

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	по плану	фактически		
	<b>Что нужно для общения (13 часов)</b>			
УУД	<p><b>Личностные:</b> ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск материала в доп.изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведённой в дет.литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; контролировать действия партнёра; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>			
1			Инструктаж по технике безопасности. Роль общения в жизни человека.	
2			Стилистическая принадлежность текста и его языковые особенности	
3			Окончание как способ образования форм имён существительных	
4			Однокоренные слова и формы слова. У 12-16	ИКТ
5			Работа с толковым словарём русского языка. Алфавитный порядок слов. У 17-20	
6			Средства устного и письменного общения. Лексическое значение слова, синонимы. У21-24	
7			Работа с текстом. У 25-28	
8			Чередование. Виды чередований. Однокоренные слова. У 29-33	
9			Работа с текстом. Пунктуационное оформление прямой речи у34-39	
10			<b>Входной контрольный диктант.</b>	ИКТ
11			Работа над ошибками. Работа с текстом. Описание героя текста. Синонимы и антонимы. У 38-40	

12			Орфографическая работа. Различные виды разбора. У 41-44	
13			Определение в поэтическом тексте. Обобщение изученного. У45-49	
<b>СЕКРЕТЫ ПОЯВЛЕНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (32 часа )</b>				
<i>Заемствованные слова (3 часа )</i>				
УУД	<p><b>Личностные:</b> ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; интерес к познанию русского языка; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; развитие чувства гордости за свою Родину.народ, историю; представление своей гражданской идентичности в форме осознания «Я как гражданин России»; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые нравственные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса русского языка .</p> <p><b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; действовать в собственном сотрудничестве в соответствии с принятой нормой .</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск материала в доп.изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведённой в дет.литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сериацию, сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно составленным критериям при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно – следственные связи; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте; обобщать; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; контролировать действия партнёра; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач .</p>			
14			Происхождение слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика.у 50-53	
15			Заемствованные слова, их значение, произношение, написание. У 54-58	
16			Лингвистические задачи (фонетика). Старославянский язык. У 59-62	ИКТ
<i>Основа слова (2 часа )</i>				
17			Состав слова. Способы образования слов. Формы слова и родственные слова. У 63-65	

18		Основа слова. Орфографическая работа. Употребление приставок и суффиксов. У 66-68	
<i>Какую работу выполняет в основе слова суффикс (10 часов)</i>			
19		Порядок разбора слова по составу. Суффикс и его словообразовательная роль. у69-73.	
20		Правила переноса. Приставки и суффиксы как средство выразительности. у74-77	ИКТ
21		Языковые особенности народной песни. Значение и правописание суффиксов. <b>Словарный диктант.</b> У 78-80	
22		Слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Суффиксы ок, ат. У 81-86	
23		Правописание предлогов. Способы словообразования. Правописание букв парных согласных. у87-92	
24		Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе. Разбор слова по составу. У 93-97	
25		<b>Проверочная работа по теме «Какую работу выполняет суффикс»</b>	
26		Суффикс как средство художественной выразительности. Стили литературного языка. У 98-101	
27		Создание собственного текста – описание животного. У 102-105	ИКТ
28		Значение суффикса в создании художественного образа. У 106-111	
<i>Какую работу выполняет в основе слова приставка (8 часов)</i>			
29		Орфографическая работа. Предлог и приставка. Орфограммы в приставках. У 112-115	
30		Предлоги и приставки. Словарные слова. Времена глагола. У 116-118	
31		Приставка как средства выразительности. Орфограммы в корне и приставке. 119-123	
32		Многообразие приставок с орфограммами. 124-128	ИКТ
33		Текст – рассуждение. Написание своего текста. Правописание приставок. У 129-132	
34		Приставки-антонимы. Предлог и приставка. Знакомство с написанием приставок на – з/-с. У 133-136	
35		<b>Входная контрольная тестовая работа</b>	
36		Работа над ошибками. Правописание букв парных согласных в корне, суффиксе, приставке. У 137-139	
Резерв		Изложение. Текст – повествование. У 140-143	
<i>Сложные слова (9 часов)</i>			
38		Разбор слов по составу. Определение способа образования слов. У 144-148	
39		<b>Контрольное списывание.</b>	
40		Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. <b>Словарный диктант.</b> У 149-152	ИКТ

41		Описание предмета. Правописание сложных слов. У 153-157	
42		Образование сложных слов. Несклоняемые существительные. У 158-161	
43		Повторение изученных орфограмм. Правописание сложных слов. У 162-164	
44		Составление текста – рассуждения. 165-167	
45		Орфографическая работа. Решение лингвистических задач. У 168-171	
46		Обобщение по теме «Секреты появления новых слов».	ИКТ (тест)
<b>КАК ИЗ СЛОВ ОБРАЗУЮТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (106 часов)</b>			
<b>УУД</b>	<p><b>Личностные:</b> ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию русского языка; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; развитие чувства гордости за свою Родину, народ, историю; представление своей гражданской идентичности в форме осознания «Я как гражданин России»; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые нравственные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса русского языка .</p> <p><b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; действовать в собственном сотрудничестве в соответствии с принятой нормой.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск материала в доп. изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведённой в дет. литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сериацию, сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно составленным критериям при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно – следственные связи; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте; обобщать; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; контролировать действия партнёра; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>		
<b>Средства связи в предложении (2 часа)</b>			

47			Предложение. Связи слов в предложении. Грамматическая основа. У 172-176	
48			Решение орфографических задач. Признаки предложения. У 177-181	
			<b><i>Роль предлогов в предложении (5 часов)</i></b>	
49			Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Работа со словарями. Составление лингвистического текста – определения. У 182-185	ИКТ
50			Анализ текста, составление плана. Создание собственного текста – описания. У 186-188	
51			Правописание предлога и приставки. Время глагола. У 189-192	
52			Предлог. Предлоги- синонимы и антонимы. Обращение. Раздельное правописание предлогов. У 193-196	
53			Роль интонации при передаче смысла высказывания. Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные. У 197-201	ИКТ (тест)
			<b><i>Роль союзов в предложении (4 часа)</i></b>	
54			Союз как часть речи. Роль союзов в предложении и значение. Стиль и тип текста. <b>Словарный диктант.</b> У 202-206	ИКТ
55			Значение союзов. Соединительные и противительные союзы. Частица не. Однородные члены. Написание текста – определение союза. У 207-210	
56			Лексические особенности загадок. Тема, микротема, стиль и тип текста. У 211-214	ИКТ (тест)
57			Частеречные особенности текста. Написание рассуждения на заданную тему. У 215-217	
			<b><i>Роль частиц в предложении. Правописание частиц НЕ с глаголами (4 часа)</i></b>	
58			Частицы, их роль в языке и речи. у218-220	
59			Частица НЕ, её значение. Раздельное написание не с глаголами. У 221-223	
60			Правописание не с глаголами. Глаголы, которые без НЕ не употребляются. Время глагола. У224-227	
61			Словарные слова. Написание текста по памяти. Обобщение в теме: «Служебные части речи» 228,229 с134	ИКТ
Резервный урок			<b>Контрольный диктант за I полугодие</b>	
			<b><i>Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода (12 часов)</i></b>	
63			Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. Значение приставок. Изменение глаголов по временам. У 230-234	
64			Грамматические признаки глагола – время, число, лицо, род у 235-237	ИКТ

65			Время глагола, вид. Орфографическая работа. Изменение глаголов по числам, в прошедшем времени – по родам. У 238-240	
66			Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс. Законченное и незаконченное действие. Составление таблицы пропущенных орфограмм. У 241-244	
67			Морфемный состав глагольных форм. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними. Текст и нетекст. У 245-248	
68			Лексическая работа. Формулы вежливости. Инсценировка. Написание текста о звуках природы. У 249-253	
69			Грамматические признаки глаголов. Совершенный и несовершенный вид. Обращение. Орфографическая работа у 254-257	ИКТ (тест)
70			Прямое и переносное значение слов. Грамматические признаки глаголов. Существительные не употребляемые в единственном числе. Сочинение. 258-260	
71			Неопределённая форма глагола. Суффиксы начальной формы. Правописание глаголов на – <b>чь-</b> . у 261-265	
72			Начальная форма глагола как часть сказуемого. Изменение глаголов по временам. Обращение. Инсценировка. У 266-269	
73			<b>Контрольная тестовая работа за первое полугодие</b>	
74			Простое и сложное будущее время. Стилистическая работа с текстом. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого. У 270-274	ИКТ
Резервный урок			<b>Контрольный диктант по теме «Изменение форм глагола»</b>	
Резервный урок			Работа над ошибками. Обобщение в теме «Грамматические признаки глагола» у 166-167 <b>Контрольное списывание «Могучий дуб».</b>	
<b>Грамматические признаки имени существительного (9 часов)</b>				
77			Предмет – значение имени существительного как части речи. Окончание ив начальной форме и род существительных. Постоянные и непостоянные признаки. У 275-279	
78			Объявление как жанр текста. Орфограмма в окончании существительных. Слова с <b>ь</b> <b>Словарный диктант.</b> У 280-283	
79			Словарные слова. Изменение существительных по падежам. Родственные слова и формы слов. Группы существительных по значению. У 284-287	
80			Группы существительных по значению. Словарные слова. Определение значений слов.	
81			Написание своего текста о будущей профессии. У 288-293	ИКТ

82			Существительные, имеющие формы только единственного или множественного числа. Решение орфографических задач. Алфавит. Разбор слов по составу. У 294-298	
83			Синонимы и антонимы. Написание текста –рассуждения. Лексическое значение слова. У 299-304	
84			Грамматические признаки существительных. Группировка слов. Значение приставок. У 305-308	
85			Инсценировка. Обращение. Род и окончание существительных. Словарные слова. У 309-313	
86			Род и окончание существительных. Твёрдая и мягкая основа. Варианты образования форм множественного числа. Орфографическая работа.у 314-317	тест
<b><i>Правописание Ъ после букв шипящих согласных в конце имён существительных (4часа)</i></b>				
87			Знакомство с орфограммой «Ъ после шипящих на конце существительных». Изменение существительных по падежам. У318-322	ИКТ
88			Составление правила.у 323,324 <b>Словарный диктант.</b>	
89			Составление карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных, схемы о ролях ь. Орфографическая работа.у 325,326	
<b><i>Словосочетания (9 часов)</i></b>				
90			Словосочетания. Главное и зависимое слово. Оформление словосочетания. У 327-330	
91			Словосочетание. Форма зависимого слова при согласовании и управлении. У 331-334	
92			Краткое изложение лингвистического текста. Работа со словосочетанием. Решение орфографических задач. 335-337	ИКТ
93			Стиль текста. Установление и оформление словосочетаний. У 338-341	тест
<b><i>Правописание гласных Ы, И после Ц</i></b>				
94			Орфограмма «Правописание гласных ы, и после ц». Наблюдение правил написания ы, и после ц. у 342-344	
95			Работа с текстом. Роль существительного в предложении. Решение орфографических задач. У 345-348	
96			Инсценирование. Составление правила. Орфографическая работа.у 349-353	
97			Орфографическая работа. Обсуждение правила. Анализ составленного правила. Беглый гласный в суффиксе. Изменение существительного по падежам. У 354-357	
98			<b>Контрольная работа по теме «Правописание Ъ после букв шипящих согласных, гласных Ы, И после Ц»</b>	
<b><i>Изменение имён существительных по падежам (8 часов)</i></b>				

12.01

99			Работа над ошибками. Падеж, начальная форма существительного, склонение, косвенные падежи. У 358-361	
100			Стиль текста. Определение падежа существительных, составление алгоритма. Функции падежей. У 362-364	
101			Анализ текста. Склонение существительных, определение падежа. Орфографическая работа. Самопроверка. Составление таблицы. У 365-368	
102			Прямое и переносное значение слов. Предложно-падежные формы. Склонение, определение падежа. У 369-372	
103			Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста. Определение падежей. Словарные слова. У 373-378	
104			Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы. Написание краткого изложения. 379-382	
105			Работа с текстом. Определение падежей. Склонение существительных во множественном числе. У 383-386	<b>тест</b>
106			Работа с пословицами. Решение орфографических задач. Определение падежей. У 387-390	
<b><i>Второстепенный член предложения дополнение (4 часа)</i></b>				
107			Второстепенные члены предложения. Дополнение.Словосочетание.у 391-395	ИКТ
108			Орфографическая работа. Определение дополнений. Грамматическая основа. У396-398	
109			Определение дополнений. Склонение существительных, сравнение окончаний. Моделирование речевой ситуации. У 399-403 <b>Словарный диктант. РНО</b>	
110			Инсценирование речевой ситуации. Дополнение. Склонение. Орфографическая работа Решение лингвистических задач. у 404-408	
111			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное».</b>	
<b><i>Склонение имён существительных в форме единственного числа</i></b>				
112			Изменение существительных по падежам. Окончания существительных разных склонений. У 409-412	
113			Типы склонений существительных. Твёрдое и мягкое различие. Ударные и безударные окончания у 413-416	
114			Склонения имён существительных. Орфографическая работа.у 417-419	
115			Орфограммы в разных частях слова. Определение склонения и падежа. Решение лингвистических задач. У 420-424	



116			1 –е склонение существительных. Употребление предлогов о-/об-. Таблица «Падежные окончания существительных в единственном числе». Знаки препинания при прямой речи. У 425-428	ИКТ
117			2-е и 3-е склонение существительных. Дополнение и проверка таблицы. Антонимы. Падежные окончания существительных. У 429-432	
118			Текст, его стиль, тип, структура. Словосочетание. Проверка безударных окончаний существительных. У 433,434	
<b><i>Правописание падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа</i></b>				
119			Падежные окончания существительных. Типы склонения. Орфограммы в окончаниях. Составление памятки. Омонимы. Фразеологизмы. У 435,436	
120			Склонения имён существительных. Нахождение и проверка безударных окончаний. Обращение. Инсценировка. Лексическая работа.у 437-440	ИКТ
121			Речевая ситуация. Речевая характеристика персонажа. Склонение и падеж существительных. Имена собственные. У 441-444	
122			Орфографическая работа. Склонение существительных. Формулировка задания, составление карточки. У 445-449 РНО	
123			Работа с текстом. Омонимы. Орфографическая работа. Склонение и падеж существительных. У 450-452 <b>Словарный диктант.</b>	
124			Разгадывание ребусов. Определение склонения, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях. У 453-455	
125			Омонимы. Склонение существительных, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях. Создание собственного текста. Лексическая работа. Анализ слов по составу. У 456-459	ИКТ
126			Словообразовательный анализ. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач. У 460-463	
<b><i>О , Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц (Зчася )</i></b>				
127			Исследование лингвистического материала. Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ц. у 464-466	ИКТ
Резервны й урок			<b>Контрольное списывание</b>	
129			Знакомство с правилом написания окончаний после шипящих и ц. Алгоритм проверки орфограммы. Составление задания. У 467-469	
130			Орфографическая работа. Словосочетание. Изменение слов по падежам. У 470, 471	

Резервный урок			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	
	<b><i>Правописание суффиксов имён существительных. Суффиксы –ЕК-, -ИК- (Зчаса)</i></b>			
132			Работа над ошибками. Разбор по составу. Значение суффиксов. Учебное исследование. Знакомство с правописанием суффиксов –ек-, -ик-. У 472-474	ИКТ
133			Работа с текстом. Составление правила. Решение орфографических задач. Самопроверка. У 475-478	
134			Орфографическая работа. Составление задания. Суффиксы существительных, их значение. У 479-482	
135			Склонение имён существительных во множественном числе. Орфограммы в окончаниях. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. У 483-485	
136			Склонение имён существительных во множественном числе. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Определение склонения и падежа. У 486-489	
137			Написание сочинения. Решение орфографических задач. Лексическая работа. Разбор слов по составу. Значение пословиц. У 490-494	
138			Восстановление текста. Загадывание слов для кроссворда. Варианты форм Рпмн.ч у 495-498	ИКТ
139			Однокоренные слова. Склонение имён существительных во множественном числе. Словосочетание. У 499-502	
140			Словарная работа. Склонение имён существительных во множественном числе. Падеж существительных в словосочетаниях с числительными. У 503-506	
141			<b>Проверочная работа «Понимание лексической сочетаемости слов»</b> у 134-136	
<b><i>Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения –определение (8часов)</i></b>				
142			Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным. Словообразовательный разбор. Антонимы. У 507-510	ИКТ
143			РНО. Роль прилагательного в предложении. Орфографическая работа. Написание текста по памяти. Грамматические особенности прилагательного. У 511-514	
144			РНО. Склонение прилагательных. Проверка окончаний прилагательных. Морфологический и звукобуквенный разбор. У 515-518	
145			Словосочетание. Орфограмма в окончании прилагательных. Знакомство с определением. Выделение членов предложения. У 519-522	
146			Речевая ситуация. Инсценировка. Схема предложения. Словарная работа. Составление предложения. У 523-526	

147			Члены предложения. Подбор определений. Работа со словарной статьёй. Написание сочинения – описание погоды. У 527-529 <b>Словарный диктант.</b>	
148			Склонение прилагательных во множественном числе. Составление и оформление карточек с заданиями. Обращение. Разбор предложения по членам. У 530-535	
149			Работа с текстом. Сочинение. Обсуждение работ. У 536	
<b>Однородные члены предложения (9 часов)</b>				
150			Учебное исследование. Знакомство с однородными членами и их признаками. Обособление однородных членов. Стилистическое редактирование. Способы выражения однородных членов. У 537-539	ИКТ
151			Однородные члены, их роль в предложении. Фразеологизмы. Редактирование текста: устранение повторов слов. У 540-542	
152			Однородные члены предложения. Обращения. Морфологический разбор. Языковые особенности художественного текста. Лексическая работа. Сочинение. У 543-547	
153				
154			Работа с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Схема предложения. У 548-550	
155			Литературное редактирование. Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания. Различные виды разбора. У 551-553	
156			Знаки препинания при однородных членах. Запись текста по памяти. Рецепт как жанр текста. У 554-557	
157			Знаки препинания при однородных членах. Самопроверка. Орфографическая работа. у 558-560	
158			Обобщение изученного в теме «как из слов образуются предложения» с 168	<b>тест</b>
Резервные уроки (2урока)			<b>Итоговый контрольный диктант</b> <b>Итоговая контрольная работа</b>	
<b>Как из предложений образуется текст (7 часов )</b>				
<b>УУД</b>	<i>Личностные: ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию русского языка; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; развитие чувства гордости за свою Родину. Народ, историю; представление своей гражданской идентичности в форме осознания «Я как гражданин России»; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на</i>			

	<p>принятые нравственные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса русского языка .</p> <p><b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; действовать в собственном сотрудничестве в соответствии с принятой нормой .</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск материала в доп. изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведённой в дет. литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сериацию, сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно составленным критериям при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно – следственные связи; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте; обобщать; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; контролировать действия партнёра; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач .</p>			
161			Признаки текста. Способы связи предложений по смыслу и грамматически. У 561, 562	ИКТ
162			Стиль текста. Сравнение текстов по стилю. Краткое изложение. Выполнение различных видов разбора. У 563-565	
163			Текст рассуждение. Признаки текста.	
164			РНО.Текст рассуждение. Признаки текста. Орфографическая работа. Моделирование речевой ситуации. У 566-568	
165			<b>Итоговое контрольное списывание</b>	
166			Лексическая работа. Решение орфографических задач. У 569-572	
167			Работа с текстом. Краткое изложение по данной схеме. Решение лингвистических задач. У 573-576	
168			Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Решение лингвистических задач. У 577-582	
169			Лексическая и орфографическая работа. Написание письма. Составление текста описания. У 583-587. <b>Словарный диктант.</b>	
170			Повторение изученного материала за учебный год.	

171			Повторение изученного материала за учебный год.	
-----	--	--	---	--