корне слова (13 часов)</b>					
138			Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение	<b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	ЕКЦОР
139			Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	<b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	Презентация
140			Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными		ЕКЦОР



			гласными в корне	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).	
141			<b>Р/р Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.</b>	<b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	
142			Работа над ошибками. Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	
143			Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;	ЕКЦОР
144			Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне	- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	Презентация
145			Обучение применению правила	<b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;	ЕКЦОР
146			<b>Проверочная работа №7 по теме «Безударные гласные в корне»</b>	- обосновывает высказанное суждение;	
147			Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;	
148			<b>Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне».</b>	- уметь задавать уточняющие вопросы.	
149			«Пишу правильно» (Работа над ошибками) <b>Контрольный словарный диктант.</b>	<b>Предметные:</b> Знать правило деления слов на слоги Уметь определять количество слогов в словах, ставить ударение	
150			<b>Р/р Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.</b>	Знать орфограмму безударной гласной в корне Уметь находить слова с безударными гласными в корне Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь обозначать орфограмму безударной гласной в корне Уметь подбирать проверочные слова к однокоренным словам с безударной гласной в корне Уметь подбирать слова к словам с безударной гласной в корне Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила	

**Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова  
(10 часов)**

151			Оглушение звонких согласных на конце слова	<p><b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;</p> <p>- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. <b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p><b>Регулятивные:</b> - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать парные звонкие и глухие согласные</p> <p>Уметь находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило</p> <p>Знать правило проверки парных согласных на конце слова</p> <p>Уметь писать свободный диктант после предварительной подготовки</p> <p>Уметь писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила</p>	ЕКЦОР
152			<b>Итоговая работа</b>		
153			Знакомство с новой орфограммой. Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова		ЕКЦОР
154			Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова		Презентация
155			Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова		ЕКЦОР
156			Упражнение в подборе проверочных слов. Свободный диктант		Презентация
157			<b><i>Р/р Обучающее изложение</i></b>		
158			«Пишу правильно» (Работа над ошибками)		
159			<b><i>Проверочный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»</i></b>		
160			«Пишу правильно» (работа над ошибками)		

<b>Повторение</b>				
<b>(10 ч.)</b>				
161		Повторение. Текст	<p><b>Личностные:</b> - проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;</p> <p>- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу;</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;</p> <p>- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы</p> <p><b>Предметные:</b> Знать правила оформления предложений на письме Уметь составлять и записывать предложения,</p>	Презентация
162		<b>Контрольное списывание.</b>		Презентация
163		Повторение. Свободный диктант		Презентация
164		Повторение. Предложение. <b>Контрольный словарный диктант</b>		Презентация
165		Повторение. Слово. Состав слова. Однокоренные слова		Презентация
166		<b>Контрольный диктант</b>		
167		«Пишу правильно» (работа над ошибками). Повторение и классификация изученных орфограмм		
168		Повторительно-обобщающие уроки.		Презентация
169		Повторение слова-названия		Презентация
170		Повторение слова-признаки. Заключительный урок.		Презентация

				<p>ставить знаки препинания в конце предложений Знать значение слова в речи, состав слова Уметь находить однокоренные слова и разбирать слова по составу Знать все изученные орфограммы Уметь писать свободный диктант после предварительной подготовки Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова Знать памятку списывания текста Уметь списать текст, проверять орфограммы в слове Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова</p>	
--	--	--	--	--	--