

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Универсальные учебные действия	Примечание
	план	факт			
Раздел «Наша планета Земля»					
			Введение (4ч.)	<p><u>Личностные:</u> -формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира; -различать 3 состояния веществ, определение сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; -ознакомление с терминами «понятие» и «наука» при ознакомлении с общими словами-понятиями.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя; -умение прогнозировать свою деятельность в соответствии определенным ранее алгоритмом; - умение контролировать свою деятельность; -умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям</p> <p><u>Познавательные:</u> -осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; -уметь пользоваться новыми терминами: «понятие», «наука», «вещество», «календарь», «компас», «горизонт», «стороны света», «полюс», «экватор»;</p>	
1			День Знаний. Как мы будем учиться		Презентация, видеоролик, ЕКЦОР
2			Общие слова – понятия		Презентация
3			Из чего состоят все предметы		ЕКЦОР
4			Из чего состоят все предметы. Проверочная работа № 1		
			Земля и солнце (16ч.)		
5			Природные часы.		ЕКЦОР
6			Календарь и компас		Компас, опыт
7			Земля имеет форму шара		Презентация
8			Глобус – модель Земли		Работа с глобусом
9			Повторение. Проверочная работа № 2		
10			Контрольная работа № 1		
11			Земля в космосе	Презентация	

			<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться глобусом, как моделью Земли, ориентировать с помощью компаса; -применять свой жизненный опыт для решения учебных задач; -уметь сравнивать живую и неживую природу, сопоставлять окружающие предметы и их взаимосвязи; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их; -уметь проводить опыты под руководством учителя или родителей и отображать результаты исследования в таблицах. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию при ознакомлении с живой и неживой природой; -формулировать вопросы, выполнять правила работы в парах и группах; -уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах. <p>Предметные:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -как устроен учебник 2 класса; - три состояния веществ; - состав предметов, свойство вещества; - стороны света; - Земля имеет форму шара; - понятие горизонта; - глобус - модель Земли; вращение Земли; - цветовые обозначения на глобусе; - что такое календарь <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями учебника и тетради; 	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе; - различать 3 состояния веществ; - определять стороны света с помощью компаса; - ориентироваться по сторонам света; - находить полюсы Земли и экватор; - ориентироваться на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. 	
12			Притяжение Земли	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира; -формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя; -уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - уметь контролировать свою деятельность; -уметь корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; -уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «ветер», «круговорот воды в природе», «климат», «погода», «термометр»; - пользоваться глобусом при изучении смены дня и 	Презентация
13			Смена дня и ночи. Проверочная работа № 3.		Видеоролик
14			Смена времен года		Презентация
15			Где на Земле теплее?		Опыт, стороны света
16			Погода и климат		Опыт, термометр
17			РК Погода и климат		Опыт, термометр
18			РК Погода и климат		
19			Проверочная работа № 4		
20			Контрольная работа № 2		

				<p>ночи и времен года, термометром при измерении температуры воздуха и воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков, составлении своего режима дня; -характеризовать времена года, погодные климатические условия; - различать смену времен года и смену дня и ночи; -уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их; -уметь проводить под руководством учителя или родителей опыты: земное притяжение, измерение температуры воды и воздуха, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Наблюдение за погодой», «Режим дня». <p><u>Предметные:</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Земля – планета; -элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды) - движение Солнца связано с обращением Земли вокруг собственной оси; - общее представление о форме и размерах Земли; - закон всемирного тяготения (притяжение Земли) и его проявления; -связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца; - соразмерность ритма в жизни человека с сутками; - времена года, их особенности; 	
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- правила безопасного поведения в разное время года;-особенности природных условий на различных участках земного шара;-понятия: «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция»;-различие климата и погоды (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);- круговорот воды в природе. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать роль науки в познании мира;-характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления;- сравнивать и различать день и ночь, времена года;-объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;- устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;- демонстрировать эти движения на моделях;-самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния;-измерять температуру воздуха и воды с помощью термометра;- сравнивать погоду и климат;- характеризовать круговорот воды в природе;- применять полученные знания и умения на уроках в жизни.	
--	--	--	---	--

22			План и карта	урокам окружающего мира; -формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру. <u>Регулятивные:</u> -определять цель учебной деятельности с помощью; -планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя;	Презентация
23			Глобус и карта	-уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом;	Работа с глобусом
24			<i>Проверочная работа № 5</i>	- уметь контролировать свою деятельность; -уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям.	
25			Что изображают на карте		Презентация
26			РК Что изображают на карте	<u>Познавательные:</u> -осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;	Презентация
27			Материки и океаны	-ознакомиться с понятиями: «условные знаки», «масштаб», «карта», «план», «река», «гора», «меридианы», «параллели», «модель», «часть света», «материк», «океан», «бассейн реки», «долина», «течение реки», «правый и левый берег», « подземные воды», «бессточное озеро», «проточное озеро»;	Видеоролик, ЕКЦОР
28			Повторение. <i>Проверочная работа № 6.</i> Формы земной поверхности (7ч.)		
29			Реки и озёра	-пользоваться глобусом, физической картой материке, формы земной поверхности, водоемы;	ЕКЦОР
30			РК Реки и озёра	- уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать;	ЕКЦОР
31			Повторение. <i>Проверочная работа № 7</i>	-уметь создавать проекты под руководством учителя	
32			Равнины и горы		ЕКЦОР
33			Равнины и горы		ЕКЦОР
34			Моря и острова. <i>Проверочная работа № 8</i>		

«Учимся решать жизненные задачи».
Контрольная работа № 3.

«Моделирование формы земной поверхности из песка, глины или пластилина», «Как реки и озера служат людям», «Строим город», «Как стареют горы», «Моя страна».

Коммуникативные:

-формулировать вопросы, собственное мнение и позицию;
-выполнять правила работы в парах, группах при создании проектов;
-уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах.

Предметные:

Знать:

-различать план и карту, иметь представление о масштабе;
-части света, материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте;
-условные обозначения на карте, элементарные приемы чтения карты;
- название особых точек и линий на глобусе; географических объектов;
-растительность и животных, обитающих на том или ином материке;
- водоемы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование их человеком;

			<ul style="list-style-type: none">- водоемы родного края;- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;- понятие «бассейн реки»;- составные части реки и их определение на рисунках (устье, правый берег, левый берег, притоки, русло, исток);- особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные);- формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги;- общее представление, условные обозначения равнин и гор на карте;- особенности на поверхности родного края;- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года;- рождение гор, их превращение в равнины;- правила безопасного поведения при землетрясении. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки;- находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков;- работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой);- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;- моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина;- сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности;- находить на физической карте России и полушарий разные водоемы, формы земной поверхности,	
--	--	--	---	--

				<p>равнины и горы, определять их название; -определять направления течения рек по карте и глобусу; -извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения; -применять полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>		
Раздел 2 «Земля - наш общий дом»						
			Земля – наш общий дом(13ч.)	<u>Личностные:</u>		
36			Экологические системы	-устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира; -позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	Презентация	
37			Экологические системы	<u>Регулятивные:</u> -определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя; -уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - уметь контролировать свою деятельность; -уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении природных зон, экосистем, климата.	Презентация	
38		Природная зональность	<u>Познавательные:</u>		Презентация	
39		Природные зоны холодного пояса.				
40		Леса - умеренного пояса			ЕКЦОР	
41		Засушливые зоны умеренного пояса			Презентация	
42		Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов)				
43		РК Горные экосистемы			Презентация	
44		Природные катастрофы			Презентация	
45			Повторение. Проверочная работа № 9		<u>Познавательные:</u> -осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон, экосистем, климата;	

46		Люди, города и страны.	- уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны», «высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»;	Презентация
47		Люди, города и страны. Проверочная работа №10.	«экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны», «высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»;	
48		Контрольная работа № 4	<p>-уметь пользоваться картой природных зон, политической картой мира, видеть границы природных зон, различать города и страны;</p> <p>- применять свой жизненный опыт для решения учебных задач;</p> <p>-уметь сравнивать природные зоны, сопоставлять растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон;</p> <p>-уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их;</p> <p>-уметь создавать проекты под руководством учителя «Природные зоны холодного пояса», «Природные зоны умеренного пояса», «Путешествие в теплые края», «Горные экосистемы», «Люди, города и страны».</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-выполнять правила работы в парах, группах;</p> <p>- уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении природных зон, экосистем.</p> <p>Предметные:</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</p> <p>-отличительные признаки живых организмов от</p>	

			<p>неживых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none">- места обитания организмов;- части экосистемы;- природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);- смену природных зон на поверхности земли;- закон природной зональности;- экологические системы родного края;- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу и разное время года;- особенности зон холодного пояса, смену их на поверхности земли;- особенности зоны лесов – тайги, смешанных, широколиственных и хвойных;- цепи питания в хвойном лесу;- названия зон жаркого пояса (степи, полупустыни, пустыни);- членов экосистемы засушливой зоны, их зависимость от неживых компонентов и влияния на них;- последствия нарушения экосистемы;- зоны жаркого пояса: степи, пустыни, саванны и тропические леса;- горные экосистемы;- многообразие стран и народов на Земле;- преимущества и недостатки людей в каждой природной зоне;- отличия людей разных частей света. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать экосистемы;- описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон;	
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> -извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет и др. информационные средства) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; -объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон; - находить на карте изученные природные зоны; - находить и показывать на глобусе и политической карте мира изученные страны 	
			Части света (11ч.)		
49			Путешествие тучки по Европе	<p><u>Личностные:</u> -формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</p> <p>-планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя;</p> <p>-уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом;</p> <p>-уметь контролировать свою деятельность;</p> <p>-уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям.</p> <p><u>Познавательные:</u> -осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;</p> <p>-уметь пользоваться новыми терминами: «символика страны», «флаг», «герб», «экспонаты»;</p> <p>-уметь пользоваться политической картой мира, видеть границы материков, различать города и страны; применять свой жизненный опыт для</p>	ЕКЦОР
50			Путешествие тучки по Европе		ЕКЦОР
51			Азия.		ЕКЦОР
52			Путешествие в дальние страны. Африка		ЕКЦОР
53			Путешествие в дальние страны. Северная Америка		Презентация, видеоролик
54			Путешествие в дальние страны. Южная Америка		Презентация
55			Путешествие в дальние страны. Австралия и Антарктида.		

			Проверочная работа №11	<p>решения учебных задач;</p> <p>-уметь сравнивать географическое положение, особенности климата и рельефа, животного и растительного мира стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды;</p> <p>-уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их;</p> <p>-уметь практически работать с глобусом и политической картой, находить и показывать изученные страны мира; находить дополнительную информацию о странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; готовить небольшое сообщение или доклад для выступления перед одноклассниками; вести наблюдения по плану, принятому на уроке, за особенностями рельефа своей местности, водоёмами;</p> <p>-уметь строить план местности, работать с контурными картами;</p> <p>уметь создавать проекты под руководством учителя «Всемирная выставка», «Мой зоопарк», « Путешествие в дальние страны».</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-выполнять правила работы в парах, группах;</p> <p>- уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах;</p> <p>-уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;</p> <p>уметь адекватно оценивать свои знания и умения;</p> <p>уметь оценивать правильность поведения в природе, беречь богатства природы в повседневной жизни.</p> <p>Предметные:</p> <p><u>Знать:</u></p>	
56			Россия – наша Родина		Видеоролик, ЕКЦОР
57			Россия – наша Родина. Проверочная работа № 12.		
58			РК Экскурсии Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона		
59			РК Экскурсии Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона		
			Наша маленькая планета(2ч.)		
60			Наша маленькая планета Земля.		ЕКЦОР
61			Наша маленькая планета Земля. Проверочная работа №13.		
			Повторение (4ч.)		
62			Повторение изученного за год		Презентация
63			Повторение изученного за год. Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша планета Земля»		Презентация
64			«Учимся решать жизненные задачи»		Презентация
65			Контрольная работа № 5		
66			Обобщение и систематизация знаний по теме «Земля – наш общий дом»	Презентация	
67			Повторение изученного за год.		

68			Повторение изученного за год	- многообразие стран, народов на Земле; - материки: Европу, Азию, Африку, Америку, Австралию, Антарктиду;	
69			Повторение изученного за год РК Обобщение по теме «Экологическая система родного края»	- территорию материков, их границы, в каких поясах лежат, омывающие океаны, страны и столицы этих материков, населяющие народы, особенности географического положения, животный и растительный мир, достижения и достопримечательности этих стран;	

			<ul style="list-style-type: none">- Москва – столица России, достопримечательности России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.- карту России, государственную границу России, полезные ископаемые, народы, населяющие Россию, их численность, народные промыслы, символику;- природу родного края, народы, населяющие край и их численность, природные зоны края;- положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности);- правила безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- называть и показывать на политической карте крупнейшие европейские, азиатские, африканские, американские страны, Австралию и Антарктиду;- различать флаги этих государств, узнавать по очертанию на карте;- называть их главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей;- называть и показывать на карте территорию России, её границу, столицу, свой регион, свой город;- различать флаг, герб, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны, города;- характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности;- анализировать влияние современного человека на природу,- применять полученные знания и умения на уроках в жизни.	
--	--	--	--	--