

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно - тематическое планирование**

№	Дата урока		Содержание (тема урока)	УУД	Примечание
	П.	Ф.			
	<b>I полугодие</b>				
	<b>I четверть 8 часов</b>				
	<b>Лепка 4 ч</b>				
	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно–познавательной мотивации к предмету;</li> <li>- развитие готовности к сотрудничеству о дружбе;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников, умение радоваться их успеху;</li> <li>- честное самокритичное отношение к своей деятельности;</li> </ul>				
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать своё рабочее место; умение поиска и выделения нужной информации;</li> <li>- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>- умение осознанно и произвольно составлять речевое высказывание;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>				
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы; - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знаю и усвоено и того, что ещё неизвестно; - моделирование различных ситуаций поведения на уроке; умение адекватно принимать оценку учителя;</li> </ul>				
	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формирование умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование учитывать разные мнения и стремиться к координации в различных позициях;</li> <li>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую посильную помощь.</li> </ul>			
1			Урок знакомства с предметом «Технология»	ИКТ
2			«Печатаем рисунки» на пластилиновой основе	
3			Рисование жгутиками из пластилина. <i>Урок-фантазия.</i>	ИКТ
4			Лепка конструктивным способом несложных фигур. <i>Урок - игра</i>	
<b>Аппликация 4 ч</b>				
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно – познавательной мотивации к предмету;</li> <li>- развитие готовности к сотрудничеству о дружбе;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников, умение радоваться их успеху;</li> <li>- честное самокритичное отношение к своей деятельности;</li> </ul>				
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать своё рабочее место; умение поиска и выделения нужной информации;</li> <li>- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>- умение осознанно и произвольно составлять речевое высказывание;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>				
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы; - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знаю и усвоено и того, что ещё неизвестно; - моделирование различных ситуаций поведения на уроке; умение адекватно принимать оценку учителя;</li> </ul>				
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формирование умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование учитывать разные мнения и стремиться к координации в различных позициях;</li> <li>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую посильную помощь.</li> </ul>			
5			Аппликация на бумажной основе. <i>Урок- выставка</i>	ИКТ
6			Аппликация из пластилина. <i>Урок-фантазия</i>	
7			Плоскостная аппликация из листьев на бумажной основе. <i>Урок - сказка</i>	ИКТ
8			Аппликация из кусочков бумаги. <i>Урок-путешествие</i>	
<b>II четверть 7 часов      Мозаика 3 часа</b>				
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно –познавательной мотивации к предмету;</li> <li>- развитие готовности к сотрудничеству о дружбе;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников, умение радоваться их успеху;</li> <li>- честное самокритичное отношение к своей деятельности;</li> </ul>				
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать своё рабочее место; умение поиска и выделения нужной информации;</li> <li>- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>- умение осознанно и произвольно составлять речевое высказывание;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>				
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы; - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знаю и усвоено и того, что ещё неизвестно; - моделирование</li> </ul>				

	различных ситуаций поведения на уроке; умение адекватно принимать оценку учителя;		
	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формирование умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование учитывать разные мнения и стремиться к координации в различных позициях;</li> <li>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую посильную помощь.</li> </ul>		
9		Нанесение мозаичного изображения на пластилиновой основе. <i>Урок – фантазия</i>	
10		Приём гофрирования бумаги. <i>Урок – исследование.</i>	
11		Складывание из бумажного квадрата с использованием схемы.	
	<b>Плетение 3 часа</b>		
	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно – познавательной мотивации к предмету;</li> <li>- развитие готовности к сотрудничеству о дружбе;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников, умение радоваться их успеху;</li> <li>- честное самокритичное отношение к своей деятельности;</li> </ul>		
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать своё рабочее место; умение поиска и выделения нужной информации;</li> <li>- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>- умение осознанно и произвольно составлять речевое высказывание;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>		
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы; - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знаю и усвоено и того, что ещё неизвестно; - моделирование различных ситуаций поведения на уроке; умение адекватно принимать оценку учителя;</li> </ul>		
	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формирование умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование учитывать разные мнения и стремиться к координации в различных позициях;</li> <li>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую посильную помощь.</li> </ul>		
12		Простейшее узелковое плетение	ИКТ
13		Объёмное косое плетение в три пряди.	
14		Плоское прямое плетение из полос бумаги.	
	<b>Шитье и вышивание 3 часа</b>		
	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно – познавательной мотивации к предмету;</li> <li>- развитие готовности к сотрудничеству о дружбе;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников, умение радоваться их успеху;</li> <li>- честное самокритичное отношение к своей деятельности;</li> </ul>		
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать своё рабочее место; умение поиска и выделения нужной информации;</li> <li>- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>- умение осознанно и произвольно составлять речевое высказывание;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>		
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы; - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знаю и усвоено и того, что ещё неизвестно; - моделирование различных ситуаций поведения на уроке; умение адекватно принимать оценку учителя;</li> </ul>			
	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формирование умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование учитывать разные мнения и стремиться к координации в различных позициях;</li> <li>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую посильную помощь.</li> </ul>			
15			Шитьё и вышивание. Продёргивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.	
<b>III четверть 9 часов</b>				
16			Шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»	
17			Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
	<b>Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур</b> <b>2 часа</b>			
	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно – познавательной мотивации к предмету;</li> <li>- развитие готовности к сотрудничеству о дружбе;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников, умение радоваться их успеху;</li> <li>- честное самокритичное отношение к своей деятельности;</li> </ul>			
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать своё рабочее место; умение поиска и выделения нужной информации;</li> <li>- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>- умение осознанно и произвольно составлять речевое высказывание;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>			

	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы; - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знаю и усвоено и того, что ещё неизвестно; - моделирование различных ситуаций поведения на уроке; умение адекватно принимать оценку учителя;</li> </ul>			
	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формирование умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование учитывать разные мнения и стремиться к координации в различных позициях;</li> <li>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую посильную помощь.</li> </ul>			
18			Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону	
19			Моделирование и конструирование из простых форм	
<b>Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических фигур 5 часов</b>				
	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно – познавательной мотивации к предмету;</li> <li>- развитие готовности к сотрудничеству о дружбе;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников, умение радоваться их успеху;</li> <li>- честное самокритичное отношение к своей деятельности;</li> </ul>			
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать своё рабочее место; умение поиска и выделения нужной информации;</li> <li>- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>- умение осознанно и произвольно составлять речевое высказывание;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>			

			<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы; - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знаю и усвоено и того, что ещё неизвестно; - моделирование различных ситуаций поведения на уроке; умение адекватно принимать оценку учителя;</li> </ul>		
			<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формирование умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</li> </ul> </li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование учитывать разные мнения и стремиться к координации в различных позициях;</li> <li>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую посильную помощь.</li> </ul>		
20			Объёмное конструирование и моделирование из готовых геометрических фигур		
21			Объёмное конструирование и моделирование из готовых геометрических фигур		
22			Создание технических моделей из готовых геометрических фигур		ИКТ
23			Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону		
24			Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей		
			<b>IV четверть 8 часов</b>		
			<b>Объемное конструирование и моделирование из бумаги 6 часов</b>		
			<b>Личностные универсальные учебные действия</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно – познавательной мотивации к предмету;</li> <li>- развитие готовности к сотрудничеству о дружбе;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников, умение радоваться их успеху;</li> <li>- честное самокритичное отношение к своей деятельности;</li> </ul>			
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать своё рабочее место; умение поиска и выделения нужной информации;</li> <li>- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>- умение осознанно и произвольно составлять речевое высказывание;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>			
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы; - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знаю и усвоено и того, что ещё неизвестно; - моделирование различных ситуаций поведения на уроке; умение адекватно принимать оценку учителя;</li> </ul>			
	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формирование умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование учитывать разные мнения и стремиться к координации в различных позициях;</li> <li>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую посильную помощь.</li> </ul>			
25, 26			Объёмное конструирование и моделирование из бумаги путём скручивания	
27			Объёмное конструирование и моделирование из бумаги	ИКТ
28			Моделирование летательных аппаратов с использованием разметки по шаблону.	ИКТ
29			Изготовление плоскостных изделий	
30			Изготовление объёмных изделий с множеством деталей	

	<b>Художественное конструирование из природного материала 2 часа</b>			
	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно – познавательной мотивации к предмету;</li> <li>- развитие готовности к сотрудничеству о дружбе;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников, умение радоваться их успеху;</li> <li>- честное самокритичное отношение к своей деятельности;</li> </ul>			
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать своё рабочее место; умение поиска и выделения нужной информации;</li> <li>- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>- умение осознанно и произвольно составлять речевое высказывание;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>			
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы; - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знаю и усвоено и того, что ещё неизвестно;</li> <li>- моделирование различных ситуаций поведения на уроке; умение адекватно принимать оценку учителя;</li> </ul>			
	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формирование умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование учитывать разные мнения и стремиться к координации в различных позициях;</li> <li>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую посильную помощь.</li> </ul>			
31			Художественное конструирование из природных материалов	
32			Приёмы соединения изделий из природных материалов	

<b>Работа с конструктором 1 час</b>				
33			Изготовление технических моделей из деталей конструктора	