

(календарно-тематическое планирование) 1 класс

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	УУД	Примечание
	План	Факт			
1 четверть «Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения» (9 ч)					
Мастер Изображения учит видеть и изображать. Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей. Пятно, объем, линия, цвет — основные средства изображения. Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета. Овладение первичными навыками изображения в объеме.					
1			<p>РК Изображения всюду вокруг нас</p> <p>Введение в предмет. Радуга.</p>	<p>Личностные: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Регулятивные: оценивает результат своего труда.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждает индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности.</p> <p>Познавательные: понимает значение и роль изобразительного искусства в жизни каждого человека и общества.</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>Бумага А4, краски, мелки</p>
2.			<p>РК Мастер Изображения учит видеть</p> <p>Жил да был на свете жук</p>	<p>Личностные: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать речь.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог.</p> <p>Познавательные: рассуждать о содержании</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>Цветная бумага А4, фломастер</p>

				рисунков, сделанных детьми.	
3.			Изображать можно пятном На кого это похоже?	Личностные: ценностное отношение к природному миру. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. Познавательные: воспринимать и анализировать (на доступном уровне) изображения на основе пятна в фотографиях природных форм.	ИКТ (презентация) Бумага А4 с приклеенным цветным обрывком бумаги, фломастер.
4.			Изображать можно объемно Я - скульптор	Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	ИКТ (презентация) Пластилин
5.			Изображать можно линией Кот, который гуляет сам по себе	Личностные: понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.	ИКТ (презентация) Бумага А4, карандаш, фломастер.

				Познавательные: сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений сюжет из своей жизни.	
6.			Изображать можно то, что невидимо Мое настроение	Личностные: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, использует выразительные средства акварели, оценивает результат своего труда. Коммуникативные: умеет обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя; обсуждает индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, рассуждает о художественных особенностях произведений, изображающих музыку. Познавательные: понимает, что настроения и чувства человека можно выразить с помощью красок; цвет может быть грустным и веселым, радостным и тревожным.	ИКТ (презентация) Бумага А4, краски, кисти
7.			Изображать можно цветом Сказка о красках	Личностные: уважительное отношение к иному мнению. Регулятивные: предвосхищать результат своей творческой деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ИКТ (презентация) Бумага А3, гуашь, кисти

8.			<p>Изображать можно при помощи цветной бумаги</p> <p>Листопад</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм.</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>Цветная бумага, клей, ножницы, картон (для коллективной работы)</p>
9.			<p>Художники и зрители</p> <p>(обобщение темы)</p>	<p>Личностные: понимание чувства других людей и сопереживание им. Обсуждает и анализирует работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать речь.</p> <p>Коммуникативные: обсуждать и анализировать работы.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>Альбомы, краски, кисти</p>

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	УУД	Примечание
	План	Факт			
2 четверть «Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения» (7 часов)					
Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой.					
Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения – мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.					
10. (1)			РК Мир природы полон украшений Цветы	Личностные: ценностное отношение к природному миру. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя. Коммуникативные: формулировать свои затруднения при решении учебной задачи. Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.	ИКТ (презентация) А 4, гуашь, тонкая кисть.
11. (2)			Красоту надо уметь замечать Красивые рыбки	Личностные: ориентированный взгляд на мир в разнообразии природы, ценностное отношение к природному миру. Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Коммуникативные: проявлять активность в коллективной деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение	ИКТ (презентация) А 4, акварель, кисти, фломастеры.

				необходимой информации из различных источников.	
12. (3)			ПК Красоту надо уметь замечать Узоры на крыльях	Личностные: ценностное отношение к природному миру. Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Коммуникативные: обращаться за помощью к одноклассникам, учителю при решении учебной задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи.	ИКТ (презентация) А 4, цветная бумага, ножницы, акварель, кисти.
13. (4)			Узоры, которые создали люди Что такое узор?	Личностные: ценностное отношение к природному миру, развитие эстетических чувств. Регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов.	ИКТ (презентация) Бумага (по выбору), фломастеры
14-15. (5-6)			Как, когда, для чего украшает себя человек Украшаем Лешего, Кикимору, Кощея, чтобы они стали добрее	Личностные: эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, соблюдать правила общения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии	ИКТ (презентация) Бумага А 3, гуашь, кисть, карандаши, мелки, цветная бумага, фантики от конфет, клей,

				способов решения задач.	ножницы.
16. (7)			<p>Мастер украшения помогает сделать праздник</p> <p>Новогодняя елка</p>	<p>Личностные: уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Регулятивные: составлять план, осуществлять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственную позицию.</p> <p>Познавательные: создавать модели для решения задач.</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>Цветная бумага, клей, ножницы.</p>

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	УУД	Примечание
	План	Факт			
3 четверть «Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки» (9 ч)					
Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне. Мастер Постройки - олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать. Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т.е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.					
17. (1)			Постройки в нашей жизни Дом для себя	Личностные: рассматривает и сравнивает, различные архитектурные постройки с целью развития наблюдательности и представления о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Изображает сказочный дом для себя или друзей на основе конструирования. Коммуникативные: слушать собеседника. Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.	ИКТ (презентация) Бумага А4, краски, мелки
18. (2)			РК Домики, которые построила природа	Личностные: наблюдает постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.), анализирует их форму, конструкцию, пропорции. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: адекватно использовать речь. Лепит сказочный домик в форме овощей, фруктов,	ИКТ (презентация) Пластелин

				грибов, цветов и т. п. Самостоятельно решает творческую задачу на уровне импровизации. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог. Познавательные: рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми.	
19. (3)			Дом снаружи и внутри Вот так букочки!	Личностные: понимает взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. Придумывает и изображает фантазийные дома (в виде букв алфавита) их вид снаружи и внутри (работа фломастерами). Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач Познавательные: оценивать результат деятельности, рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми.	ИКТ (презентация) Бумага, фломастеры
20-21 (4-5)			Строим город	Личностные: рассматривает и сравнивает, реальные здания разных форм. Навыки сотрудничества. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Конструирует из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома. Овладевает первичными навыками конструирования из бумаги. Коммуникативные: осуществлять взаимный	ИКТ (презентация) Разнообразная бумага, клей, степлер, ножницы

				контроль Познавательные: узнавать, называть объекты окружающей действительности.	
22. (6)			Все имеет свое строение Идет бычок качается	Личностные: анализирует различные предметы с точки зрения строения их формы, их конструкции. Регулятивные: определять последовательность действий. Составляет, конструирует из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения животных в технике аппликации Коммуникативные: слушать собеседника. Ведет диалог. Аргументирует свою точку зрения Познавательные: понимает, что такое конструкция.	ИКТ (презентация с приемом пед.техники «Обучает мультимедиа» Цветная бумага, клей, ножницы
23-24. (7-8)			Строим вещи	Личностные: понимает, что в создании формы предметов быта принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как будет этот предмет выглядеть. Регулятивные: самостоятельно решает творческую задачу на уровне импровизации определять последовательность действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	ИКТ (презентация) Цветная бумага, клей, ножницы
25. (9)			РК Город, в котором мы живем (обобщение темы)	Личностные: понимает, что в создании городской среды принимает участие художник-архитектор, который придумывает, каким быть городу. Воспринимает и описывает архитектурные впечатления. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	ИКТ (презентация) Бумага, графические материалы по выбору.

				реализации; использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	
--	--	--	--	--	--

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	УУД	Примечания
	План	Факт			
4 четверть «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу» (8 часов)					
Общие начала всех пространственно-визуальных искусств – пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства элементов языка. Изображение, украшение и постройка – разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает. Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно-образное видение окружающего мира. Навыки коллективной творческой деятельности.					
26 - 27 (1- 2)			Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе Три вида художественной деятельности в процессе создания практической работы.	Личностные: уважительное отношение к иному мнению. Регулятивные: адекватно использовать речь. Коммуникативные: строить монологичное высказывание Познавательные: различать три вида художественной деятельности.	ИКТ (презентация) Бумага А4, графические, живописные материалы по выбору.
28 – 29 (3 – 4)			Сказочная страна (создание панно) Изображение сказочного мира.	Личностные: готовность следовать нормам природоохранного поведения. Регулятивные: предвосхищать результат. Коммуникативные: предлагать помощь. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	ИКТ (презентации) Бумага А3, акварельные краски, кисти, баночка для воды, тряпочка, клеенка, фломастеры
30 – 31 (5 – 6)			Праздник весны Праздник птиц	Личностные: самооценка работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей.	ИКТ (презентация) Бумага А4, фломастеры

				<p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач.</p>	
32 – 33 (7 - 8)			<p>РК Урок любования</p> <p>Здравствуй, лето!</p>	<p>Личностные: любование и восхищение красотой природы.</p> <p>Регулятивные: развивать зрительские навыки.</p> <p>Коммуникативные: ведет диалог, участвует в обсуждении.</p> <p>Познавательные: понимать, что значит «любоваться»</p>	<p>ИКТ (презентация)</p> <p>Бумага А3, акварельные краски, кисти, баночка для воды, тряпочка, клеенка, фломастеры</p>