

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Дата | | Тема урока (раздел) | Примечание |
|------------|------|------|---|--------------|
| | план | факт | | |
| | | | <p>Общий взгляд на Землю (5 часов)</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление об успехах в учёбе; - интерес к учебному материалу; - знание основных моральных норм поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - выполнять учебные действия в устной и речи и во внутреннем плане. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; - пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе - строить сообщения в устной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами, группами; - допускать существование различных точек зрения; - строить понятные для партнёра высказывания; | |
| 1 | | | Наша Родина - Россия. с 3-7 | РК |
| 2 | | | Настоящее и прошлое Земли с 8-11 | |
| 3 | | | Россия – родина космонавтики. с12-14 | ИКТ |
| 4 | | | Материки и океаны с14-20 | практическая |
| 5 | | | Северный Ледовитый океан. с20-24 | |
| | | | <p>Как изучают окружающий мир (9 часов)</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе | |

| | | | |
|-----|--|---|---------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательного текста - осуществлять синтез как составление целого из частей; - использовать знаково-символические средства, в том числе простейшие модели и схемы, для решения конкретных практических задач; - устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - владеть рядом приёмов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; - производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации; - использовать в общении правила вежливости | |
| 6 | | Органы чувств: зрение и слух с 25-26 | |
| 7 | | Органы чувств: обоняние, вкус, осязание с 27-33 | ИКТ |
| 8 | | Наблюдение, рассуждение, выводы с 33-39 | опыт |
| 9 | | Инструменты и приборы с 40-43 | практическая |
| 10. | | Книги и другие источники информации. С 43-47 | ИКТ |
| 11 | | Тела и вещества с 47-49 | |
| 12 | | Свойства газообразных веществ с 49-52 | ИКТ |
| 13 | | Свойства жидких и твёрдых веществ (урок-обобщение) с 49-52 | практическая работа |
| 14 | | Наука экология с 52-54 | |
| | | <p>Космос и Земля (14 часов)</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; - проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу; - понимание причин успеха в учёбе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников - представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; | |

| | | | |
|----|--|---|---------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; - выполнять учебные действия в операционной форме, удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане. <p>Познавательные.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе - строить сообщения в устной форме; - воспринимать смысл познавательного текста - владеть рядом приёмов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - использовать знаково-символические средства, в том числе простейшие модели и схемы, для решения конкретных практических задач; - устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другие мнение и позицию; - формулировать собственные мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации; - использовать в общении правила вежливости | |
| 15 | | Звезда – Солнце с 55-60 | |
| 16 | | Планеты Солнечной системы с 60-61 | ИКТ |
| 17 | | Звёзды и созвездия с62-64 | |
| 18 | | Луна – спутник Земли с 64-67 | |
| 19 | | Урок – обобщение. Наблюдение за космическими телами. Тест по теме «Космос» С 67-68 | тест |
| 20 | | Наука о Земле с 69-70 | |
| 21 | | Горизонт с 71-74 | практическая |
| 22 | | Строение Земли с 74-77 | ИКТ |
| 23 | | Стороны горизонта с 77-80 | |

| | | | |
|-----|--|---|--------------------------|
| 24. | | Ориентирование по компасу с 80-82 | практическая |
| 25 | | Определение сторон горизонта по народным приметам с 82-83 | РК |
| 26 | | Глобус и географическая карта 84-86 | практическая |
| 27 | | Рельеф Земли с 87-89 | РК, ИКТ |
| 28 | | Ландшафт Земли с 90-91 | РК Проверочная |
| | | <p>Взаимодействие сил природы (22 часа)</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успеха в учёбе, - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников - представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; - ориентироваться на установленные правила в планировании и контроле способа решения; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (космос, Солнце, Земля...) - устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другие мнение и позицию; | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - уметь договариваться, приходить к общему решению; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации; - использовать в общении правила вежливости. | |
| 29 | | | Тепловые пояса Земли с 92-94 | ИКТ |
| 30 | | | Смена времен года с 94-98 | РК |
| 31 | | | Солнце – властелин времён года с 94-98 | |
| 32 | | | Особенности Земли как планеты с 98, 99 | ИКТ |
| 33 | | | Энергия (тепло) Солнца с 99-101 | |
| 34. | | | Внутренняя сила Земли с 102-104 | |
| 35. | | | Значение и свойства воды с 3-7 | ИКТ практическая |
| 36 | | | Три состояния воды с 7-10 | практическая |
| 37. | | | Снег и лёд с 10-15 | практическая |
| 38 | | | Жизнь растений и животных зимой с 12-18 | экскурсия |
| 39 | | | Вода – растворитель с 18-20 | практическая |
| 40 | | | Подземные воды Земли с 21-23 | ИКТ практическая |
| 41 | | | Водные ресурсы родного края Проверочная работа по теме «Вода». | РК проверочная работа |
| 42 | | | Атмосфера Земли: состав и значение воздуха с 24-26 | ИКТ |
| 43 | | | Свойства воздуха с 26-30 | практическая работа |
| 44 | | | Движение воздуха с 30-33 | ИКТ |
| 45 | | | Грозные ветры с 33-35 | РК, ИКТ |
| 46 | | | Сила воды, ветра и Солнца на Земле (урок обобщение) | |
| 47 | | | Круговорот воды в природе с 35-38 | |
| 48 | | | Загрязнение вод человеком с 38-39 | РК |
| 49 | | | Вода, ветер и рельеф (урок обобщение) с 39-40 | |
| 50 | | | Человек и неживая природа. Проверочная работа с 40-41 | проверочная |
| | | | Живая природа (18 часов) Личностные. Будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; | |

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учёбе,
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников
- представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;
- ориентироваться на установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Познавательные. Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить сообщения в устной форме;
- производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, группы животных, растений...)
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другие мнение и позицию;
- формулировать собственные мнение и позицию;

| | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться, приходить к общему решению; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации; - использовать в общении правила вежливости. | |
| 51 | | | Жизнь –уникальная особенность нашей планеты с 42-44 | РК |
| 52 | | | Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники с 45-52 | ИКТ |
| 53 | | | Хвойные и цветковые растения с 52-57 | РК практическая |
| 54 | | | Дикорастущие и культурные растения с 57-60 | РК |
| 55 | | | Условия для прорастания и роста растений с 60-62 | практическая |
| 56 | | | Растения, которые мы едим с 62-66 | РК, ИКТ |
| 57. | | | Растения - путешественники с 67-69 | РК |
| 58 | | | Грибы с 70-73 | Практич. |
| 59 | | | Значение растений и животных на Земле (урок обобщение) с 73-74 | ИКТ |
| 60 | | | Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные с75-77 | РК ИКТ |
| 61. | | | Группы животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. с 78-81 | ИКТ |
| 62. | | | Группы животных: птицы и млекопитающие с 81-83 | ИКТ |
| 63 | | | Особенности размножения разных животных. с 84-86 | ИКТ |
| 64 | | | Животные и среда их обитания (урок обобщение) с 86-89 | |
| 65 | | | Питание животных. с 89-91 | |
| 66 | | | Контрольная работа | РК |
| 67. | | | Работа над ошибками Дикие и домашние животные с 92-95 | |
| 68. | | | Бактерии: невидимые организмы с 96-97 | |
| 69 | | | Гигиена –наука о чистоте и здоровье с 98-107 | |