

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
4 класс**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	по плану	фактически		
Человек и мир, созданный им (5ч)				
УУД	<p>Личностные УУД: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>			
1			Условия современной жизни. Природа и человек.	
2			Первопроходцы в науке. Техника и человек.	
3			Человек познает самого себя. Клетка – мельчайшая частица живого организма.	Составление макета клетки.
4			Рост и развитие организма. Режим дня.	«Составление комплекса упражнений утренней гимнастики»
5			Достижения медицины в древние времена. Лекарственные растения.	ОБЖ
Наши соседи на Западе (13 ч)				
УУД	<p>Личностные УУД</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия</p>			

	<p>с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>			
6			Наши соседи на Западе. Где и как жили рыцари.	
7			Опора и защита тела. Осанка. Скелет: позвоночник.	
8			Скелет: череп, грудная клетка, живые рычаги.	
9			Мышцы тела. Мимические мышцы.	
10			Жизнь людей в средневековом городе Европы. Болезни. Эпидемии.	ИКТ
11			Начало Нового времени. Развитие науки, культуры, книгопечатание.	
12			Расширение знаний о Земле. кругосветное плавание Ф. Магеллана. Открытие Америки.	
13			Природа Америки.	Практическая работа «Работа с физической картой».
14			Развитие науки. Устройство Вселенной.	
15			Открытие невидимого мира.	Практическая работа «Рассматривание капли под микроскопом».
16			Победа над эпидемиями. Современные болезни и борьба с ними.	
17			Правила здорового образа жизни. Проверочная работа.	
18			Строение и функции кожи. Кожа – сторожевая башня организма.	Практическая работа «Рассматривание кожи через лупу»
Преобразования в России (14ч)				

УУД	<p>Личностные УУД. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>			
19			Преобразование в России при Петре 1. Реформы	
20			Строительство Санкт – Петербурга. Достопримечательности Северной столицы.	
21			Становление российской науки.	
22			Свойства гранита, известняка	Практическая работа
23			Знакомство с горными породами, минералами, полезными ископаемыми.	
24			Строительные полезные ископаемые.	
25			Руды металлов. Главный металл – железо.	Практическая работа «Определение свойств железа».
26			Горючие полезные ископаемые. Добыча и использование.	
27			Полезные ископаемые родного края. Геологи.	
28			Русское военное искусство. Военные реформы Петра 1. Российская армия.	
29			Отечественная война 1812 года. Героическая борьба народа с иноземными захватчиками.	
30			Проверочная работа по теме «Преобразования в России»	
31			План местности. Масштаб. Ориентирование.	
32			Масштаб.	Практическая работа «Построение плана участка»
Разнообразие природы Земли (8ч)				

УУД	<p>Личностные УУД. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>			
33			Разнообразие природы Земли. Северные земли России.	
34			Открытие Австралии. Особенности природы Австралийского материка.	
35			Открытие Антарктиды. Особенности природы. Научные исследования.	
36			Дальний Восток России. Особенности природы.	Практическая работа «Работа с физической картой»
37			Дальний Восток. Охрана заповедных земель.	
38			Природа гор. Особенности распределения природных зон в горах.	
39			Природа гор. Жизнь людей в горах.	
40			Человеческие расы. Многонациональное население Земли.	ИКТ
События XIX – XX веков (12 ч)				
УУД	<p>Личностные УУД. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для</p>			

	<p>решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>			
41			Развитие науки и техники. Развитие промышленности.	
42			Нервная система человека. Роль нервной системы в познании окружающего мира.	
43			Нервная система человека. Боль и ее значение. Сон и его значение.	
44			Кровеносная система человека.	Практическая работа «Рассматривание капли крови под микроскопом»
45			Путь крови. Движение крови в теле человека. Удаление вредных веществ из организма.	
46			Россия в начале XX века. Образование СССР.	
47			Великая Отечественная война 1941 -1945. Героизм людей на фронте.	
48			Великая Отечественная война 1941 -1945. Героизм людей в тылу. Подвиги детей.	
49			Великая Отечественная война 1941 -1945. Беларусь.	
50			Великая Отечественная война 1941 -1945. Великобритания.	
51			Век научных открытий. Экологические проблемы.	
52			Проверочная работа по теме «События XIX - XX веков».	
Человек и природа (8 ч)				
УУД	<p>Личностные УУД. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,</p>			

	таблица, схема, иллюстрация и др. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.			
53			Охрана природы. Создание заповедников, национальных парков.	ИКТ
54			Органы дыхания. Обеспечение газообмена в организме.	ИКТ
55			Органы дыхания. Защита и укрепление организма.	
56			Сельское хозяйство России. Животноводство и растениеводство.	ИКТ
57			Зачем человек ест. Значение питания. Состав пищи. Витамины.	
58			Система пищеварения. Зубы. Правила гигиены ротовой полости.	ИКТ
59			Органы пищеварения. Правильное питание.	
60			ВПР	
Современная Россия (8ч)				
УУД	<p>Личностные УУД. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>			
61			Россия - наша Родина. Россия – многонациональное государство.	
62			Москва – столица. Исторические памятники.	
63			Устройство государственной власти. Конституция. Права ребенка.	
64			Символы и государственные праздники России.	ИКТ
65			Итоговая контрольная работа	
66			Человек в современных условиях. Особенности характера, памяти разных людей.	

67			Нравственные нормы жизни.	
68			Государства - соседи России.	