

Приложение (календарно-тематическое планирование) 3 класс

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	УУД	Примечания
	План	Факт			
1 четверть Искусство в твоём доме (9 часов)					
1.	01.09		РК Вводный урок. Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы	<p><i>Личностные:</i> формировать понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь находить нужную информацию и пользоваться ею.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать и эстетически оценивать разные виды деятельности Мастеров. Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения.</p>	ИКТ (презентация) Формат А4, краски, кисти.
2.	08.09		Твои игрушки	<p><i>Личностные:</i> формировать понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь находить нужную информацию и пользоваться ею.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек, материала, из которых они сделаны.</p>	ИКТ (презентация) Формат А4, краски, кисти. Пластилин.
3 - 4.	15.09 22.09		Посуда у тебя дома	<p><i>Личностные:</i> формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение анализировать образцы, определять материалы, контролировать и</p>	ИКТ (презентация) Формат А4, краски, кисти.

				<p>корректировать свою работу, создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь находить нужную информацию и пользоваться ею.</p> <p>Познавательные: знание отличия образцов посуды, созданных мастерами промыслов (Жостово, Гжель, Хохлома), умение изобразить посуду по своему образцу.</p>	
5.	29.09		Обои и шторы в твоём доме	<p>Личностные: формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств декоративных произведений.</p> <p>Познавательные: понимать роль цвета и декора в создании образа комнаты. Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для определенной комнаты.</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>Формат А4, краски, кисти, фломастеры.</p>
6.	06.10		Мамин платок	<p>Личностные: формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: знание основных вариантов композиционного решения росписи платка. Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза росписи платка.</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>Формат А4, краски, кисти, фломастеры.</p>
7 – 8.	13.10 20.10		Твои книжки	<p>Личностные: формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>Формат А4,</p>

				<p>Регулятивные: уметь осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: уметь отличать назначение книг, оформлять обложку, иллюстрации.</p>	краски, кисти, фломастеры.
9.	27.10		Поздравительная открытка	<p>Личностные: формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>Регулятивные: умение анализировать образцы, работы, определять материалы, контролировать свою работу.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственную позицию и мнение, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств декоративных произведений.</p> <p>Познавательные: осознавать важную роль художника, его труда в создании среды жизни человека, предметного мира в каждом доме.</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>Формат А4, краски, кисти, цветная бумага, клей ПВА, ножницы.</p>

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	УУД	Примечания
	План	Факт			
2 четверть Искусство на улицах твоего города (7 часов)					
10-11. (1-2)	10.11 17.11		Памятники архитектуры – наследие предков.	<p>Личностные: формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>Регулятивные: умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: умение находить нужную информацию и пользоваться ею.</p> <p>Познавательные: находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p>	ИКТ (презентация) Альбом, краски, кисти.
12. (3)	24.11		РК Парки, скверы, бульвары.	<p>Личностные: формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>Познавательные: сравнивать и анализировать парки, скверы и бульвары с точки зрения их разного назначения и устройства.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: умение осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, выделять этапы работы.</p> <p>Познавательные: сравнивать и анализировать парки, скверы и бульвары с точки зрения их разного назначения и устройства.</p>	ИКТ (презентация) Альбомы, краски, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, коробки от конфет.
13. (4)	01.12		Ажурные ограды.	<p>Личностные: формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>Регулятивные: закрепить приемы работы с бумагой: складывание, симметричное вырезание.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации проектов.</p> <p>Познавательные: воспринимать, сравнивать, давать эстетическую оценку чугунным оградкам,</p>	ИКТ (презентация) Цветная бумага, ножницы, клей.

				находить варианты решения различных художественно-творческих задач.	
14. (5)	08.12		Фонари на улицах и в парках.	<p>Личностные: формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p>	ИКТ (презентация) Цветная бумага, ножницы, клей.
15. (6)	15.12		Витрины магазинов.	<p>Личностные: формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>Регулятивные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации проектов.</p> <p>Коммуникативные: умение осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, выделять этапы работы.</p> <p>Познавательные: воспринимать, сравнивать, анализировать, давать эстетическую оценку, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p>	ИКТ (презентация) Альбомы, краски, кисти.
16. (7)	22.12		Транспорт в городе.	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>Регулятивные: контролировать и корректировать свою работу, проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: уметь видеть образ в облике машины, характеризовать, сравнивать, обсуждать разные формы автомобилей и их украшения.</p>	ИКТ (презентация) Альбомы, краски, кисти.

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	УУД	Примечания
	План	Факт			
3 четверть Художник и зрелище (10 часов)					
17. (1)	12.01		Художник в цирке Изображение циркового представления и его персонажей	<p>Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях, формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности, понимают роль культуры и искусства в жизни общества.</p>	ИКТ (презентация) Формат А3, краски, кисти, цветная бумага, ножницы, клей.
18 – 19 (2-3)	19.01 26.01		Художник в театре. Декорации и костюмы сказочных персонажей. Театр на столе.	<p>Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее, преобразовывают объект: импровизируют, изменяют, творчески преобразовывают объект.</p> <p>Регулятивные: осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях, умеют формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: ответственно относятся к учебе, умеют применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	ИКТ (презентация) Формат А3, краски, кисти, цветная бумага, ножницы, клей.

20 – 21 (4 – 5)	02.02 09.02		Театр кукол Театральные куклы. Театр Петрушки. Работа художника над куклой.	<p>Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о роли художника в театре, извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее, <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о кукольных театрах, видах кукол.</p> <p>Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях, умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к театральному искусству.</p>	ИКТ (презентация) Формат А3, краски, кисти, цветная бумага, ножницы, клей.
22. (6)	16.02		Театральные маски Конструирование выразительных острохарактерных масок.	<p>Познавательные: преобразовывают объект (основу): импровизируют, изменяют, творчески переделывают.</p> <p>Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников, проявляют доброжелательность и отзывчивость, сопереживают чувствам других людей.</p>	ИКТ (презентация) Формат А3, краски, кисти, цветная бумага, ножницы, клей.
23-24. (7-8)	02.03 09.03		Афиша и плакат Эскиз плаката – афиши к спектаклю или цирковому	<p>Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее.</p> <p>Регулятивные: корректируют деятельность: вносят</p>	ИКТ (презентация) Формат А3, краски, кисти.

			представлению по выбранной сказке.	<p>изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности, обсуждают и анализируют собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы.</p>	
25-26. (9-10)	16.03 23.03		<p>РК Праздник в городе</p> <p>Выполнение рисунка (коллажа) для украшения праздничного города.</p>	<p>Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор (отвечают на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p>Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции.</p> <p>Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания; описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; составляют небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к театральному искусству.</p>	ИКТ (презентация) Формат А3, краски, кисти.

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	УУД	Примечания
	План	Факт			
4 четверть Художник и музей (8 часов)					
27 (1)	06.04		<p>Музеи в жизни города</p> <p>Понимать и объяснять роль художественного музея. Иметь представления о самых разных видах музеев.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника.</p> <p><i>Познавательные:</i> знать о самых значительных музеях искусства России.</p>	ИКТ (презентация) Формат А4, краски, кисти.
28 (2)	13.04		<p>Картина – особый мир.</p> <p>Рассматривать и сравнивать картины.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведения искусства.</p> <p><i>Познавательные:</i> знать о роли художника в создании музейных экспозиций.</p>	ИКТ (презентация) Формат А4, краски, кисти.
29 (3)	20.04		<p>РК Картина-пейзаж</p> <p>Рассматривать и сравнивать картины – пейзажи.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассматривать и сравнивать картины – пейзажи. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия</p>	ИКТ (презентация) Формат А4, краски, кисти

				произведения искусства. Познавательные: знать художников, изображающих пейзажи. Знать, что такое картина-пейзаж, о роли цвета в пейзаже. Уметь изобразить пейзаж по представлению.	
30 (4)	27.04		Картина-портрет Иметь представление о жанре портрета.	Личностные: формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности Регулятивные: уметь осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Коммуникативные: участвовать в обсуждении содержания и выразительных средствах художественных произведений. Познавательные: знать картины и художников, изображающих портреты.	ИКТ (презентация) Формат А4, краски, кисти.
31 (5)	04.05		Картина-натюрморт Воспринимать картину – натюрморт как своеобразный рассказ о человеке – хозяине вещей, о времени, в котором он живёт, его интересах.	Личностные: формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. Регулятивные: уметь изобразить натюрморт по представлению с ярко выраженным настроением (радостное, праздничное, грустное). Коммуникативные: уметь осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Познавательные: знать, что такое натюрморт, где можно увидеть натюрморт.	ИКТ (презентация) Формат А4, краски, кисти.
32 (6)	11.05		Исторические картины и картины бытового жанра Знакомство с произведениями	Личностные: формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Регулятивные: уметь осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и	ИКТ (презентация) Формат А4, краски, кисти.

			исторического и бытового жанра	<p>конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении содержания и выразительных средствах художественных произведений.</p> <p>Познавательные: знать исторические и бытовые картины и художников, работающих в этих жанрах.</p>	
33 (7)	18.05		<p>Скульптура в музее и на улице</p> <p>Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры</p>	<p>Личностные: формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении содержания и выразительных средствах художественных произведений.</p> <p>Познавательные: знать, что такое скульптура. Знание нескольких знаменитых памятников и их авторов.</p>	ИКТ (презентация) Пластилин, стеки, картон, салфетки.
34 (8)	25.05		<p>Обобщение темы.</p> <p>Художественная выставка.</p> <p>Каждый человек - художник</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>Регулятивные: участвовать в организации выставки детского художественного творчества, проявляя творческую активность. Проводить экскурсии по выставке детских работ.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении содержания и выразительных средствах художественных произведений и детских работ.</p> <p>Познавательные: знать крупнейшие музеи страны. Понимать роль художника в жизни каждого человека.</p>	ИКТ (презентация) Формат А4, краски, кисти.