

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе

- 1.Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 2.Примерной основной образовательной программы по литературному чтению начального общего образования
- 3.Авторской программы «Русский язык» Полякова А.В.
- 4.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ №7 г. Амурска.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: система языка и речи. Курс отличается практической направленностью на пользование системы языка, что возможно при реализации системно – деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Реализация программы помогает достичь целей: социокультурной и когнитивно-познавательной.

Социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся, развитие речи школьников во всех её формах и функциях и навыков грамотной, безошибочной речи как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьника.

Цели достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязью между целью речи, её содержанием и средствами в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами.

В программе проводится три основные содержательные линии, которые взаимосвязаны друг с другом, это: «Развитие речи», «Система языка», «Орфография и пунктуация».

Стержневая тема курса – лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Стержневая тема определяет круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства в России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающихся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами, умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Курс «Русский язык» рассчитан 1 класс 160 часов (5 часов в неделю),
2-4 класс на 170 часов (5 часов в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класс

Личностные универсальные учебные действия	
<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учёбе; - эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. 	<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о русском языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям); 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку. 	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные планируемые результаты

Развитие речи	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок текста из ряда данных. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; - составлять текст по его началу, по его концу.
Система языка	
Фонетика, орфоэпия, графика	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки речи; - устанавливать число и последовательность звуков в слове; - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие; - определять звонкие и глухие непарные согласные; - определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные; - находить в слове ударные и безударные гласные звуки; - определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков; - различать звуки и буквы: - различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

<ul style="list-style-type: none"> - обозначать на письме звук [й]; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка; - использовать небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). 	
Лексика	
	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).
Состав слова (морфемика)	
	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; - различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	
<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; - опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.
Синтаксис	
<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение и слово; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения; - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме. 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; - сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в полудении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ? !) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учёбе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и яв-

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<p>лений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявленного текста; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям(критериям)при указании количества групп; - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие сообщения в устной и письменной речи; - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись(фиксацию_ указанной учителем информации об изученном языковом факте; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее)
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться. Приходить к общему решению; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил сам ученик; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные планируемые результаты

Развитие речи	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения; - анализировать чужую устную речь при прослушивании магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - осознавать свою устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; - понимать особенности диалогической формы речи; - первичному умению выражать своё мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определённую тему; делать словесный отчёт о выполненной работе; - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - восстанавливать деформированные тексты. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - находить средства связи между предложениями; - определять последовательность частей текста; - составлять тексты малых форм: письмо, записка, объявление и пр.
Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый –мягкий, согласный звонкий – глухой, парный – непарный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - произносить звуки и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать на письме разделительные Ъ и Ь; - использовать небуквенные графические средства; знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко–буквенный разбор слов, простых по слоговому составу; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными Е,Ё,Ю,Я; в словах с разделительным Ъ и Ь; в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит при работе со словарями, справочным материалом; - совершенствовать навык клавиатурного письма
Лексика	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать в предложении, в тексте однозначные многозначные слова, слова употреблённые в прямом и переносном значении; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать этимологию мотивированных названий; - понимать смысл омонимов, фразеологизмов - осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; - пользоваться словарями по указанию учителя; - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя
Состав слова (морфемика)	

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные(однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и омонимы; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог
Морфология	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные существительные, различать роль имени существительного в форме единственного или множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа(в прош. времени) 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного; - находить грамматические группы слов (частей речи); самостоятельные или служебные слова; - узнавать местоимения.
Синтаксис	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением других любых слов; - восстанавливать деформированные предложения 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать распространённые и нераспространённые предложения - устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами и словосочетаниями в предложении - определять на практическом уровне роль форм значимых и служебных слов для связи слов в предложении.
Орфография и пунктуация	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить орфограммы в указанных учителем словах - использовать орфографический словарь как средство самоконтроля - применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, щ ✓ Отсутствие Ь в сочетании букв ч,щ с другими согласными, кроме л ✓ Перенос слов ✓ Прописная буква в начале предложения, в именах собственных ✓ Проверяемые безударные гласные в корне слова ✓ Парные звонкие и глухие согласные в корне слова ✓ Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных ✓ Знаки препинания в конце предложения 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разделительные Ь и Ъ ✓ Непроизносимые согласные в корне слова ✓ Ь в именах после шипящих в конце имени существительного ✓ Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря ✓ Использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

✓	Безошибочно списывать текст	
✓	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания	

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класс

Личностные универсальные учебные действия	
<p>У обучающегося будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса русского языка; 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению. Понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов; - выраженной учебно – познавательной мотивации учения; - учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувств прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса русского языка;
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои дей- 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. представ-

<p>ствия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; 	<p>ленной на наглядно – образном, словесно – образном и словесно – логическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; - на основе решения результатов речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений;
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной речи; - находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов. выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены, подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию на русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданию учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении);
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнёра в 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

<p>общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе) ; - контролировать действие партнёра; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; 	<p><i>используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования разных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности;
--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации. Темп речи, тембр и сила голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; - выражать собственное мнение. обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора; - строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о выполнении работы; - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план; 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу. афишу. объявление и т.д.. - находить средства связи между предложениями; - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; - создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; - подробно и выборочно пересказывать текст; - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном и электронном виде; - пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом;
--	---

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные; согласные твёрдые и мягкие парные и непарные; шипящие всегда твёрдые, всегда мяг- 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико – графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
---	--

<p>кие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными Е,Ё,Я,Ю; В словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность проведения звуко – буквенного анализа слов; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения при произношении слова ответ самостоятельно, либо обращаться за помощью; - совершенствовать навык клавиатурного письма;
Лексика	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать этимологию мотивированных названий; - подбирать синонимы для устранения и повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - различать в тексте омонимы; - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку;
Состав слова (морфемика)	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах окончание. Основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ; - понимать смысловые. Эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу;
Морфология	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имени существительных – род, число, падеж, окончание; - находить начальную форму имени прилагательного; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфологический разбор им.сущ., им.прилаг.. глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употреблённым в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;

<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имени прилагательного – род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие а вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму (неопределённую) глагола; - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род в пр.времени; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять функцию предлогов: образование надежных форм им.сущ.; - устанавливать отличие предлогов от приставок; значение частицы НЕ
Синтаксис	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение. словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами; 	<p>Обучающийся <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить второстепенные члены предложения – определение, дополнение; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения, оценивать правильность разбора; - устанавливать связи между словами и словосочетании и предложении; - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.
Орфография и пунктуация	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ранее изученные правила правописания, а также: <ul style="list-style-type: none"> ▪ непроизносимые согласные ▪ непроверяемые гласные и согласные в корне слова. в т.ч. с удвоенными согласными ▪ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках ▪ разделительные Ъ и Ь ▪ безударные окончания им.прилагательного ▪ НЕ с глаголами ▪ Раздельное написание предлогов с другими словами - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>Обучающийся <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила: <ul style="list-style-type: none"> ▪ после шипящих на конце им.сущ. ▪ гласные в суффиксах – ИК-, -ЕК- ▪ соединительные гласные <i>О, Е</i> в сложных словах; ▪ запятые при однородных членах предложениях; - объяснять правописание безударных надежных окончаний им.сущ., кроме на -мя-, -ий-, -ья-, -ье-, -ия-, -ов-, -ин- - объяснять правописание безударных надежных окончаний им.прил.; - осознавать возможность возникновения орфограммы; - подбирать слова с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов. Чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взросло или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; - при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова. подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса); уточнение: в объёме курса обучение грамоте
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; 8 -10 слов
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Учебно-тематический план 1 класс
Обучение грамоте (88 ч.)**

Содержание программного материала	Количество часов
Добукварный период	12 часов
Букварный период	70 часов
1. Непарные звонкие согласные	17 ч.
2. Парные звонкие согласные	18 ч.
3. Непарные глухие согласные	13 ч.
4. Двузначные (йотированные) гласные буквы	9 ч.
5. Ь – знак показатель мягкости согласного	3 ч.
6. Непарные глухие согласные	8 ч.
7. Разделительные ь и ъ	2 ч.
Послебукварный период	6 часов
Обучение письму (97ч.)	
Добукварный период	22 ч.
Букварный период	75 ч.
1. Буквы гласных	12 ч.
2. Буквы непарных звонких согласных	12 ч.
3. Буквы парных звонких согласных	12 ч.
4. Буквы парных глухих согласных	14 ч.
5. Двузначные гласные	10 ч.
6. Буква ь	3 ч.
7. Буквы непарных глухих согласных	8 ч.
8. Буква ъ	1 ч.
9. Проверь себя	3 ч.
Русский язык (44 ч.)	
Речь устная и письменная	5 часов
Звуки и буквы	17 часов
Слово	18 час
Предложение и текст	3 час

Подведение итог	1 час
-----------------	-------

Учебно-тематический план 2 класс

Содержание программного материала	Количество часов
1. Что надо знать для общения	17 часов
2. Речь начинается со звуков и букв	13 часов
3. Правописание удвоенных согласных в корне слова	5 часов
4. Что такое родственные слова и формы слов: 1) корень, окончание 2) приставка, суффикс 3) разделительный Ъ и Ь 4) правописание проверяемых безударных гласных в корне слова 5) правописание парных согласных в корне слова	34 часов 8 8 7 6 5
5. Какие бывают в грамматике группы слов 1) части речи 2) имя существительное 3) имя прилагательное 4) глагол 5) правописание непроизносимых согласных в корне слова	33 часа 1 9 7 9 7
6. Как образуются предложения 1) главные члены предложения 2) служебная часть речи - предлог	21 час 8 13
7. Каждому слову своё место 1) сочетание слов по смыслу 2) многозначные слова 3) синонимы, антонимы	16 часов 7 3 6
8. Как строится текст	9 часов
9. Законы языка в практике речи	16 часов
Резерв	6 часов
ИТОГО	170 часов

Учебно-тематический план 3 класс

Содержание программного материала	Количество часов
1. Что нужно для общения	11 час.
2. Секреты появления слов в русском языке: 1) заимствованные слова 2) основа слова 3) какую работу выполняет в основе слова суффикс 4) какую работу выполняет в основе слова приставка 5) сложные слова	32 час. 3 час 2 часа 10 час 8 час 9 час
3. Как из слов образуются предложения: 1) средства связи слов в предложении 2) служебные части речи: предлоги, частицы, союзы - роль предлога в предложении - роль союза в предложении - роль частицы в предложении. Правописание частицы НЕ с глаголом 3) изменение форм глагола: форм времени, числа и рода	106 час 2 час 5 час 4 час 4 час

4) грамматические признаки имени существительного - правописание Ь после букв шипящих согласных на конце имён существительных	12час 10час 3час
5) словосочетания - правописание гласных И, Ы после Ц	4час
6) изменение имён существительных по падежам	4час
7) второстепенный член предложения - дополнение	8час
8) склонение имён существительных в форме ед.числа - правописание падежных окончаний имён существительных в форме ед.числа и Ц - О, Е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных - правописание суффиксов имён существительных – ИК, - ЕК	4час 8час 8час 3час
9) падежные окончания существительных в форме мн.числа	3час
10) грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение	7час 8час
11) однородные члены предложения	8час
4. Как из предложений образуется текст	9час
Резерв	7час
ИТОГО	14 час
	170 час

Учебно-тематический план 4 класс

Содержание программного материала	Количество часов
Что нужно для общения	15 часов
Обращение	9 часов
Части речи	45 часов
1. Части речи	3 ч.
Склонение имен существительных в форме единственного числа	8 ч.
Склонение имен существительных в форме множественного числа	7 ч.
Склонение имен прилагательных	14 ч.
2. Местоимение	2 ч.
Личные местоимения	5 ч.
Склонение личных местоимений	6 ч.
3. Грамматические признаки глагола	42 ч.
Неопределенная форма. Вид глагола	8 ч.
Прошедшее время глагола	4 ч.
Настоящее и будущее время	
Правописание глаголов на тья и тся	4 ч.
Лицо глагола	3 ч.
Правописание ь в окончании глаголов 2 – го лица единственного числа	4 ч.
Спряжение глаголов	10 ч.
Правописание безударных личных окончаний глаголов	9 ч.
4. Сложное предложение	6 ч.
5. Наречие	12 ч.
Употребление наречий в речи	5 ч.
Образование и правописание наречий	7 ч.
6. Законы языка в практике	8 ч.
Итого	170 часов

Содержание учебного предмета русский язык 1 класс

Обучение грамоте 115 часов

I. Развитие речевой деятельности

Общие сведения о речи (в течение курса).

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая, художественная). История возникновения речи.

Устная речь.

Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и проч. Речевые средства: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель).

Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

Письменная речь Ориентировка в азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.

Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и проч. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов. Практическое ознакомление с этимологией, многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с устаревшими словами.

Техника чтения и письма

Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Упражнения психофизиологических функций, необходимых для чтения: составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, усвоение правильного дыхания, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, умение сливать звуки при чтении, работа со схемами, выкройками и планами и проч. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Упражнения психофизи-

зиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, воспроизведение рисунков, узоров по памяти и под диктовку, нанизывание петель на спицы, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, узнавание голосов детей, актеров, составление схем слов и предложений под диктовку и проч.

Графика. Техника письма Списывание слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма. Письмо под диктовку слов, предложений, текстов.

II. Система русского языка

Слово. Различение предмета, явления и слов, их называющих.

Соотношение названия нарисованного предмета с буквенной схемой слова. Наблюдение внутреннего единства лексического, грамматического значения и звукового (буквенного) состава слова. Наблюдение за изменением семантического значения слова или его формы при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка в слове, замене одной фонемы, при перемещении ударения. Наблюдение существенных признаков имен существительных

(предметность), глаголов (действие предмета), прилагательных (признак предмета), наречий (признак действия). Наблюдение связей слов в предложении по роду (женский, мужской, средний) и числу (единственное, множественное). Различение слов -названий и указателей названий -местоимений (он, она, они, мой...) (понятие использует учитель).

Общее представление о словообразовании. Корень. Родственные слова. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Классификация слов по лексическому и грамматическому значению.

Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов. Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Непарные твердые согласные (ж, ш, ц). Непарные мягкие согласные (ч, щ). Написание и, а, у после согласных ж, ч, ш. Звонкие и глухие непарные согласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Звуки-буквы. Гласные буквы, обозначающие один звук. Гласные буквы, обозначающие два звука. Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ь). Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.

Алфавит и его значение. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова.

Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова. Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных без введения понятий) при сопоставлении со словом. Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложений _соответствующие знаки в письменной речи). Большая буква в начале предложения, знаки (. ?!) в конце. Объединения слов в предложения, выделение предложения из текста. Ошибкоопасные места при записи предложения. Наблюдения смысловой зависимости содержания предложений от изменения форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов, частицы не), интонации (логического ударения,

мелодики, пауз), порядка слов. Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность. Связи слов в предложении (по вопросам).

Русский язык (45 часов)

I. Развитие речевой деятельности

Устная речь

Понимание устной речи. Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и проч. Речевые средства: мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов,

знакомых мультфильмов и фильмов. Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения.

Письменная речь

Текст. Сопоставление набора предложений и текста. Признаки текста: взаимозависимость составляющих его единиц (целостность) и законченность сообщения. Представление о частях научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки. Смысловая связь предложений в тексте. Красная строка. Абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие). Наблюдение соответствия стиля письменной речи цели высказывания. Например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий). В работу вводятся словари. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом

II. Система языка

Предложение. Сравнение набора слов и предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в концеставятся знаки (. ? !). Раздельное написание слов. Наблюдение изменения смысла предложения при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами.

Слово. Номинативная (назывная) функция слов. Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов: знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действия предмета; служебные слова (без дифференциации). Имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Употребление

заглавной (большой) буквы в именах собственных. Корень слова, родственные (однокоренные слова) - на уровне ознакомления.

Звуки- буквы. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие, твердые, звонкие, глухие. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Парные звуки: мягкие-твердые, глухие-звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных. Отсутствие звукового обозначения у букв ь и ъ. Их роль в слове. Ударение в слове. Словообразующая функция ударения. Ударные и безударные гласные. Функции йотированных гласных. Наблюдение вариантов обозначения звука [й'] буквами. Непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ']. Написание и после ж и щ; а, у после ч и щ. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными, кроме л.

Перенос слов. Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Понятие орфограммы.

Алфавит. Названия и порядок букв русского алфавита

Содержание программы 2 класс (170 часов)

1. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в 1 классе. Продолжаются уяснения взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание магнитофонных записей речи учителей и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической речью. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов; культура разговора по телефону, поведение в общественном месте, в транспорте.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определённой теме. Словесный отчёт по проделанной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля. Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Главное в тексте. Части текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо, записка, объявление и пр.

Первый опыт собственных сообщений. Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированного текста с увеличением количества слов. Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года»

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый - мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой. Звуко –буквенный разбор слова.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е,ё,я,ю**; в словах с разделительным Ъ и Ь; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знаки препинания, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова, его значения, грамматических признаков и звуков (букв).

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словарного запаса слов учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое применение и ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различие предлога и приставки

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение по числам имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа имени прилагательного от форм имён существительных.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменение глаголов по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различие предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложений (основы предложения): подлежащее, сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Установление связи между словами и словосочетаниями в предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

3. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение форм слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании, формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря(справочника в учебнике)

Применение правил правописания:

- Написание гласных А, И, У после шипящих согласных Ж,Ш,Ч,Щ;
- Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв Ч, Щ с другими согласными, кроме Л;
- Перенос слов
- Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- Проверяемые безударные гласные в корне слова;
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- Непроизносимые согласные в корне;
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- Разделительный Ь и Ъ;
- Знаки препинания (. ? !) в конце предложения;
- Ь после шипящих в конце имён существительных

Слова с непроверяемым написанием

Август, автомобиль, автобус, апрель, арбуз, берёза, воробей, ворона, восток, город, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, ещё, жуужжание, завтра, завтрак, заяц, извините, капуста, картофель, класс, комар, коньки, корзина, корова, лестница, магазин, мальчик ,машина, медведь, молоко, морковь, Москва, мороз, народ, ноябрь, обед, огород, огурец, одежда, один, октябрь, осина, ошибка, пальто, петух, помидор, праздник. прекрасный, природа ,решать, ребёнок, ребята, работа, родина, Россия, русский, сентябрь, скоро, снегирь, собака, сорока, столица, учитель, ученик, ученица, февраль, человек, чувство, яблоко, язык, январь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 3 класс (170 часов)

1. Развитие речи.

Устная речь (слушание, говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темп речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом, расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение, письмо)

Представление о типах речи: повествование. Описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно – популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по – разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 класса)

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 класса. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет. Журналов. Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставка детских работ.

Оформление диалога, реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способ связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращения до основы.

Осуществление проекта «Банк заданий»

2. Система языка

Фонетика и орфография

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии; гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твёрдые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твёрдые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Звукобуквенный разбор слова.

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительным **Ь** и **Ъ** (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выделение слов, значение которых требует уточнения. Определения значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах; анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и словарях: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно – орфографический по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических анонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, сложения основ (сложные слова). Различие изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различие 1. 2. 3 –го склонения имён существительных в форме единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательного по родам, числам, падежам, кроме прилагательных на – *ий-*, – *ья*, – *ов*, – *ин-*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **И**, **А**, **НО**. Их роль в речи. Частица **НЕ**, её значение.

Синтаксис

Различие предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами И (без перечисления), А, НО и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания от используемых грамматических средств.

3. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Подбор слов с ударной морфемой. Знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- ✓ произносимые согласные
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
- ✓ разделительные Ъ и Ь
- ✓ Ь после шипящих на конце имён существительных
- ✓ НЕ с глаголами
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами

Практическое ознакомление с написанием приставок на –З- и –С-, гласных в суффиксах –ИК. –ЕК-.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий-, –ья-, –ье-, –ия-, –ов-, –ин-

О,Е,- в падежных окончаниях после шипящих и Ц; Ознакомление с правилами написания –И-, –Ы-, после Ц в разных частях слова, соединительных гласных –О-, –Е- в сложных словах. Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 4 класс (170 ч.)

Что нужно для общения 15 часов

Обращение 9 часов

Части речи 45 часов

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях. (На ознакомительном уровне).

Обобщение сведений о видах предложений (нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами, сложные).

Прямая речь. Кавычки перед прямой речью и после нее. Написание большой буквы в прямой речи (на ознакомительном уровне).

Местоимение. Общее понятие о местоимении.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Предлоги перед личными местоимениями.

Связь слов в глагольных словосочетаниях. Понятие об управлении.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Суффикс -л в глаголах прошедшего времени.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы глаголов неопределенной формы -ти, -ть и глаголы на -чь.

Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица не, правописание не с глаголами.

1-е и 2-е спряжения глаголов. Глаголы-исключения. Правописание личных окончаний глаголов.

Мягкий знак (ь) после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе.

Неопределенная форма (-ться) и 3-е лицо (-тся) глаголов с возвратным значением.

Наречие (на ознакомительном уровне). Понятие о связи слов - примыкании. Разряды наречий по значению.

Образование наречий от косвенных падежей существительных (кругом, сначала), от прилагательных (с помощью суффиксов о и е). Образование наречий из сочетания слов (тотчас, сегодня).

Правописание наречий: о и е на конце наречий (горячо, певуче), а на конце наречий с приставками с-, из-, до- (справа, издалека. докрасна), о на конце наречий с приставками в-, на-, за-(вправо, налево, засветло).

Второстепенный член предложения - обстоятельство. Обстоятельства места, времени, образа действия. (Ознакомление).

Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода с твердой и мягкой основой.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Обобщение сведений о видах связей в словосочетаниях.

Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов -ас-, -н-, -ист-.

Связная речь

Устная речь

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания.

Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста.

Структура построения текста: начало, середина, конец. Расширение опыта построения текста. Термин "композиция текста" (соотношение и взаимное расположение частей, обусловленное содержанием и назначением произведения). Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение и т.д.).

Различные виды объявлений; -почтовые бланки (переводов, телеграмм, посылок, конверты); инструкции; заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные и творческие). Предварительный отбор материала. Использование словарей, газет, журналов. Составление плана.

Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Учебно-методические средства

1 класс Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте. Самара:Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебникдля 1 кл. –

Самара: Издательство «Учебнаялитература»: Издательский дом «Федоров».

2 класс Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 2 класса в 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетради по письму: В 4 частях. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература». Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 класса: в 4 частях / под редакцией Нечаевой Н.В., - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.

3 класс Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса: в 2 частях. - Самара: издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2013год

Яковлева С.Г. Рабочие тетради к учебнику русского языка для 3 класса: в 4 частях. - Самара: издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2013год

4 класс Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса: в 2 частях. - Самара: издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2013год

Яковлева С.Г. Рабочие тетради к учебнику русского языка для 4 класса: в 4 частях. - Самара: издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2013год

Для учителя:

1. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык, 2 класс».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.
2. Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа по литературному чтению начального общего образования
3. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с. Авторская программа «Русский язык» Н.В.Нечаевой.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НОШ №7 г. Амурска

