

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
4 класс**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	по плану	факти чески		
	Сложное предложение (10 ч)			
УУД	<p>Личностные: ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию русского языка; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; развитие чувства гордости за свою Родину, народ, историю; представление своей гражданской идентичности в форме осознания «Я как гражданин России»; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые нравственные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса русского языка .</p> <p>Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; действовать в собственном сотрудничестве в соответствии с принятой нормой .</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск материала в доп.изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведённой в дет.литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сериацию, сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно составленным критериям при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно – следственные связи; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте; обобщать; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом .</p> <p>Коммуникативные: строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; контролировать действия партнёра; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>			
1			Сложные предложения.	
2			Сложные предложения.	

3			Союзы в сложных предложениях.	
4			Союзы в сложных предложениях.	
5			Сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	ИКТ
6			Сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	
7			Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами.	
8			Входная контрольная работа (диктант)	
9			Закрепление.	
10			Входная контрольная работа (тест)	
			Местоимение (13 ч)	
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие учебных мотивов познавательных интересов; -развитие готовности к сотрудничеству; -проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения; -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; -предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей ,родителей и других людей; -различать способ и результат действий; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью учителя; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, -активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, 			

	<p>телевидение, Интернет...);</p> <p>-выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;</p> <p>-согласованность усилий по достижению общей цели;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать свои аргументы фактами;</p> <p>-прогнозировать последствия коллективных решений;</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие в группе</p>			
11			Местоимение.	
12			Личные местоимения.	
13			Склонение местоимений 1-го и 2-го лица.	
14			Склонение местоимений 3-го лица.	
15			Правописание местоимений с предлогами.	
16			<i>Обучающее изложение.</i>	ИКТ
17			Работа над ошибками. Предлоги перед местоимениями.	
18			Правописание местоимений с предлогами.	
19			Предлоги перед местоимениями. Словарный диктант.	
20			Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте	
21			<i>Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений».</i>	
22			Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте	
23			Закрепление.	
			Правописание гласных и согласных в приставках (6 ч)	
УУД	<p>Личностные:</p> <p>-развитие учебных мотивов познавательных интересов;</p> <p>-развитие готовности к сотрудничеству;</p> <p>-проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения;</p> <p>-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>-предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</p>			

	<p>-составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки;</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками;</p> <p>-выполнять учебные действия в устной речи, в уме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, находить в тексте ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...);</p> <p>- выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>-выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;</p> <p>-согласованность усилий по достижению общей цели;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать свои аргументы фактами;</p> <p>-прогнозировать последствия коллективных решений;</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие в группе</p>			
24			Правописание гласных в приставках.	ИКТ
25			Правописание гласных в приставках.	
26			<i>Обучающее изложение.</i>	
27			Работа над ошибками. Правописание согласных в приставках.	
28			Правописание согласных в приставках.	ИКТ
29			Правописание гласных и согласных в приставках.	
			Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (9 ч)	
УУД	<p>Личностные:</p> <p>-развитие учебных мотивов познавательных интересов;</p> <p>-развитие готовности к сотрудничеству;</p> <p>-проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения;</p> <p>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.</p> <p>Регулятивные:</p>			

- определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;
- составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками;
- выполнять учебные действия в устной речи, в уме.

Познавательные:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...);
- выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;
- согласованность усилий по достижению общей цели;
- строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- прогнозировать последствия коллективных решений;
- организовывать учебное взаимодействие в группе

30			Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.	
31			Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.	
32			Личные окончания глаголов.	
33			Личные окончания глаголов настоящего времени.	
34			Будущее простое и сложное время глаголов.	
35			Будущее простое и сложное время глаголов.	
36			<i>Обучающее изложение.</i>	
37			Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	ИКТ
38			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <i>Словарный диктант.</i>	

			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам (9 ч)	
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие учебных мотивов познавательных интересов; - развитие готовности к сотрудничеству; -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; -извлекать информацию, представленную в разных формах; -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать свои аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями 			
39			Контрольное списывание.	
40			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
41			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	
42			Определение времени, числа и лица глаголов.	
43			Определение времени, числа и лица глаголов.	ИКТ
44			Закрепление по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам».	
45			Связь слов в глагольных словосочетаниях.	
46			Связь слов в глагольных словосочетаниях.	
47			<i>Обучающее изложение.</i>	

Неопределенная форма глагола(11ч)				
УУД	<p>Личностные: -развитие учебных мотивов познавательных интересов; - развитие готовности к сотрудничеству; -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.</p> <p>Регулятивные: - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; -извлекать информацию, представленную в разных формах; -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия</p> <p>Коммуникативные: - учиться подтверждать свои аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями</p>			
48			Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	
49			Неопределенная форма глагола.	
50			Основа глаголов неопределённой формы.	
51			Основа глаголов неопределённой формы.	ИКТ
52			Роль глаголов неопределенной формы в предложении.	
53			Роль глаголов неопределенной формы в предложении.	
54			Образование глаголов в прошедшем времени. <i>Словарный диктант.</i>	тест
55			Образование глаголов в прошедшем времени.	
56			<i>Обучающее изложение.</i>	
57			Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	ИКТ
58			Правописание частицы НЕ с глаголами.	

Первое и второе спряжение глаголов (15ч)

<p>УУД</p>	<p>Личностные: -развитие учебных мотивов познавательных интересов; - развитие готовности к сотрудничеству; -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. Регулятивные: - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; -извлекать информацию, представленную в разных формах; -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия Коммуникативные: - учиться подтверждать свои аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями</p>		
59		Спряжение глаголов.	
60		Спряжение глаголов.	
61		Правописание личных ударных окончаний.	ИКТ
62		Правописание личных ударных окончаний.	
63		Упражнение в правописании глаголов с ударными окончаниями.	
64		Спряжение глаголов с безударными окончаниями.	
65		Спряжение глаголов с безударными окончаниями.	ИКТ
66		<i>Обучающее изложение.</i>	ИКТ
67		Работа над ошибками .Определение спряжения по неопределённой форме.	
68		Первичное знакомство с глаголами-исключения.	ИКТ

69			Глаголы – исключения.	
70			Глаголы – исключения.	
71			Спряжение глаголов. Закрепление.	
72			<i>Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов».</i>	
73			Работа над ошибками. Закрепление.	ИКТ
Правописание безударных окончаний глаголов (10 ч)				
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие учебных мотивов познавательных интересов; - развитие готовности к сотрудничеству; - проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в справочниках ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать свои аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями 			
74			Правописание безударных окончаний в настоящем времени. <i>Словарный диктант.</i>	
75			Подготовка к сочинению по картине В. Г. Перова «Тройка».	
76			<i>Сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка».</i>	ИКТ
77			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в настоящем времени.	

78			Правописание безударных окончаний в настоящем времени.	ИКТ
79			Правописание безударных окончаний в настоящем времени.	ИКТ
80			Правописание безударных окончаний глаголов.	
81			Правописание безударных окончаний в настоящем времени.	тест
82			Правописание безударных окончаний в настоящем времени.	
83			Обобщение по теме.	
Наречие (16 ч)				
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие учебных мотивов познавательных интересов; - развитие готовности к сотрудничеству; -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - выработать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; -извлекать информацию, представленную в разных формах; -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать свои аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями 			
84			Промежуточная контрольная работа (диктант)	
85			Наречие как часть речи.	
86			Промежуточная контрольная работа (тест)	тест

87			Значение наречий.	ИКТ
88			Значение наречий. <i>Словарный диктант.</i>	
89			<i>Обучающее изложение.</i>	
90			Работа над ошибками. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.	
91			Образование наречий от имен существительных.	
92			Образование наречий от имен прилагательных.	
93			Упражнение в нахождении наречий в тексте.	
94			Образование наречий.	ИКТ
95			Правописание наречий с шипящей.	
96			Правописание наречий с шипящей.	
97			Правописание наречий с приставками.	
98			Правописание наречий с приставкой -по.	
99			<i>Контрольный диктант по теме «Наречие».</i>	
			Второстепенные члены предложения (13ч)	
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие учебных мотивов познавательных интересов; - развитие готовности к сотрудничеству; - проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в справочниках ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия <p>Коммуникативные:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать свои аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями 			
100			Второстепенный член предложения – обстоятельство.	
101			Второстепенный член предложения – обстоятельство.	
102			Обстоятельства места, выраженные именами существительными.	
103			<i>Обучающее изложение.</i>	
104			Работа над ошибками. Сравнение дополнений и обстоятельств.	
105			Обстоятельства времени.	
106			Обстоятельства времени. Закрепление.	
107			Обстоятельства образа действия.	
108			Обстоятельства образа действия.	тест
109			Обстоятельства. Словарный диктант.	
110			<i>Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</i>	
111			Работа над ошибками. Закрепление.	
112			Обстоятельства. Закрепление.	
			Склонение и образование прилагательных (30ч)	
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие учебных мотивов познавательных интересов; - развитие готовности к сотрудничеству; - проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в справочниках ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах; 			

	<p>-пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учиться подтверждать свои аргументы фактами;</p> <p>- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями</p>			
113			Основы имен прилагательных.	
114			Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце.	
115			Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце.	
116			Подготовка к сочинению по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	
117			<i>Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	
118			Ударные и безударные окончания имен прилагательных.	
119			Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
120			Имена прилагательные мужского и среднего рода. Закрепление.	
121			Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце.	
122			Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на конце основы.	
123			Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце.	
124			<i>Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных единственного числа»</i>	
125			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
126			<i>Обучающее изложение.</i>	
127			Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	
128			Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	ИКТ
129			Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. <i>Словарный диктант.</i>	
130			Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	
131			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	
132			Упражнение в написании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	ИКТ
133			Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	
134			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	

135			<i>Обучающее изложение.</i>	
136			Работа над ошибками.Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	
137			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	ИКТ
138			Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	
139			Образование имен прилагательных.	ИКТ
140			Образование имен прилагательных.	
141			Образование имен прилагательных.	
142			ВПР (диктант)	
			Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ) (5 ч)	
УУД	<p>Личностные: ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию русского языка; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; развитие чувства гордости за свою Родину, народ, историю; представление своей гражданской идентичности в форме осознания «Я как гражданин России»; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые нравственные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса русского языка .</p> <p>Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; действовать в собственном сотрудничестве в соответствии с принятой нормой .</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск материала в доп.изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведённой в дет.литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сериацию, сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно составленным критериям при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно – следственные связи; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте; обобщать; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом .</p> <p>Коммуникативные: строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; контролировать действия партнёра; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>			

143		Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ).	
144		ВПР (тест)	
145		Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ).	
146		Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ).	
147		Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ).	
		Правописание мягкого знака в глаголах второго лица (2ч)	
148		Правописание мягкого знака в глаголах второго лица	
149		Правописание мягкого знака в глаголах второго лица <i>Словарный диктант.</i>	
		Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице (6ч)	
150		<i>Контрольное изложение.</i>	
151		Работа над ошибками. Глаголы в неопределённой форме и в 3-ем лице.	
152		Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.	
153		Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.	
154		Упражнение в правописании глаголов с возвратным значением.	ИКТ
155		Закрепление по теме «Правописание глаголов с возвратным значением».	
		Простое и сложное предложение (7ч)	
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие учебных мотивов познавательных интересов; - развитие готовности к сотрудничеству; -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; -извлекать информацию, представленную в разных формах; -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать свои аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями 	
156			Простое и сложное предложение.	
157			Простое и сложное предложение. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	
158			<i>Обучающее изложение.</i>	
159			Предложения с однородными членами.	
160			Простое и сложное предложение. Нераспространенные предложения.	
161			Проверочный диктант по теме «Простое и сложное предложение»	ИКТ
162			Работа над ошибками. Закрепление.	
			Речь (8ч)	
УУД			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие учебных мотивов познавательных интересов; - развитие готовности к сотрудничеству; -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; 	

	-извлекать информацию, представленную в разных формах; -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия Коммуникативные: - учиться подтверждать свои аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями		
163			Речь. Стили речи.
164			Речь. Стили речи.
165			Текст. Фразеологизмы. <i>Словарный диктант.</i>
166			Прямая речь.
167			Прямая речь.
168			Прямая речь. Закрепление.
169			Речь. Закрепление.
170			Итоговое повторение.