

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Технология» создана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- 2.Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
- 3.Авторской программы Н.А.Цирулик. «Технология» утверждёнными Министерством образования и науки РФ (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011). .),
- 4.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ №7 г. Амурска

Общие цели и задачи предмета «Технология»

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия развития движений пальцами, как ручной труд.

Цель предмета – оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Общая характеристика предмета «Технология»

Основная идея курса «технология» - максимальное раскрытие творческого потенциала ребёнка средствами художественного труда на основе педагогической поддержки его индивидуальных способностей в процессе специально организованной духовно – практической деятельности, результатом которой является материальный продукт – поделка, игрушка, модель, изделие, выполненное самим ребёнком. Особо организованная система сочетания индивидуальной работы с работой в малых группах и коллективной работой, система заданий разного уровня трудности позволяет обеспечить условия, при которых обучение идёт впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учёта уровня его актуального развития.

Особую важность данный курс приобретает именно в первом классе. В период адаптации детей к школе, т.к. он лучше других учебных предметов позволяет развивать ещё не

достаточно хорошо сформировавшиеся функциональные возможности, в частности подготовку руки к овладению навыками письма.
 Развитие личности ребёнка – приоритетное направление современного образования, положенного в основу ФГОС второго поколения.

Ценностные ориентиры предмета «Технология»

Обучение, направленное на активизацию образного компонента мышления, выполняет важную психологическую функцию. Способность к творческой деятельности повышает адаптивные возможности человека, его устойчивость к стрессам и возникновению различных конфликтов. Особенно большое значение имеет воспитание искусством, причём не только и не столько путём пассивного ознакомления, сколько путём приобщения к активной художественной деятельности в меру индивидуальных возможностей. В процессе такой деятельности развивается ручная умелость, зрительно – двигательная координация, необходимые для подготовки руки ребёнка к письму. Уровень развития речи у детей также находится в прямой зависимости от степени развития у них тонких движений пальцев рук.

Содержание курса «Технология» предполагает создание такой системы учебной деятельности, при которой происходит гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга (левого – ответственного за формально – логическое, понятийное мышление и речь, правое – за образное мышление, создание многозначных контекстов). Такой подход в итоге должен привести к гораздо более высокому уровню развития практического мышления, эстетического восприятия и творческого отношения к миру. Содержание, и в первую очередь практическую направленность курса «Технология», активно способствует интеграции знаний, полученных при изучении других учебных предметов (литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство), что создаёт условия для развития исследовательских, изобретательных, инициативных способностей детей.

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класс

| Личностные универсальные учебные действия | |
|---|---|
| <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о причинах успеха в предметно – практической деятельности; - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно – практической деятельности; - интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. | <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; Первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - познавательного интереса к занятиям предметно – практической деятельности; - представления о ценности природного мира для практической деятельности человека. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность для |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане. | <p>формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы, учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; - под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату |
|---|--|

Познавательные универсальные учебные действия

| | |
|--|---|
| <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; - обобщать, выделять класс объектов по заданному признаку. | <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - основам смыслового восприятия познавательных текстов; - выделять существенную информацию из познавательных текстов; - на основе полученной информации принимать несложные практические решения; - под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. |
|--|---|

Коммуникативные универсальные учебные действия

| | |
|---|---|
| <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в коллективных творческих работах; - следить за действиями других участников совместной деятельности; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнеров |
|---|---|

| | |
|----------|---------------|
| решению. | высказывания. |
|----------|---------------|

Предметные планируемые результаты

| | |
|---|--|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда | |
| <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - называть профессии своих родителей; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; - отбирать необходимые материалы в зависимости от вида работы. | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - называть некоторые профессии людей своего региона. |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | |
| <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроке; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; - применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинировать художественные технологии в одном изделии; - изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схеме; - изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале. |
| Практика работы на компьютере | |
| <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию представленную в учебнике в различных формах; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение компьютера в жизни человека; - понимать смысл слова «информация»; - наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»; - бережно относиться к техническим устройствам; |

| | |
|--|---|
| | - соблюдать режим и правила работы на компьютере. |
|--|---|

2класс

Личностные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - называть новые свойства изученных ранее материалов;
- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);
- распознавать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

3 класс

| Личностные универсальные действия | |
|--|---|
| <p>Обучающийся научится:</p> <p>ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</p> <p>социальных и учебно-познавательных мотивов учения;</p> <p>учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; осознание своей ответственности за общее дело;</p> <p>ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;</p> <p>уважение к чужому труду и результатам труда; уважение к культурным традициям своего народа;</p> <p>представление о себе как гражданине России; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;</p> <p>ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;</p> <p>понимание чувств окружающих людей; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p> | <p><i>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; сопереживания другим людям;</i></p> <p><i>следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>осознания себя как гражданина России; чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;</i></p> <p><i>готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</i></p> |
|---|---|

| Регулятивные универсальные действия | |
|--|---|
| <p>Обучающийся научится:</p> <p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;</p> <p>в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;</p> <p>отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;</i></p> <p><i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;</i></p> <p><i>адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.</i></p> |

| Познавательные универсальные учебные действия | |
|--|---|
| <p>Обучающийся научится:</p> <p>владеть общими приемами решения задач;</p> <p>осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;</p> <p>работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;</p> <p>находить информацию, заданную в тексте в явном виде;</p> <p>передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;</p> <p>строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>находить вместе с одноклассниками разные</p> | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</i></p> <p><i>фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;</i></p> <p><i>вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>способы решения учебной задачи; уменью смыслового восприятия познавательных текстов; выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; обобщать на основе выделения сущностной связи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> | <p><i>в зависимости от конкретных условий; делать выписки из источников информации; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; выделять ряд общих приемов решения задач.</i></p> |
|---|--|

| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
|---|---|
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другие мнение и позицию; оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> | <p><i>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; стремиться к координации позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</i></p> |

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать особенности проектной деятельности; осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
экономно расходовать используемые материалы;
применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

изменять способы соединения деталей конструкции; выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
различать устройства компьютера;
наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
пользоваться калькулятором;
создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать по назначению основные устройства компьютера;
понимать информацию в различных формах;
переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
создавать простейшие информационные объекты;
пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
писать и отправлять электронное письмо;
соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Место в учебном плане

На изучение в 1 классе отводится 33 часа, 2-4 классе-34 часа.

Учебно – тематический план 1класс

Лепка – 3 часа

Аппликация – 3 часа

Мозаика – 3 часа

Художественное складывание – 3 часа

Плетение – 3 часа

Шитьё и вышивание – 3 часа

Плоскостное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм - 2ч.

Объёмное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм -4час.

Объёмное моделирование и конструирование из бумаги – 3 часа

Художественное конструирование из природного материала – 4 часа

Экскурсия – 1 час

2класс

Лепка 4 ч.

Аппликация 4 ч.

Мозаика 4 ч.

Художественное складывание 3 ч.

Плетение 4 ч.

Шитьё и вышивание 4 ч.

Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических форм 2 ч.

Объёмное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм 4 ч.

Объёмное конструирование из бумаги 4 ч.

Работа с конструктором 1 ч.

3 класс

| | | |
|---|----|-----|
| Лепка | 2ч | |
| Аппликация. | 3ч | |
| Мозаика | 2ч | |
| Коллаж | 3ч | |
| Художественное складывание | | 2 ч |
| Художественное вырезание | | 4 ч |
| Плетение с помощью иголки и нитки | | 4 ч |
| Объемное моделирование и конструирование из бумаги | | 4 ч |
| Шитье и вышивание | | 2 ч |
| Моделирование и конструирование из ткани | | 5 ч |
| Плоскостное моделирование и конструирование из бумаги и картона | | 2 ч |
| Работа с конструктором. | | 1ч |

4 класс

| | | |
|--|-----|--|
| Лоскутная мозаика | 3ч | |
| Вышивание | 4ч | |
| Папье-маше | 4ч | |
| Роспись ткани | 3ч | |
| Вязание | 4ч | |
| Конструирование из растений | 2 ч | |
| Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона | 5ч | |
| Конструирование и моделирование из разных материалов | 4ч | |
| Объемное моделирование из ткани | 4ч | |
| Работа с конструктором. | 1ч | |

Содержание программы учебного курса

1 класс (33 часа)

Правила безопасности труда при работе с ножницами, швейными иглами.

Организация рабочего места.

Виды художественной техники

Лепка

Печатание на плоской пластилиновой основе узоров или рисунков. «Рисование» жгутиками из пластилина. Лепка конструктивным способом несложных фигур. Лепка из снега.

Аппликация

Вырезанная из бумаги аппликация на бумажной основе. Симметричное вырезание. Аппликация из пластилина. Плоская аппликация на бумажной основе из природных материалов. Детали можно дорисовывать.

Мозаика

Заполнение только линии контура кусочками бумаги (фольги) или природными материалами. Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов (семян растений, гальки, ракушек) на тонком слое пластилина. Основа плоская или

объемная.

Художественное складывание

Складывание приемом гофрирования изделий из полоски и прямоугольника. Оригами из бумажного квадрата с использованием схем и условных знаков.

Плетение

Объемное косое плетение в три пряди из различных материалов. Плоское прямое плетение из полосок бумаги или других материалов в шахматном порядке (разметка с помощью шаблона). Простейшее узелковое плетение.

Шитье и вышивание

Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

Моделирование и конструирование

Плоскостное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм

Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону (трафарету) и наклеенных так, что детали отчетливо видны. Мозаика из простых форм.

Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм

Создание технических моделей из готовых геометрических форм. Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей.

Объемное моделирование и конструирование из бумаги

Многодетальные объемные изделия из бумаги, полученные приемом сминания. Объемные изделия из бумаги, полученные приемом скручивания. Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и по клеткам.

Художественное конструирование из природного материала

Многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с бумагой, картоном, тканью, проволокой и другими материалами. Многодетальные объемные изделия из одних природных материалов.

Моделирование несложных объектов из деталей конструктора

2 класс (34 часа)

Виды художественной техники

Лепка

Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу.

Вылепливание сложной формы из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки).

Лепка сложной формы из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки).

Лепка из теста, стеарина (можно в домашних условиях).

Аппликация

Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе.

Плоская аппликация из ткани на бумажной основе.

Объемная аппликация из бумаги или природных материалов на бумажной или картонной основе.

Комбинирование в одной работе различных материалов. Коллаж.

Мозаика

Заполнение всего контура элементами, вырезанными из бумаги или полученными с помощью обрывания.

Выполнение мозаики из разных материалов.

Художественное складывание

Складывание приемом гофрирования деталей из круга, овала, квадрата, треугольника.

Объединение деталей в одном изделии,

Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки и сравнение свойств бумаги и ткани.

Плетение

Объемное косое плетение в четыре пряди из текстильных материалов или бумажного шпагата, проволоки, соломы.

Плоское прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке),

Макраме из текстильных материалов (узлы морские и декоративные).

Шитье и вышивание

Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку».

Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.

Моделирование и конструирование

Плоскостное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм

Аппликация из геометрических фигур, наклеенных так, что одна деталь заходит за другую.

Мозаика из разных геометрических форм.

Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм

Более сложные (по сравнению с первым классом) технические модели из готовых форм.

Более сложные художественные образы из готовых форм (в том числе из цилиндра и конуса).

Объемное моделирование и конструирование из бумаги

Поделки из одной или нескольких полосок, полученные приемами складывания, сгибания.

Выполнение по чертежам летающих моделей.

3класс

Виды художественной техники

Лепка

Лепка сложной формы с использованием разных приемов, в том числе и приемов, используемых в народных художественных промыслах.

Лепка низким и высоким рельефом (барельеф и горельеф).

Аппликация (6 часов)

Выпуклая контурная аппликация (по линии контура приклеить нитки, шнурки, бумажный шпагат, полоски гофрированного картона или пришить тесьму, сутаж).

Прорезная аппликация (на одном листе бумаги вырезать контур, на другой приклеить ткань большего размера, чем контур, и первый лист наклеить на второй).

Мозаика

Мозаика из мелких природных материалов, например, песка и опилок.

Коллаж

Соединение в одной работе разных материалов и предметов

Художественное вырезывание

Вырезывание узоров, фигур, в том числе и симметричное вырезывание, с предварительным нанесением контура.

Вырезывание узоров, фигур без предварительного нанесения контура, в том числе и симметричное вырезывание.

Художественное складывание (4 часа)

Оригами из квадрата и прямоугольника по схеме. Модульное оригами.
Складывание из любой фигуры с последующим вырезыванием.

Плетение

Объемное плетение из бумаги.
Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.

Шитье и вышивание

Знакомство с различным применением швов «строчка», «через кран», «петельный».
Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

Моделирование и конструирование

Плоскостное моделирование и конструирование

Мозаика из элементов круга и овала.
Игрушки из картона с подвижными деталями.
Головоломки из картона и шнура.

Объемное моделирование и конструирование из бумаги

Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка.
Объемные изделия с разными способами соединения. Технические модели, изготовленные по чертежу.

Моделирование и конструирование из ткани

Плоские игрушки или сувениры из ткани. Детали соединяются швом.
Плоские игрушки из ткани. Детали соединяются клеем.

4 класс

Виды художественной техники

Лоскутная мозаика

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу.
Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты.

Вышивание

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по рисунку, схеме.
Швы «петельки» и «вприкреп».

Папье-маше

Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше).
Папье-маше из размельченной бумажной массы.

Роспись ткани

Свободная роспись. Роспись по соли.
Холодный батик.

Вязание

Виды пряжи. Виды крючков и спиц.
Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом.

Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка».

Моделирование и конструирование

Художественное конструирование из растений

Композиции из сухих растений.

Букеты и композиции из живых растений.

Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона

Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов.

Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой».

Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.

Моделирование и конструирование из разных материалов

Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий.

Разные способы изготовления кукол из ниток.

Конструирование из проволоки - контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура.

Объемное моделирование из ткани

Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом.

Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.

Учебно – методические средства

1 класс

Работа по данному курсу обеспечивается УМК Л.В.Занкова:

1. Цирулик Н.А., Цирулик Г.Э, Хлебникова С.И. Бумажные фантазии. Тетрадь для практических работ (приложение к учебнику Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2. Учебник «Технология. Умелые руки», автор Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова. –Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011

3. Рабочая тетрадь «Школа Волшебников», автор Т.Н. Проснякова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011;

4. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Умелые руки», автор Т.Н.Проснякова, Е.Н.Мухина. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010

2 класс

1. Цирулик НА., Преснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2. Проснякова Т.Н. Волшебные секреты: Рабочая тетрадь для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

3. Проснякова Т.Н., Мухина ЕА. Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1, 2 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Специфическое сопровождение (оборудование):

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;

- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.

- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная,

канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сугаж, тесьма), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

3класс

1. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: Учебник для 3 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012
2. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Твори, выдумывай, пробуй!» (3 кл.) - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

4класс

1. Проснякова Т.Н. Технология. Творческая мастерская: Учебник для 4 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
2. Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 3, 4 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011 г.
2. Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.
3. Авторская программа курса «Технология» Н.А. Цирулик, утверждённая Министерством образования и науки РФ (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.)
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НОШ №7 г. Амурска.