

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока (раздела)	Примечание
	План	Факт		
Человек и его строение (16 часов)				
<p>Личностные: - уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей).</p> <p>Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные функции системы органов человеческого тела. - характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. - моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм проведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. 				
1			Как устроен организм человека (Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма).	
2			Кожа – «пограничник» организма. (Кожа. Строение кожи и её роль в защите организма).	
3			Как человек двигается. (Опорно-двигательная система).	
4			Путешествие бутерброда(Органы пищеварения).	
5			Как удаляются ненужные вещества(Органы выделения).	
6			Для чего и как мы дышим Органы дыхания).	
7			Волшебная восьмёрка (Органы кровообращения).	
8			Что такое кровь.	
9			Почему наш организм работает слаженно (Нервная система).	
10			Окна в окружающий мир (Органы зрения).	
11			Многогранный мир чувств(Органы чувств).	
12			Родители и дети (Размножение - свойство живых организмов).	

13			Отчего мы иногда боеем (Защитные силы организма).	
14			Наши предки – древесные жители (Предки человека).	
15			На заре человечества (Появление человека разумного).	
16			Контрольная работа №1 по теме «Человек и его строение».	
Рукотворная природа (11 часов).				
<p>Личностные: - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих моральных ценностей).</p> <p>Регулятивные: - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы.</p> <p>Познавательные: - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека. - наблюдать и делать выводы о свойствах воды и воздуха.</p> <p>Коммуникативные: - уметь доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>				
17			Рукотворная жизнь (Выращивание культурных растений и домашних животных).	
18			На службе у человека (Сельское хозяйство).	
19			Покорение силы (Изобретение человека).	
20			Как человек использует свойства воздуха.	
21			Как человек использует свойства воздуха. Опыты.	
22			Как человек использует свойства воздуха. Сравнение свойств воздуха и воды.	
23			Горные породы и минералы.	
24			Металлы.	
25			Приручение огня.	
26			Как нам жить? (Экологическое хозяйство – будущее человека)	
27			Контрольная работа по теме «Рукотворная природа».	
Повторение (7 часов).				
<p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Регулятивные:</p>				

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные:

- различать изученные полезные ископаемые.

- оценивать влияние современного человека на природу: свой личный вклад в охрану природы.

Коммуникативные:

- уметь слушать и понимать других, изменить позицию в случае необходимости.

28			Повторение по теме «Рукотворная природа».	
29			Итоговая контрольная работа.	
30			Повторение по теме «Сельское хозяйство».	
31			Повторение по теме «Изобретение человека».	
32			Повторение по теме «Как человек использует свойства воздуха».	
33			Повторение по теме «Горные породы и минералы».	
34			Повторение по теме «Металлы».	

Человек и его внутренний мир (5 часов).

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока.

Познавательные:

- задумываться над своими поступками и оценивать какие личностные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.

Коммуникативные:

- уметь доносить свою позицию до других.

35			Кого можно назвать человеком? (Отличие человека от живых существ).	
36			Посмотри в своё «зеркало» (Основные качества личности).	
37			Как понять, что творится у друга на душе (Эмоции).	
38			Переживания, испытанные временем. (Чувства).	
39			Как узнать человека (Характер).	

Человек в мире людей (6 часов).

Личностные:

- объяснять свой выбор, какой поступок совершить в предложенных ситуациях, опираясь на общепринятые простые правила поведения.

Регулятивные:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности..

Познавательные:

- предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.
- применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.

Коммуникативные:

- уметь уважительно относиться к позиции другого, уметь договариваться.

40			Что такое общество.	
41			Как жить в мире людей (Правила поведения людей в обществе)	
42			Моё общество (Круг общения и социальные группы).	
43			Права человека.	
44			Повторение по теме « Человек в мире людей».	
45			Контрольная работа по теме « Человек в мире людей».	

Человек и прошлое человечества (10 часов).**Личностные: -**

уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей).

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Познавательные:

- отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени.
- оценивать некоторые исторические события.

Коммуникативные:

- договариваться с людьми, выполнять различные роли в группе.

46			Первобытный мир. Лента времени.	
47			Первобытный мир.	
48			Древний мир.	
49			Древний мир. Исторические события.	
50			Средние века.	
51			Средние века. Поступки исторических деятелей.	
52			Новое время.	
53			Новое время. Исторические деятели.	
54			Новейшее время.	
55			Новейшее время. События и поступки.	

Человек и многоликое человечество (3 часа).

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих моральных ценностей).

Регулятивные:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы.

Познавательные:

- находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте;
- находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей.

Коммуникативные:

- участвовать в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм проведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.

56			Короли, президенты и граждане (Многообразие государств планеты).	
57			Расы и народы	
58			Кто во что верит (Религии мира. Свобода совести).	
Человек и единое человечество (4 часа)				
59			Мировое хозяйство.	
60			Мировое сообщество государств.	
61			Что человечество ценит больше всего. (Моральные ценности человечества).	
62			Как нам жить? (Глобальные проблемы человечества).	
Повторение (6 часов).				
63			Повторение по теме «Человек и единое человечество»	
64			Контрольная работа по теме «Человек и единое человечество».	
65			Повторение по теме «Человек и единое человечество»	
66			Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и человечество»	
67			Обобщение по курсу «Человек и человечество»	
68			Обобщение по курсу «Человек и человечество»	