

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Универсальные учебные действия	Примечание
	план	факт			
1.Повторение материала изученного в 1 классе (6 ч)					
1			Действия сложения и вычитания. Техника безопасности.	<p>Личностные:- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания;</p> <p>Регулятивные:- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20;</p> <p>-планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач;</p> <p>-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20;</p> <p>-контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;</p> <p>-оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Общеучебные:</p> <p>-выбирать эффективные способы решения задач;</p> <p>-распознавать и классифицировать геометрические фигуры;</p> <p>-ориентироваться в учебнике;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы.</p>	Презентация
2			Сложение и вычитание чисел		ЕКЦОР
3			Сложение и вычитание чисел. <i>Математический диктант № 1</i>		Презентация
4			Сложение и вычитание чисел		Презентация

5			Сложение и вычитание чисел	2.Логические: -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему. Коммуникативные: -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера. Предметные: Знать: -название и последовательность чисел от 1 до 20; - разрядный состав чисел от 11 до 20; -таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20; - название компонент и результата действия сложения и вычитания, зависимость между ними; - переместительное свойство сложения; - признаки геометрических фигур. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; -находить значение выражений, содержащих 2 действия (сложения или вычитания) без скобок; -решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание.	
6			Сложение и вычитание чисел		
2. Сложение и вычитание в пределах 20					
(27 ч.)					
7			Высказывания.	Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания, решении уравнений, построении отрезков, углов, ломанных, многоугольников; Регулятивные: - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20, выражений с переменной, решения уравнений и задач; -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач, выражений с переменной, уравнений;	
8			Высказывания		Презентация
9			Высказывания		Презентация
10			Контрольная работа №1		
11			Работа над ошибками.		

			Переменная		
12			Выражения с переменной	-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20, решении задач, выражений с переменной, уравнений; -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. Познавательные:	Презентация
13			Выражения с переменной. <i>Математический диктант № 2</i>	1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -ориентироваться в учебнике;	ЕКЦОР
14			Уравнения	-ориентироваться в учебнике;	ЕКЦОР
15			Уравнения	-учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;	Презентация
16			Уравнения		
17			<i>Контрольная работа №2</i>	2.Логические: -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;	
18			<i>Работа над ошибками.</i>	-выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;	
19			Порядок действий в выражении	-сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему. Коммуникативные: -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий.	ЕКЦОР
20			Порядок действий в выражении	Предметные: Знать: -смысл действий сложения и вычитания;	Презентация
21			Сочетательное свойство	-понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;	ЕКЦОР

		сложения	<ul style="list-style-type: none"> - термины «высказывание», «переменная», «равенство», «неравенство», «уравнение»; - понятия «целое и часть»; - представления об отрезке, плоскости и видах углов; - единицы измерения длины, массы, объема и соотношения между ними. Уметь: - различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства; - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$, основанное на связи понятий целое и часть; - читать записанное с помощью букв простейшее выражение; - сравнивать выражения; - измерять и чертить отрезки, сравнивать их, находить длину ломаной, сумму длин сторон ломаной и многоугольника; - решать уравнения; - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте - находить число перестановок не более чем из трех элементов - находить число сочетаний по 2 из 3 – 5 элементов. 	
22		Группировка слагаемых		ЕКЦОР
23		Вычитание суммы из числа. <i>Математический диктант № 3</i>		Презентация
24		Переместительное и сочетательное свойства сложения.		ЕКЦОР
25		Вычитание числа из суммы		Презентация
26		Сложение и вычитание чисел		ЕКЦОР
27		Плоские и объемные фигуры		ЕКЦОР
28		Плоскость		Презентация
29		Обозначение геометрических фигур		
30		Острые и тупые углы		ЕКЦОР
31		Плоские и объемные фигуры. <i>Математический диктант № 4.</i>		ЕКЦОР
32		Контрольная работа №3		
33		Работа над ошибками		

3. Числа от 1 до 100. Нумерация (5 ч)				
34		Проверочная работа. Числа от 20 до 100	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100; - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной; - построение прямоугольника и квадрата, нахождение их площади и периметра; - совершение перехода от одних единиц измерения к другим. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач; - планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач; - использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений; - прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений; - контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; - оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. <p>Познавательные:</p> <p>1.Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера; - использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; - выбирать эффективные способы решения задач; - распознавать и классифицировать геометрические фигуры; - акцентировать внимание на различиях способов нахождения 	
35		Числа от 1 до 100		ЕКЦОР
36		Числа от 1 до 100		Презентация
37		Метр		ЕКЦОР
38		Числа от 1 до 100	ЕКЦОР	

			<p>площади и периметра прямоугольника и квадрата; - структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;</p> <p>2.Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Предметные:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысл действий сложения и вычитания; -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; - разностное и кратное сравнение; - решение составных задач; -единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними; -термины «периметр», «площадь»; -единицы измерения площади и соотношения между ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход 	
--	--	--	--	--

			<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства; - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания, умножение-деление; -находить значение выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной; - сравнивать выражения вида $a + 5$ и $a + 7$; $a \cdot 5$ и $a \cdot 7$ и т. д. -различать верные и неверные равенства и неравенства; - находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу; -чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам; - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов. 	
4. Сложение и вычитание в пределах 100 (33 ч.)				
39		Сложение и вычитание двузначных чисел	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100; - решение уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной; - построение прямоугольника и квадрата и нахождение периметра; - совершение перехода от одних единиц измерения к другим. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач; - планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач; 	ЕКЦОР
40		Сложение и вычитание двузначных чисел		Презентация
41		Сложение и вычитание двузначных чисел		
42		Сложение и вычитание двузначных чисел		Презентация
43		Сложение и вычитание		ЕКЦОР

			двузначных чисел		
44			Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	-использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений; -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;	ЕКЦОР
45			Сложение и вычитание двузначных чисел. <i>Математический диктант № 5</i>	--контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. Познавательные: 1.Общеучебные:	Презентация
46			Сложение и вычитание двузначных чисел	-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;	Презентация
47			Сложение и вычитание двузначных чисел	-использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;	ЕКЦОР
48			Сложение и вычитание двузначных чисел	-выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим;	
49			Контрольная работа №4	-ориентироваться в учебнике;	
50			Работа над ошибками	-учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;	
51			Периметр	2.Логические:	ЕКЦОР
52			Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	-анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;	Презентация
53			Сложение и вычитание чисел	-сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему;	ЕКЦОР
54			Сложение и вычитание чисел	-устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач. Коммуникативные:	ЕКЦОР
55			Решение задач	-умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера;	Презентация

56		Решение задач	- уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;	Презентация
57		Сложение и вычитание чисел	-формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
58		Сложение и вычитание чисел. <i>Математический диктант № 6</i>	Предметные: Знать: -смысл действий сложения и вычитания; -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;	Презентация
59		Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	- разностное и кратное сравнение; - решение составных задач; -единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними; -термины «периметр», «площадь»; -единицы измерения площади и соотношения между ними.	ЕКЦОР
60		Сложение и вычитание чисел	Уметь: -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;	Презентация
61		Сложение и вычитание чисел	-различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;	ЕКЦОР
62		Сложение и вычитание чисел. <i>Математический диктант № 7</i>	- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания; -находить значение выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$ при заданных числовых значениях переменной;	
63		Итоговая контрольная работа за полугодие	- сравнивать выражения вида $a + 5$ и $a + 7$ и т. д.	
64		Работа над ошибками	-различать верные и неверные равенства и неравенства; - находить периметр прямоугольника и квадрата; -чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;	ЕКЦОР
65		Сложение и вычитание чисел	- читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;	Презентация
66		Сложение и вычитание чисел	- находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов.	ЕКЦОР

67			Площадь фигур		ЕКЦОР
68			Площадь фигур		Презентация
69			Единицы площади		
70			Единицы площади.		
71			Сложение и вычитание чисел		
5. Умножение и деление чисел (57 ч)					
72			Умножение	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий умножения и деления (табличные случаи); - решение уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной; - построение прямоугольника и квадрата, нахождение их площади и периметра; - совершение перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Регулятивные: - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении умножения и деления, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач; - планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач; - использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений; - прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и</p>	ЕКЦОР
73			Умножение		Презентация
74			Множитель, произведение. <i>Математический диктант № 8</i>		ЕКЦОР
75			Переместительное свойство умножения.		ЕКЦОР
76			Умножение с нулем и единицей		ЕКЦОР

77			Умножение числа 2	<p>составных задач, выражений с переменной, уравнений; --контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: 1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;</p> <p>2.Логические: -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;</p>	Презентация
78			Умножение числа 2		ЕКЦОР
79			Деление		ЕКЦОР
80			Умножение и деление чисел		ЕКЦОР
81			Четные и нечетные числа		Презентация
82			Делимое, делитель, частное. <i>Математический диктант № 9</i>		
83			Таблица умножения и деления на 3		
84			Порядок действий в выражении		Презентация
85			Порядок действий в выражении	ЕКЦОР	
86			Таблица умножения и деления на 4	ЕКЦОР	
87			Площадь прямоугольника. Его длина и ширина	ЕКЦОР	
88			<i>Контрольная работа № 6</i>		

89		Работа над ошибками. Площадь прямоугольника. Его длина и ширина	-формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
90		Площадь прямоугольника. Его длина и ширина.	Предметные: Знать: -смысл действий умножения и деления; -понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»;	ЕКЦОР
91		Таблица умножения и деления на 5	- разностное и кратное сравнение; - решение составных задач;	ЕКЦОР
92		Периметр квадрата и прямоугольника. <i>Математический диктант № 10</i>	-единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними; -термины «периметр», «площадь»; -единицы измерения площади и соотношения между ними.	Презентация
93		Умножение и деление чисел.	Уметь: -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;	ЕКЦОР
94		Деление с нулем и единицей.	-различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства; - решать уравнения вида	ЕКЦОР
95		Цена, количество, стоимость.	$a \cdot x=b$, $a:x=b$, $x:a=b$, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания, умножение-деление;	Презентация
96		Умножение и деление чисел.	-находить значение выражений вида $a:2$; $a \cdot 4$; $6:a$ при заданных числовых значениях переменной; - сравнивать выражения вида $a \cdot 5$ и $a \cdot 7$ и т. д.	ЕКЦОР
97		Таблица умножения и деления на 6	-различать верные и неверные равенства и неравенства; - находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу; -чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;	ЕКЦОР
98		Умножение и деление.	- читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;	
99		Уравнения. Нахождение	- находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов.	ЕКЦОР

			делителя и делимого.		
100	12.03		Уравнения <i>Математический диктант № 11</i>		Презентация
101	13.03		Таблица умножения и деления на 7		ЕКЦОР
102	17.03		<i>Контрольная работа № 7</i>		
103	18.03		Работа над ошибками		
104	19.03		Умножение и деление чисел		Презентация
105	20.03		Время. Единица времени – час		ЕКЦОР
106	01.04		Решение задач		ЕКЦОР
107	02.04		Окружность.		ЕКЦОР
108	03.04		Круг. <i>Математический диктант № 12</i>		
109	07.04		Увеличить в... Уменьшить в ...		Презентация
110	08.04		Увеличить в... Уменьшить в ...		ЕКЦОР
111	09.04		Таблица умножения и деления на 8 и на 9.		

			<i>Математический диктант № 13</i>		
112			Больше в ... Меньше в ...		Презентация
113			Решение задач		ЕКЦОР
114			Решение задач		Презентация
115			Решение задач		
116			<i>Контрольная работа № 8</i>		
117			Работа над ошибками		
118			Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		Презентация
119			Арифметические действия над числами		ЕКЦОР
120			Арифметические действия над числами		ЕКЦОР
121			Арифметические действия над числами		ЕКЦОР
122			Умножение и деление на 10		Презентация
123			Умножение и деление на 10		ЕКЦОР
124			Арифметические действия над числами Контрольный устный счет		ЕКЦОР

125			Алгоритм. Блок-схема. Алгоритмы с условием		ЕКЦОР
126			Контрольная работа № 9		
127			Работа над ошибками. Арифметические действия над числами		
128			Арифметические действия над числами.		Презентация
6. Повторение пройденного за год (8 часов)					
129			Повторение. Умножение и деление.		Презентация
130			Повторение. Умножение и деление	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;</p> <p>- решение уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;</p> <p>- построение прямоугольника и квадрата, нахождение их площади и периметра;</p> <p>- совершение перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;</p> <p>- планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;</p> <p>- использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений; - прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной,</p>	Презентация
131			Повторение. Умножение и деление		Презентация
132			Повторение. Порядок действий в выражении. Контрольный устный счет		Презентация
133			Повторение. Уравнения		Презентация
134			Повторение. Решение задач		Презентация
135			Повторение. Решение задач		Презентация
136			Повторение. Решение		Презентация

			задач	уравнений; --контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.	
137			Повторение. Решение задач	<p>Познавательные:</p> <p>1.Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы; <p>2.Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам; 	Презентация Презентация Презентация Презентация Презентация
138			Повторение. Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; -устанавливать причинно-следственные связи при решении 	

139			<p>Повторение. Геометрические фигуры.</p>	<p>составных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах и малых группах; - строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера; - формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Предметные:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -таблицу сложения и вычитания в пределах 20; - таблицу умножения и деления; смысл действий сложения и вычитания; -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; --понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; - разностное и кратное сравнение; - решение составных задач; -единицы измерения длины, времени, объема, площади и соотношения между ними; -термины «периметр», «площадь", «плоскость», «числовое выражение». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; -находить значение выражений в 2 действия; -сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям; - решать простые и составные задачи; -различать истинные и ложные высказывания (неравенства); -находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата; 	
-----	--	--	---	--	--

				<p>-находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты.</p>	
--	--	--	--	---	--