

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 2 класс

| № урока | Дата проведения | | Тема урока (раздел) | УУД | Примечание |
|---------|-----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | план | факт | | | |
| 1 | | | Т/б. Основы знаний. Возникновение первых спортивных соревнований | Коммуникативные: умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге Личностные: проявляют познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | презентация |
| 2 | | | Легкая атлетика. Виды ходьбы. Развитие скоростных способностей. Прыжок в длину с места. | Личностные: проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу, принимать позицию учащегося, положительно относиться к школьным занятиям, раскрывать внутреннюю позицию школьника в установлении обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | |
| 3 | | | Развитие скоростно - силовых способностей. Прыжок в длину с места – у. (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний ВФСК ГТО) | | |
| 4 | | | Развитие координационных способностей. . Броски большого мяча снизу | | |
| 5 | | | Равномерный бег с последующим ускорением. Бег 30 м.- у. (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний ВФСК ГТО) | | |
| 6 | | | Прыжки в высоту с прямого разбега (упражнение, направленное на подготовку обучающихся к сдаче испытаний ВФСК ГТО), метание мяча | | |
| 7 | | | Развитие скоростно-силовых способностей, метание мяча на дальность (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний | | |
| | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроках и следовать им, соблюдать про- |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | ВФСК ГТО) | | | |
| 8 | | | Развитие выносливости, метание на дальность Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний ВФСК ГТО) | стейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учиться работать по предложенному учителем плану, | | |
| 9-10 | | | Бег 1000 м. – у (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний ВФСК ГТО), метание мяча на дальность (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний ВФСК ГТО) | | | |
| 11 | | | Т.Б. Футбол: остановка катящегося мяча | | | |
| 12 | | | Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы, подошвой; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой | | | |
| 13 | | | Ведение мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой, с остановками, по сигналу | | | |
| 14 | | | Ведение мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой, по дуге, между стойками. Передачи мяча в парах, остановка катящегося мяча | | | |
| 15 | | | Ведение мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой, по дуге. Передачи мяча в парах, остановка катящегося мяча. Эстафеты с мячами | | | |
| 16 | | | Основы знаний: Появление мяча, упражнений и игр с мячом | | Личностные: проявление активности, стремление к получению новых знаний Коммуникативные: умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге Познавательные: обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации | |
| 2 четверть 17/1 | | | Основы знаний: История зарождения древних Олимпийских игр | | | |
| 18/2 | | | Волейбол: Т.Б. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней подаче | | Личностные: проявление активности, стремление к получению новых знаний, развитие самостоятельности в поиске решения различных задач Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем. | |
| 19/3- 20/4 | | | Специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; правила игры. | | | |
| 21/5- 22/6 | | | Упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Правила игры, игра по правилам | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | |
| 23/7-24/8 | | | Упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Правила игры, игра по правилам | <p>Коммуникативные: формированию умения планировать общую цель и пути её достижения, договариваться в отношении целей и способов действия</p> <p>Регулятивные: овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> | |
| 25/9-26/10 | | Передачи мяча в парах разными способами. Стойки игрока, перемещения по площадке, игра по правилам | | | |
| 27/11-28/12 | | Передачи мяча в парах разными способами. Стойки игрока, перемещения по площадке, игра по правилам | | | |
| 29/13-30/14 | | Передачи мяча в тройках разными способами. Имитация передачи мяча, передача мяча через сетку, игра по правилам | | | |
| 31/15 | | | Основы знаний Физические упражнения, их отличие от естественных движений. | <p>Личностные: формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры</p> | |
| 3 четверть 32/1 | | | Основы знаний: Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие | <p>Коммуникативные: умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> | |
| 33/2-34/3 | | | Подвижные игры на материале раздела «Спортивные игры» - Футбол: «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой». | <p>Личностные: проявление активности, стремление к получению новых знаний, развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.</p> | |
| 35/4-36/5 | | | Подвижные игры на материале раздела «Спортивные игры» - Футбол: «эстафеты с ведением мяча | <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> | |
| 37/6-38/7 | | | Лыжная подготовка: Т.Б. Организующие команды. Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход. «Проехать через ворота», | <p>Коммуникативные: договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной</p> | |
| 39/8-40/9 | | | Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход. «Подними предмет» | | |

| | | | |
|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41/10-42/11 | | Ознакомление с техникой подъёма и спуска со склона. Попеременный двухшажный ход. «Кто быстрее взойдет на горку» | деятельности, понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы |
| 43/12-44/13 | | Техника подъёма и спуска со склона. «Кто дальше скатится с горки» | Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 45/14-46/15 | | Торможение «плугом». Попеременный двухшажный ход. «Спуск с поворотом» | Личностные: формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры, проявление активности, стремление к получению новых знаний, развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. |
| 47/17-48/18 | | Спуски в основной стойке, торможение плугом. Попеременный двухшажный ход. П/игры. | |
| 49/19 | | Баскетбол. ТБ. Стойки и передвижения без мяча в стойке баскетболиста, повороты, остановки. | |
| 4 четверть 50/1 | | Основы знаний Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. | Коммуникативные: умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Личностные: формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры |
| 51/2 | | Передвижения без мяча в стойке приставными шагами правым и левым боком. Ведение мяча на месте, в движении. Остановка в шаге и прыжком | Личностные: развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения, преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем. |
| 52/3-53/4 | | Ведение мяча по прямой, по дуге, с остановками по сигналу | Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Интегрироваться в группу сверстников и |
| 54/5-55/6 | | Передачи мяча в парах разными способами на месте и в движении | |
| 56/7-57/8 | | Передачи мяча в тройках разными способами | |
| 58/9 | | Подвижные игры на материале раздела «Спортивные игры» - баскетбол: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне», «Перестрелка». | |

| | | | | | |
|--------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 59/10 | | | Легкая атлетика. Развитие скоростных способностей. Прыжок в длину с места. | <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: учащиеся научатся: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> | |
| 60/11- | | | Развитие скоростно - силовых способностей. Прыжок в длину с места – у. (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний ВФСК ГТО) | | |
| 61/12 | | | Развитие координационных способностей. . Броски большого мяча снизу | | |
| 62/13- | | | Равномерный бег с последующим ускорением. Бег 30 м.- у. (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний ВФСК ГТО) | | |
| 63/14 | | | Прыжки в высоту с прямого разбега (упражнение, направленное на подготовку обучающихся к сдаче испытаний ВФСК ГТО), метание мяча | | |
| 64/15 | | | Развитие скоростно-силовых способностей, метание мяча на дальность (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний ВФСК ГТО) | | |
| 65/16 | | | Развитие выносливости, метание на дальность Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний ВФСК ГТО) | | |
| 66/17 | | | Бег 1000 м. – у (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний ВФСК ГТО), метание мяча на дальность (упражнение, направленное на подготовку обучающихся с сдаче испытаний ВФСК ГТО) | | |