

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		темы урока (раздела)	примечание
	план	факт		
			<p style="text-align: center;">Что нужно для общения (17 часов)</p> <p>Личностные – интерес к учебному материалу; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – представление о причинах успеха в учебе; – знание основных моральных норм поведения.</p> <p>Регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные.: – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные.: – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – использовать в общении правила вежливости.</p>	
1			Компоненты речевой ситуации. Адекватное использование средств устного общения.	

		Звуки речи. У 1-4	
2		Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень. У 5-7	Выборочный диктант ИКТ
3		Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Слова вежливого обращения. Многозначность слов. Различие предложений по цели и по интонации. У8-9	
4		Повторение выученных орфограмм. Признаки предложения. Большая буква в словах. У10-12	ИКТ
5		Звуки речи. Правописание гласных после шипящих у12-14	
6		Правописание гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные. Звуки речи. У15-16	
7		Различие предложений по интонации. Оформление предложения. У 17-18	
8		Родственные слова .Корень слов. Безударные гласные в корне слова. У19-20	Выборочный диктант ИКТ
9		Входная контрольная работа	
10		Работа над ошибками. Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабая и сильная позиция гласного в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. У21-23	
11		Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабая и сильная позиция гласного в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. У24-25	
12		Слова, называющие предметы одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные у26-27	
13		Слова, называющие действие предмета. Многозначность слов. У28-30	
14		Звуки речи. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. У31-33	
15		Звуки речи. Повторение изученных орфограмм. Обобщение: средства устной и письменной речи. У34-35	Зрит\дикт
16		Контрольная работа по теме «Непроверяемые безударные гласные в корне»	Предупредит/дикт
17		Работа над ошибками. Обобщение по теме. Словарный диктант	
		<p>Речь начинается со звуков и букв (13 часов)</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных; - интерес к предметно-исследовательской деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - понимание причин успеха и неуспеха в учёбе; <p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале; - научиться понимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - проводить аналогии между изученным материалом и собственным опытом. <p>Познавательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука; - находить орфограммы в указанных учителем словах - применять правила правописания, безошибочно списывать текст; - использовать орфографические словари как средство самоконтроля - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько способов решения учебной задачи <p>Коммуникативные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться, приходить к общему решению учебной задачи; - принимать роль в учебном сотрудничестве 	
18		Дифференциация согласных и гласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. У36-37	
19		Смыслоразличительная роль звуков Дифференциация звуков речи. Различие слов по категории рода. У38-40	ИКТ
20		Характеристика согласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков. У 41-43	ИКТ
21		Слабая и сильная позиция согласного звука. У 44-45	Зрительный дикт
22		Парные – непарные по твёрдости – мягкости звуки. У46-48	ИКТ
23		Правописание буквы И после Ж и Ш. у 49-51	Выборочный диктант
24		Работа с деформированными предложениями.	
25		Звукобуквенный анализ слов. Слова – указатели. Перенос слов. У52-54	
26		Показатели мягкости согласного. Роль Ь. Звуко – буквенный анализ слов. Большая буква в именах. У 55-57	ИКТ
27		Правописание разделительного мягкого знака. Звуко – буквенный и грамматический анализ слов. Правила переноса. Лексическое значение слов. У 58-60	
28		Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв. У 61-65	
29		Грамматические группы слов. Роль мягкого знака. У66-69	
30		Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	
		<p>Правописание удвоенных согласных в корне слова (5 часов)</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, - проявлять интерес к новому учебному материалу - ориентироваться в нравственном содержании поступков, - развивать этические чувства (стыда, вины, совести), - проявлять знание основных моральных норм поведения. 	

		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, - действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, - адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, - вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <p>Познавательные</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в учебнике,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках, - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, - анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, - активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...). - осуществлять синтез (как составление целого из его частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), - подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии. <p>Коммуникативные</p> <p>Принимать участие в работе парами и группами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения, - использовать в общении правила вежливости, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, - строить понятное для партнера высказывание 	
31		Работа над ошибками Введение непроверяемой орфограммы «удвоенные согласные в корне слова» у 70-72	
32		Словарный диктант Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми безударными гласными у 73-75	ИКТ
33		Нахождение орфограммы «удвоенные согласные», включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм. Перенос слов. У 76-78	ИКТ Выборочный диктант
34		Закрепление написания орфограммы «удвоенные согласные» у 79-81	
35		Объявление. Компоненты объявления. Составление объявления.	тест
		ЧТО ТАКОЕ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВ (34 часа)	
		Корень. Окончание (8часов)	
		Личностные	

		<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, - проявлять интерес к новому учебному материалу, - ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), - проявлять знание основных моральных норм поведения. <p>Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p>Познавательные Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...). Осуществлять синтез (как составление целого из его частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные Принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание.</p>	
36		Контрольное списывание	
37		Работа над ошибками. Различие родственных слов и форм слов. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу. У 83- 84	
38		Корень. Родственные слова. Формы слов с омонимичными корням. У 85-87	
39		Чередование согласных в родственных словах Слова с омонимичными корнями. Словарный диктант. У 88-89	Объяснительный дикт
40		Роль окончания в слове. Различие родственных слов и форм слов у 90-92	ИКТ
41		Родственные слова и формы слов. Безударные гласные в корне. Орфографическая работа. У 93	
42		Родственные слова и формы слов. Правила общения. У 94-95	
43		Родственные слова и формы слов. Восстановление деформированных предложений. У 96	тест
		Приставка. Суффикс. (8часов)	

44		Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Орфограммы корня. У 97-99	
45		Восстановление деформированного текста. Словарные слова. Ознакомление со значимыми частями слова. У 100-102	ИКТ
46		Словообразовательная роль суффиксов. Словарные слова. У 103-104	ИКТ
47		Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение орфограмм в разных частях слова у 105-107	ИКТ
48		Словарный диктант Обобщение знаний о частях слова. У 108-110	ИКТ
49		Выделение частей слова. Образование родственных, сравнение их смысла. У 111-113	ИКТ
50		Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставки и корня, корня и суффикса у 114-115	
51		Обобщение знаний о частях слова. Проверочная работа по теме «Состав слова»	проверочная
		Разделительный Ъ и Ь знаки (7 часов)	
52		Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Роль приставок в образовании слов. У 116-118	
53		Наблюдение за позицией написания Ъ и Ь. Правила правописания разделительного Ъ и Ь . у 119-122	
54		Правила правописания разделительного Ъ и Ь Функция Ъ. Орфографическая работа. Слова – указатели. У 123-124	ИКТ
55		Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Родственные слова. Словообразование	
56		Слова, обозначающие действие предмета. Служебная часть речи – предлог. У 125-128	
57		Правописание слов с разделительными Ъ и Ь Словарные слова Звукобуквенный анализ. Образование слов при помощи суффиксов, значение суффиксов. У 129	
58		Диктант по теме «Правописание слов с разделительными Ъ и Ь»	проверочный диктант
		Проверяемые безударные гласные в корне (6 часов)	
59		Работа над ошибками. Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. Орфограммы гласных. Правила общения. У 130-132	
60		Фонетическая работа. Определение порядка действий при проверке букв безударных гласных. У 133-134	Зрительный дикт
61		Подбор проверочных слов. Состав слова. Приставка .Составление рассказа-описания у 136-137	
62		Схема проверки орфограммы «буквы проверяемых безударных гласных в корне» Подбор проверочных слов. Однокоренные слова и формы слова. У 138-140	ИКТ
63		Фонетическая работа. Слабые и сильные позиции гласных. Две орфограммы – одна буква. Однокоренные	

		слова. У 141-143	
64		Подбор проверочных слов. Состав слова. Приставка. Составление рассказа.	тест
		Правописание парных согласных в корне слова (5 часов)	
65		Слабая и сильная позиция согласных. Парные и непарные согласные. Родственные слова. Форма слова. Составление предложений у 150-152	
66		Определение сильной позиции для парных согласных. 153-155	
67		Правописание парных согласных в корне. Слабая и сильная позиция согласных. Правила общения у 157-160	ИКТ
68		Подбор проверочных слов к парным согласным в корне слова. Сопоставление парных согласных. У 161-163	
69		Подбор проверочных слов к парным согласным в корне слова. Родственные слова и формы слов. Определение частей слова. У 164-165	тест по теме
		<p>КАКИЕ БЫВАЮТ В ГРАММАТИКЕ ГРУППЫ СЛОВ (33 часа)</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести сочувствия) на основе анализа поступков одноклассников; – представление о своей семейной и этнической принадлежности. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, друзьями, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной письменной речи, во внутреннем плане. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в 	

		<p>коллективной организации деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать смысл предъявляемого текста; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – строить сообщение в устной форме; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	
		Части речи (1час)	
70		Словарный диктант Смысл слов и их грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи. грамматические группы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определение ч.речи у 166-171	ИКТ
		Имя существительное (9 часов)	
71		Определение частей речи. Наблюдение грамматических признаков имени существительного в словосочетаниях и предложениях. Форма слова. Роль суффиксов. У 172-173	ИКТ
72		Парные согласные в корне слова. Формы числа и рода. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные у 174- 178	
73		Орфографическая работа. Определение того, к какой части речи принадлежат родственные слова у 179-181 Орфография корня.	ИКТ
74		Орфографическая работа. Формы рода, числа им.сущ Лексическая работа, определение частей речи. У 182-183	
75		Начальная форма имени существительного Грамматический разбор им. существительного. У 184-185	
76		Ь после шипящего в конце им.сущ. Функция Ъ. Орфографическая работа.	

		Грамматический разбор. у 186-188	
77		Контрольное списывание стихотворения с печатного текста	
78		Начальная форма имени существительного Грамматические признаки слов. Имя существительное (закрепление) у 189-192	
79		Развитие речи	
		Имя прилагательное (7 часов)	
80		Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного с существительным у 197- 200	ИКТ
81		Имя прилагательное. Грамматические признаки. Составление текста о зиме. Стили текста. Орфографическая работа	
82		Составление загадок. Описание предмета. Редактирование текста. Словарные слова. Звуко-буквенный разбор. Орфографическая работа. У201-203	ИКТ
83		Редактирование текста. Однокоренные слова. Текст-описание. Орфографическая работа. Имя прилагательное, его грамматические признаки у 204-205	
84		Суффикс, его роль в образовании слов. Имя числительное. Орфографическая работа у 206-208	ИКТ
85		Выделение имён числительных в речи. Правописание имён числительных. Части речи (закрепление) у 209-212	
86		Контрольная работа	
87		Имена числительные. Однокоренные слова. Формы слов. Приставка. Функции Ъ. у 213-216	ИКТ
		Глагол (9 часов)	
88		Глагол. Орфографическая работа. Правила общения. У 217-219	
89		Роль глагола в речи. Родственные слова. У 220-222	ИКТ
90		Местоимение. Приставка. Повторение изученных орфограмм	
91		Глагол. Форма числа. Начальная форма имени существительного. У 224 ,227,228	
92		Местоимение. У 230 Словарный диктант	
93		Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания. У231-233	ИКТ
94		Правила общения. Орфографическая работа. У 234-235,237	
95		Определение частей речи. Грамматические признаки. <i>Тест.</i>	Тест «имя сущ прилагательное»
96		Восстановление деформированных предложений. Разбор слов по составу у 236	
		Правописание непроизносимых согласных(7 часов)	
97		Непроизносимые согласные в корне слова. Продолжение рассказа по его началу. У238,239	
98		Сравнение произнесения сочетаний согласных. У 240,241	

99		Имя прилагательное. Непроизносимые согласные в корне слова у 242,243	ИКТ
100		Слова с удвоенными согласными. Роль Б. Звуко – буквенный анализ. Непроизносимые согласные, способы их проверки. У 244, 245	
101		Непроизносимые согласные. Лексическое и грамматическое значение слов. Обобщение материала по изученным орфограммам. У 246,247	
102		Проверочная работа по теме «Понимание лексического сочетания слов»	
103		Поздравление, его компоненты. Составление поздравления. У 249-251	
		КАК ОБРАЗУЮТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21час)	
		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - оценивать одноклассников на основе заданных критериев; - интерес к предметно-исследовательской деятельности; - ориентироваться в нравственном содержании поступков, – представление о своей семейной и этнической принадлежности. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, друзьями, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной письменной речи, во внутреннем плане. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить главные члены предложения - различать главные и второстепенные члены предложения -восстанавливать деформированный текст - различать лексическое и грамматическое значение слов - находить грамматические группы слов - использовать небуквенные графические средства - определять качественную характеристику звука - научиться работать с текстом - строить устное монологическое высказывание на определённую тему - строить и вести диалог <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	
		Главные члены предложения (8часов)	
104		Предмет речи. Подлежащее и сказуемое. Главные члены предложения. у 252-253	ИКТ
105		Грамматическая основа. У 254-255	
106		Второстепенные члены предложения. 256-257	
107		Грамматическая основа - подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. У 258-260	ИКТ
108		Установление связи между главными и второстепенными членами предложения Различие предложений по цели и интонации. У 261-262	
109		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Лексическая работа (омонимы). Определение частей речи. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. У 263-264	
110		Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения у 265-266	ИКТ
111		Распространённые и нераспространённые предложения. Лексическая работа (омонимы). Орфографическая работа. У 267-268	
		Служебная часть речи – предлог (13 часов)	
112		Служебная часть речи – предлог. Связь слов в предложении. Форма слов. Окончание. Основа предложений у 269-270	ИКТ
113		Роль предлога. С какой частью речи используется предлог. Правописание предлогов с другими словами. Правописание приставок. Словарный диктант у 271-273	
114		Предлог. Роль предлога в предложении. Форма слова. Окончание. У 274-275	ИКТ
115		Предлог. Приставка. Словосочетания. Орфографическая и лексическая работа. У 276-277	
116		Различие приставки и предлога. Основа предложения. У 278	
117		Различие приставки и предлога. Восстановление деформированного текста. Основа предложения. Грамматические формы у 279-281	
118		Составление рассказа о том, как играли дети. Работа с изученными орфографическими правилами. Лексическая работа. Различие предложений по интонации. У 288-289	
119		Грамматические признаки слова. У 290-291	
120		Восстановление деформированного текста Монолог. Диалог. Реплики. 292-294	ИКТ
121		Диалог. Реплики. Адекватное использование средства устного общения. У 295- 297	

122			Главные члены предложения. Правописание предлогов. Однокоренные слова. Части речи. У 282-284	
123			Составление рассказа о своей любимой кукле. Восстановление диалога. Адекватное использование средств устного общения. У 298	
			КАЖДОМУ СЛОВУ СВОЁ МЕСТО (16часов)	
			<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно-исследовательской деятельности; – этические чувства (стыда, вины, совести сочувствия) на основе анализа поступков одноклассников; - оценивать одноклассников на основе заданных критериев; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; <p>Регулятивные. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p>Познавательные. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>Коммуникативные. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – использовать в общении правила вежливости. 	
			Сочетание слов по смыслу (7часов)	
124			Лексическое сочетание слов. Родственные слова, их значение. У 299-301	ИКТ

125		Ознакомление со словами – омонимами. Работа с небылицами. <i>Словарный диктант</i> . У 302-303	
126		Лексическое значение слов. Работа с небылицами. Различия предложения по цели высказывания. Звуко – буквенный анализ слов. У 304-306	
127		Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составление предложений. Нахождение частей слова. Работа с изученными орфограммами. У 307-309	ИКТ
128		Редактирование предложений. Лексическое значение слов. Повторение изученных орфограмм у 310-312	
129		Звукобуквенный анализ слов. Правила вежливости. 313-314	
130		Проверочная работа по теме «Составление предложений из данных слов»	
		Многозначность слова (3 часа)	
131		Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Диалог. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Орфографическая работа. У 315-316	ИКТ
132		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Родственные слова. Орфографическая работа. У 317-318	
133		Многозначные слова. Переносное значение. Орфографическая работа. У 319-320	ИКТ
		Синонимы. Антонимы.(6 часов)	
134		Синонимы – слова, близкие по смыслу. Определение слов синонимов. Родственные слова. Определение частей речи. У 321-323	
135		Сравнение. Прямое и переносное значение. Синонимы. Работа со словарными словами. У 324-327	
136		Синонимы. Значение суффиксов. Слова, противоположные по смыслу – антонимы. Определение слов – антонимов. У 328-331	
137		Различия синонимов и антонимов. Клички животных. Работа с изученными орфограммами. <i>Тест</i> у 332-334	ИКТ
138		Антонимы. Синонимы. Сравнения. Восстановление деформированного текста. У 335-338	ИКТ
139		Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. Звуко – буквенный анализ слов. Орфографическая работа. У 339-340	ИКТ
		Как строится текст (9 часов) Личностные - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, - проявлять интерес к новому учебному материалу - ориентироваться в нравственном содержании поступков, - развивать этические чувства (стыда, вины, совести), - проявлять знание основных моральных норм поведения. Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, - действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, - адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей,	

		<p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p>Познавательные Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, - пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках, - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, - анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, - активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...).</p> <p>- осуществлять синтез (как составление целого из его частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), - подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные Принимать участие в работе парами и группами, - допускать существование различных точек зрения, - использовать в общении правила вежливости, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, - строить понятное для партнера высказывание.</p>	
140		Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Редактирование текста. Орфографическая работа. У 341-343	
141		Текст. Составление текста о весеннем лесе. Редактирование текста. Переносное значение.	
142		Продолжение рассказа по его началу. Орфографическая работа. Звуко – буквенный анализ слов. Категория рода. У 345-346, 19 пт	
143		Диалог. Монолог. Работа с изученными орфограммами. Фонетическая работа. Словарный диктант у 348-349	
144		Контрольная работа	
145		Фразеологизмы. Антонимы. Однокоренные слова. Суффикс. Определение частей речи. У 350- 351 347	ИКТ
146		Литературная викторина. Однокоренные слова. Имена собственные. У 352-354	ИКТ
147		Текст. Части текста. Местоимение. Глагол. Непунктированный текст. Составление плана текста. Работа с изученными орфограммами. Главные члены предложения. У 355-358	
148		Составление плана текста. Составление текста о зайцах или кроликах, формы слов. Окончание. Орфографическая работа. у 20 пт 4	
149		Проверочная работа по теме «Восстановление деформированного текста»	
		Законы языка в практике речи (16 часов)	
		Личностные	

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести сочувствия) на основе анализа поступков одноклассников;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, друзьями, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить сообщение в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;

		<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	
150		Речь – характеристика человека. Как мы говорим. Диалог. Реплики. Повторение изученных орфограмм. У 361-362	
151		Средства устной и письменной речи. Выбор средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Диалог. Слова вежливого общения. У 363-364	
152		Ознакомление с функциями речи. Повторение изученных орфограмм у 365-366	
153		Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. Работа со словарными словами. Звуко – буквенный и грамматический анализ слов. У 367-368	
154		Роль (функция) стихотворного текста. Фонетический анализ. Работа с орфограммами корня. Грамматический анализ слов. Редактирование. Дифференциация орфограмм. У 369-370	
155		Исследование текста, его редактирование. Работа с изученными орфограммами. Обобщение знаний о слове. У 371-372	ИКТ
156		Функции речи в разных речевых ситуациях. Слогоделение. Однокоренные слова и формы слов. У 373-374	ИКТ
157		Смыслоразличительная роль звуков. Лексическое и грамматическое значение слов. У 375-376	
158		Составление текста по его началу. Различие средств устной и письменной речи. Словообразование. Словарный диктант. (итоговый)	
159		Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов. Повторение изученных орфограмм. У 377-379	
160		Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу. Анализ речевой ситуации. Выделение частей слова. Смыслоразличительная роль звуков. 380-382	
161		Речь – характеристика литературного героя. Многозначность. Повторение изученных орфограмм. Восстановление пропущенной части текста. У 383-385	
162		Анализ предложений по цели и интонации. Переносный смысл слов. Звуко – буквенный анализ слов. Анализ разных видов объявлений, их компоненты. Написание объявлений. у 386-388	ИКТ
163		Звуко – буквенный анализ слов. Повторение изученных орфограмм..Родственные слова. У389-390	ИКТ
164		Корень. Антонимы. Вывод о значении системы языка для речи. у 391 ТЕСТ.	
165		диктант с грамматическим заданием	
166		Контрольное списывание текста	
167		РНО Повторение изученного за год	

168			Повторение изученного за год	
169			Повторение изученного за год	
170			Повторение изученного за год	