

Тематическое планирование по литературному чтению 3 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока (раздела)	Примечание
	План	Факт		
Раздел 1. Прощание с летом. (6часов)				
<p>Личностные: Объяснять самому себе: «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий на уроках Познавательные: Находить ответы в учебнике, в тексте. Коммуникативные: Организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Личностные: - Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений Регулятивные: Уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова. Познавательные: Относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные: Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>				
1	04.09.		Знакомство с учебником. Стихотворения Г. Сапгира «Нарисованное солнце» и Ю. Кима «Светлый день»	презентация
2	05.09.		Чем можно гордиться? Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	
3	06.09.		«Взрослая» жизнь дяди Федора, Магроскина и Шарика Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» Глава 2	презентация
4	07.09.		«Взрослая» жизнь дяди Федора, Магроскина и Шарика Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» Глава 3	
5	11.09.		Лето волшебное и разное. К. Бальмонта «Капля».	
6	12.09.		Р/р Сочинение миниатюра «Каким мне запомнилось лето» Б.Заходера «Что красивей всего?»	презентация
Раздел 2. Летние путешествия приключения (18 часов)				
<p>Личностные: - уметь извлекать информацию из текста, устанавливать границу своего знания - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, миро-воззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; Регулятивные: - ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий; - воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения Познавательные: - выполнять анализ (выделение признаков)</p>				

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

Предметные:

Знать способы ориентирования в учебнике.

Уметь различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация

Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Уметь: – читать осознанно текст художественного произведения;

- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст, делить текст на части, составлять план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст
- приводить примеры из произведений фольклора;
- различать сказки народные и литературные

Знать основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Уметь:

- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения и по выбору);
- уметь пересказывать текст, делить текст на части, составлять план;
- составлять небольшое монологическое

Высказывание с опорой на авторский текст;

7	13.09.		Введение в раздел. Стихотворение Ю. Кима «Отважный охотник»	
8	14.09.		Приключения изыскателей. С. Голицына «Сорок изыскателей» Глава 1, части 1-4	презентация
9	18.09.		Приключения изыскателей (Главы 1 и 3 из повести Голицына «Сорок изыскателей»)	
10	19.09.		Какие они – настоящие изыскатели? (Глава 4 из повести С. Голицына «Сорок изыскателей»)	
11	20.09.		Какие они – настоящие изыскатели? (Глава 4 из повести С. Голицына «Сорок изыскателей»)	презентация
12	21.09.		Повесть о летних путешествиях (Глава из повести И. Дика «В дебрях Кара-Бумбы»)	
13	25.09.		Повесть о летних путешествиях (Глава из повести И. Дика «В дебрях Кара-Бумбы»)	
14	26.09.		Во что верят и играют мальчишки? (Главы из романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера»)	презентация

15	27.09.		Во что верят и играют мальчишки? (Главы из романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера»)	
16	28.09.		Во что верят и играют мальчишки? (Главы из романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера»)	
17	02.10.		Внеклассное чтение по разделам 1–2. Игра становилась жизнью (А. Гайдар «Тимур и его команда»)	презентация
18	03.10.		Как слава пришла к А. Гайдару (Б. Емельянов Игра»)	презентация
19	04.10.		Превращение кота Ворюги в кота Милиционера (К. Паустовский «Кот-ворюга»)	
20	05.10.		Превращение кота Ворюги в кота Милиционера (К. Паустовский «Кот-ворюга»)	
21	09.10.		Необычная жизнь обычных жильцов старого дома (К. Паустовский «Жильцы старого дома»)	
22	10.10.		Необычная жизнь обычных жильцов старого дома (К. Паустовский. «Жильцы старого дома»)	презентация
23	11.10.		Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа № 1 по разделам «Прощание с летом. Летние путешествия приключения»</i>	
24	12.10.		Обучающее сочинение	
Раздел 3 . Природа летом. (9 часов)				
<p>Предметные: Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. Уметь: – читать осознанно текст художественного произведения; – определять тему и главную мысль произведения; – уметь пересказывать текст, делить текст на части, составлять план с опорой на авторский текст; - составлять план: делить текст на части, озаглавливание произведения; - воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>				
25	16.10.		Введение в раздел. Стихотворения С. Есенина «С добрым утром!», Б. Пастернака «За поворотом»	презентация
26	17.10.		Краски и звуки лета А. Чехов «Степь» (фрагмент)	
27	18.10.		Краски и звуки лета. М. Пришвин «Золотой луг»	

28	19.10.		Отчего так хорошо ранним летним утром? Глава «В купальне» из повести А. Толстого «Детство Никиты»	презентация
29	23.10.		Спасительная сила летней грозы. Глава «Стрелка барометра» из повести А. Толстого «Детство Никиты»	
30	24.10.		Картины летнего дня. И. Тургенев «Голуби», И. Бунин «Розы»	презентация
31	25.10.		Картины летнего дня. И. Тургенев «Голуби», И. Бунин «Розы»	
32	26.10.		Урок-практикум по развитию читательских умений. В. Бианки «Неслышимка» (работа в тетради)	
33	06.11.		Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа № 2 по разделу «Природа летом»</i>	

Раздел 4. Уроки и переменки. (14 часов)

Личностные:

- эмоционально переживать текст, выражать свои эмоции;
- учиться замечать и признавать расхождения своих ответов и эталона;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные:

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные:

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные:

Знать:

названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Уметь:			
– читать осознанно текст художественного произведения			
– читать осознанно текст художественного произведения			
- воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.			
34	07.11.		Введение в раздел. Необычная школа. Фрагменты из книги Э. Успенского «Школа клоунов»
35	08.11.		Необычная школа. Фрагменты из книги Э. Успенского «Школа клоунов»
36	09.11.		Урок-практикум по развитию читательских умений. Б. Заходер. «Перемена» (работа в тетради)
37	13.11.		Легко ли быть Песталоцци? Главы из книги Г. Куликова «Как я влиял на Севку»
38	14.11.		Легко ли быть Песталоцци? Главы из книги Г. Куликова «Как я влиял на Севку»
39	15.11.		Путь в Страну невыученных уроков. Б. Заходер «Вредный кот», главы 1–4 из повести Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков»
40	16.11.		Путь в Страну невыученных уроков. Б. Заходер «Вредный кот», главы 1–4 из повести Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков»
41	20.11.		Испытания для Виктора Перестукина. Главы 5–12 из повести Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков»
42	21.11.		Испытания для Виктора Перестукина. Главы 5–12 из повести Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков»
43	22.11.		Испытания для Виктора Перестукина. Главы 5–12 из повести Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков»
44	23.11.		Стихи О. Григорьева о ребятах и секретах роста
45	27.11.		Стихи О. Григорьева о ребятах и секретах роста
46	28.11.		Обобщение по разделу. Проверочная работа № 3 по разделу 4 «Уроки и переменки»
47	29.11.		Внеклассное чтение по разделу «Уроки и переменки». Книжки о сверстниках, о школе
Раздел 5 «Глухая пора листопада...»(8 часов)			
Личностные:			
- объяснять самому себе: «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)			
Регулятивные:			

<ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи - уметь относить объекты к известным понятиям 				
48	30.11.		Введение в раздел. Такая разная осень... Стихотворения А. Пушкина «Осень», К. Бальмонта «Осень», Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	презентация
49	04.12.		Такая разная осень... Стихотворения А. Пушкина «Осень», К. Бальмонта «Осень», Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	презентация
50	05.12.		Что заслуживает описания? К. Паустовский «Мой дом»	
51	06.12.		Стихи о «близости снега». Г. Сапгир «Четыре конверта», Д. Самойлов «Перед снегом»	
52	07.12.		Как приходит зима. К. Паустовский «Прощание с летом», Б. Пастернак «Иней»	презентация
53	11.12.		Как приходит зима. Сергей Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»	
54	12.12.		Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа № 4 по разделу «Глухая пора листопада...»</i>	
55	13.12.		Внеклассное чтение. Знакомство с современными детскими журналами	презентация
Раздел 6 «И кот учёный свои мне сказки говорил...»(17часов)				
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - выстраивать логическую цепь рассуждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; - учиться подтверждать аргументы фактами; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <p>Предметные:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия; понимать основное содержание изученных литературных произведений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст (не более 1,5 с.): делить текст на смысловые части; – составлять его простой план; – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; – различать жанры художественных произведений 				
56	14.12.		Комплексная контрольная работа.	презентация

57	18.12.		Введение в раздел. Стихотворения Г. Сапгира «Леса-чудеса», В. Берестова «Сказка» «Сказка – ложь, да в ней намёк...». Русская сказка «Кот и лиса»	
58	19.12.		Какие ещё бывают сказки? Сказки «Никита-Кожемяка» и «Как мужик гусей делил»	
59	20.12.		Какие ещё бывают сказки? Сказки «Никита-Кожемяка» и «Как мужик гусей делил»	презентация
60	21.12.		Мир волшебной сказки. Дж.Р.Р.Толкин «Еще не выстыл сонный дом» арабская сказка «Синдбад-Мореход»	
61	25.12.		Мир волшебной сказки. Арабская сказка «Синдбад-Мореход»	
62	26.12.		За что награждают в сказках? Ш. Перро «Ослиная шкура.	презентация
63	27.12.		Может ли оловянный солдатик быть стойким?Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	
64	10.01.		Может ли оловянный солдатик быть стойким?Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	ТБ
65	11.01.		Уроки сказочной повести.Фрагмент из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»	презентация
66	15.01.		Уроки сказочной повести.Фрагмент из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»	
67	16.01.		Сказка для театра. С. Маршак «Сказка про козла»	презентация
68	17.01.		Сказка для театра. Урок-праздник по произведениям Маршака С. Маршак «Сказка про козла»	
69	18.01.		Обобщение по разделу. Стихотворение В. Высоцкого «Песня Кэрролла».	
70	22.01.		Обобщение по разделу. Проверочная работа № 5 по разделу 6 «И кот учёный свои мне сказки говорил»	презентация
71	23.01.		Внеклассное чтение по разделу «И кот учёный свои мне сказки говорил...»	
72	24.01.		Обучающее сочинение «Сочиняем современную сказку»	

Раздел 7. «Поёт зима, аukaет...»(12 часов)

Личностные:

- умение анализировать;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

Регулятивные:

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

<p>- совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки</p> <p>Познавательные:</p> <p>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>				
73	25.01.		Введение в раздел. Звуки и краски зимы Стихотворения С. Есенина «Поёт зима, аукает...», «Пороша»	презентация
74	29.01.		«Подарки» зимы. Стихотворения К. Бальмонта «Снежинка», И. Бродского «Вечером»	
75	30.01.		В ожидании новогоднего чуда. Стихотворения Ю. Мориц «Настоящий секрет», А. Барто «В защиту Деда Мороза»	презентация
76	31.01.		В ожидании новогоднего чуда. Стихотворения Ю. Мориц «Настоящий секрет», А. Барто «В защиту Деда Мороза»	
77	01.02.		Урок-практикум по развитию читательских умений. В. Драгунский. «Кот в сапогах»	
78	05.02.		Зимние впечатления. Стихотворения Б. Пастернака «Снег идёт», А. Башлачёва «Рождественская», Д. Самойлова «Город зимний, город дивный»	презентация
79	06.02.		Зимние впечатления. Стихотворения Б. Пастернака «Снег идёт», А. Башлачёва «Рождественская», Д. Самойлова «Город зимний»	
80	07.02.		Суровые законы жизни зимнего леса. В. Бианки «По следам»	
81	08.02.		Суровые законы жизни зимнего леса. В. Бианки «По следам»	презентация
82	12.02.		Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа № 6 по разделу 7 «Поёт зима, аукает...»</i>	
83	13.02.		Обучающее сочинение «Картины зимнего леса»	
84	14.02.		Внеклассное чтение по разделу «Поёт зима, аукает...»	презентация
Раздел 8. Животные в нашем доме. (9 часов)				
<p>Предметные:</p> <p>Знать:</p> <p>названия, понимать содержание изученных литературных произведений; знать их авторов.</p> <p>Уметь:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> – читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости); – определять тему и главную мысль произведения; – пересказывать текст; – делить текст на смысловые части; – читать стихотворные произведения наизусть; – различать жанры художественных произведений 				
85	15.02.		Введение в раздел. Стихотворения В. Берестова «Прощание с другом», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	презентация
86	19.02.		У каждого – своё место в природе. Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	
87	20.02.		Замечательные собаки. Глава «Ханг и Чанг» из книги Ю. Коринца «Там, вдали, за рекой», В. Драгунский «Дымка и Антон»	
88	21.02.		Замечательные собаки. Глава «Ханг и Чанг» из книги Ю. Коринца «Там, вдали, за рекой», В. Драгунский «Дымка и Антон» Г. Сапгира «Морская собака»	презентация
89	22.02.		Каждый ли клёст может стать капитаном? Ю. Коваль «Капитан Клюквин»	
90	26.02.		Каждый ли клёст может стать капитаном? Ю. Коваль «Капитан Клюквин»	
91	27.02.		Удивительные пони Ю. Мориц. Стихотворения Ю. Мориц «Пони», «Любимый пони»	
92	28.02.		Обобщение по разделу. Проверочная работа № 7 по разделу 8 «Животные в нашем доме»	
93	01.03.		Обучающее сочинение «Мой маленький друг»	
Раздел 9. Мы с мамой и папой. (11 часов)				
<p>Регулятивные: самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p>				

<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);			
94	05.03.		Стихотворения Э. Успенского «Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой» презентация
95	06.03.		Мечты о «взрослой» жизни. В. Драгунский «...Бы»
96	07.03.		Подарки – это серьёзное дело. Ю. Коринец. Глава «Подарки под подушкой» из книги «Там, вдали, за рекой», А. Барто «Разговор с дочкой», «Перед сном»
97	12.03.		Во что нельзя «играть». И. Дик «Красные яблоки»
98	13.03.		Во что нельзя «играть». И. Дик «Красные яблоки»
99	14.03.		Что такое взаимопонимание? В. Драгунский «Девочка на шаре» презентация
100	15.03.		Что такое взаимопонимание? В. Драгунский «Девочка на шаре»
101	19.03.		Хорошо, когда рядом – папа! С. Маршак «Хороший день»
102	20.03.		Когда мама сердится... В. Драгунский «Тайное всегда становится явным»
103	21.03.		Внеклассное чтение по разделам 8 и 9 презентация
104	22.03.		Обобщение по разделу. Проверочная работа № 8 по разделу «Мы с мамой и папой» презентация
Раздел 10. «Наполним музыкой сердца...»(9 часов)			
<p>Регулятивные: самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p>			
105	02.04.		Введение в раздел. Стихотворение О. Мандельштама «Рояль», И. Тургенев «Певцы» (фрагмент)

106	03.04.		Как рождается музыка. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	
107	04.04.		Волшебная сила бессмертной музыки. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	презентация
108	05.04.		Сказка о маленьком Моцарте. Г. Цыферов. Фрагмент из книги «Тайна запечного сверчка»	
109	09.04.		Сказка о маленьком Моцарте Г. Цыферов. Фрагмент из книги «Тайна запечного сверчка»	презентация
110	10.04.		Обучающее сочинение «Что я представил себе, когда слушал музыку...»	
111	11.04.		Какими бывают встречи с писателями? В. Драгунский «Независимый Горбушка»	
112	12.04.		Какими бывают встречи с писателями? В. Драгунский «Независимый Горбушка»	презентация
113	16.04.		Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа № 9 по разделу «Наполним музыкой сердца...»</i>	

Раздел 11. День смеха (4 часа)

Личностные: Объяснять самому себе: «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий на уроках

Познавательные: Находить ответы в учебнике, в тексте.

Коммуникативные: Организовывать учебное взаимодействие в группе

Личностные: - Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений

Регулятивные: Уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова.

Познавательные: Относить объекты к известным понятиям.

Коммуникативные: Учиться подтверждать аргументы фактами.

114	17.04.		Введение в раздел. Стихотворения Г. Сапгира «Смеянцы», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»	презентация
115	18.04.		Легко ли смеяться над собой? В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	
116	19.04.		Легко ли смеяться над собой? В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	презентация
117	23.04.		Весёлые стихи. Двустихия О. Григорьева, стихотворение Ю. Мориц «Малиновая кошка» Обучающее сочинение «О смешном случае»	

Раздел 12. «О весна, без конца и без краю...» (7 часов)

Познавательные:

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепь рассуждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; - учиться подтверждать аргументы фактами; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). 				
118	24.04.		Введение в раздел. Как приходит весна. Стихотворения А. Макаревича «Снег...», Ф. Тютчева «Ещё земли печален вид...», А. Блока «Ветер принёс издалека...»	презентация
119	25.04.		Введение в раздел. Как приходит весна. Стихотворения А. Макаревича «Снег...», Ф. Тютчева «Ещё земли печален вид...», А. Блока «Ветер принёс издалека...»	
120	26.04.		Озорные стихи о весне. Стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки», О. Мандельштама «Калоша», Саши Чёрного «Зелёные стихи»	презентация
121	30.04.		Проверка уровня развития читательских умений. А. Толстой, глава «Весна» из повести «Детство Никиты»	
122	02.05.		Картины весны. Б. Окуджава «Весна») Обучающее сочинение «Пробуждение природы»	презентация
123	03.05.		Обобщение по разделам 11–12. Проверочная работа № 10 по разделам 11–12	
124	07.05.		Контрольная работа по итогам года	
Раздел 13. День Победы(5 часов)				
<p>Предметные:</p> <p>Знать: названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.</p> <p>Уметь: – читать осознанно текст художественного произведения – читать осознанно текст художественного произведения - воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>				
125	08.05.		Введение в раздел. А. Ахматова «Памяти друга»	единая коллекция
126	10.05.		Трудная тема – война. В. Драгунский «Арбузный переулок»	
127	14.05.		Трудная тема – война. В. Драгунский «Арбузный переулок»	презентация
128	15.05.		Комплексная контрольная работа.	
129	16.05		Стихи о войне. В. Высоцкий «Он не вернулся из боя»,	

			Б. Окуджава «Король», А. Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»	
Раздел 14. Родная земля (7 часов)				
<p>Личностные: Объяснять самому себе: «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий на уроках</p> <p>Познавательные: Находить ответы в учебнике, в тексте.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Личностные: - Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Регулятивные: Уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова.</p> <p>Познавательные: Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>				
130	17.05.		Введение в раздел. К. Паустовский «Бескорыстие»	
131	21.05.		Что такое Родина? (В. Бахревский, Г. Цыферов. Фрагмент из книги «Ты, Россия моя», М.Цветаева «Домики старой Москвы»)	презентация
132	22.05.		Заключительный урок. С. Козлов, Г. Цыферов «Где живёт солнце?»	
133	23.05.		Проверочная работа.	
134	24.05.		Внеклассное чтение по разделу «Родная земля»	
135	28.05.		Обобщающий урок.	
136	29.05.		Обобщающий урок.	