

**Календарно-тематическое планирование по математике
4 класс**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	по плану	факти чески		
	Площади фигур(12 часов)			
УУД	<p>Положительное отношение к урокам математики; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание чувств одноклассников, учителей.</p> <p>Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; действовать в собственном сотрудничестве в соответствии с принятой нормой .</p> <p>Понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике; принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; принимать участие в групповой работе.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); проводить классификацию изучаемых объектов. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p>			
1			Знакомство с диагональю прямоугольника.	
2			Свойства диагонали прямоугольника.	
3			Площадь прямоугольного треугольника.	
4			Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	ИКТ
5			Пропорциональная зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние».	
6			Скорость сближения. Решение задач.	
7			Знакомство с формулой площади прямоугольного треугольника.	
8			Задачи на удаление тел друг от друга. Скорость удаления. Самостоятельная работа.	
9			Площадь произвольного треугольника.	

10			Входная контрольная работа.	
11			Работа над ошибками. Площади фигур.	
12			Задачи на движение тел в одном направлении.	
Умножение многозначных чисел (20 ч)				
УУД	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата. Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; Кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению). Допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации; – контролировать свои действия в коллективной работе.</p>			
13			Способы умножения многозначного числа на двузначно. Математический диктант.	
14			Использование свойств умножения при нахождении значений произведений многозначных чисел.	
15			Умножение многозначного числа на разрядную единицу.	
16			Умножение многозначного числа на разрядную единицу.	ИКТ
17			Умножение многозначного числа на круглое число.	
18			Изображение решения неравенства на координатном луче.	
19			Задачи на удаление тел при движении в одном направлении.	
20			Проверочная работа «Решение задач на движение»	
21			Работа над ошибками. Умножение на двузначное число.	
22			Умножение на двузначное число с использованием распределительного свойства умножения.	
23			Умножение на трехзначное число.	
24			Умножение многозначного числа на многозначное.	
25			Преобразование записи умножения многозначных чисел. Математический диктант.	

26			Умножение многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.	
27			Проверочная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	ИКТ
28			Умножение чисел, оканчивающиеся нулями. Работа над ошибками.	
29			Умножение на числа с нулями посередине.	
30			Умножение многозначных чисел с нулями посередине.	
31			Закрепление по теме Умножение многозначных чисел»	
32			Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел.	ИКТ
Точные и приближенные числа. Округление чисел (12ч)				
УУД	<p>Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. <p>Строить выводы на основе сравнения нескольких объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию). <p>Принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации.</p>			
33			Знакомство с понятием «приближенное значение величины».	
34			Приближенные значения массы и площади.	
35			Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	
36			Точные и приближенные значения величин.	
37			Знак приближенного равенства.	
38			Округление чисел с точностью до десятков.	
39			Округление чисел с точностью до сотен.	
40			Свойство числовых равенств.	ИКТ
41			Округление чисел с недостатком и с избытком. Самостоятельная работа.	
42			Решение уравнений разными способами. Округление чисел.	

43			Проверочная работа «Точные и приближенные числа»	
44			Работа над ошибками. Округление чисел.	
Деление на многозначное число (20 ч)				
УУД	<p>Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– планировать свои действия при решении учебных задач.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе.</p> <p>Координировать различные мнения, договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– контролировать свои действия, понимать важность их выполнения для решения учебных и творческих задач</p>			
45			Устное деление на двузначное число.	
46			Деление на двузначное число способом подбора.	ИКТ
47			Таблица мер длины. Деление на двузначное число.	
48			Деление числа на произведение. Математический диктант.	
49			Второе свойство числовых равенств. Восстановление геометрического тела по трем проекциям.	ИКТ
50			Определение количества цифр в частном.	
51			Определение количества цифр в частном.	
52			Решение задач с помощью уравнений.	
53			Деление на двузначное число. Решение задач с помощью уравнения.	ИКТ
54			Деление на разрядную единицу.	ИКТ
55			Деление на круглые числа.	
56			Деление на двузначное число. Математический диктант.	ИКТ
57			Способ округления при делении на двузначное число.	
58			Деление на трехзначное число. Самостоятельная работа.	
59			Письменное деление на двузначное число.	
60			Письменное деление на трехзначное число.	
61			Письменное деление многозначных чисел.	ИКТ
62			Деление многозначных чисел.	
63			Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел»	

64			Работа над ошибками. Деление многозначных чисел. Преобразование именованных чисел.	ИКТ
Объем и его измерение (20 ч)				
УУД	<p>Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, принятия образца «хорошего ученика»; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – планировать свои действия при решении учебных задач. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе. Координировать различные мнения, договариваться, приходить к общему решению; – контролировать свои действия, понимать важность их выполнения для решения учебных и творческих задач</p>			
65			Объемные и плоские фигуры.	
66			Величины плоских фигур. Решение задач на движение.	
67			Объемные тела и их развертки.	
68			Промежуточная контрольная работа	
69			Объем тела. Решение задач на движение. Математический диктант.	ИКТ
70			Мерки для измерения объема. Вычисление значений сложных выражений.	
71			Единицы объема. Решение задачи с помощью составления уравнения.	
72			Измерение объема коробки. Решение задачи по действиям и с помощью уравнения.	
73			Вычисление объема прямоугольной призмы.	
74			Проверка решения уравнения. Восстановление объемного тела по его развертке.	ИКТ
75			Формула объема прямоугольной призмы. Решение уравнений.	
76			Соотношения между единицами измерения объема.	
77			Перевод одних единиц объемов в другие.	
78			Перевод единиц объема. Решение задачи на нахождение объема.	
79			Вычисление объема. Перевод единиц объема. Решение задач.	
80			Вычисление объема прямоугольной призмы по площади основания и высоте бокового ребра.	
81			Вычисление объема фигуры по площади основания и высоте ребра. Самостоятельная работа	ИКТ

82			Объем и его измерение. Решение задач на вычисление объема.	
83			Проверочная работа по теме «Объем и его измерение»	
84			Работа над ошибками. Объем и его измерение.	
Действия с величинами (20ч)				
УУД	<p>Понимание значения математики в собственной жизни; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; Проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве, приходить к общему решению в спорных вопросах; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</p>			
85			Перевод величин из одних единиц в другие.	
86			Выражение величин в единицах одного наименования.	
87			Способы сложения величин. Математический диктант.	ИКТ
88			Разные способы вычитания величин.	
89			Сложение и вычитание именованных чисел.	
90			Решение уравнений разными способами.	
91			Сложение и вычитание именованных чисел. Решение уравнений.	
92			Решение уравнений. Преобразование именованных чисел. Самостоятельная работа.	ИКТ
93			Умножение и деление величин на число.	
94			Деление величины на число и на величину.	
95			Деление величин, выраженных в разных единицах.	
96			Проверочная работа по теме «Действия с величинами»	

97			Преобразование величин. Работа над ошибками.	
98			Преобразование именованных чисел. Решение уравнений.	
99			Решение задач. Действия с величинами. Математический диктант.	
100			Решение задач. Действия с величинами.	
101			Действия с величинами.	
102			Действия с величинами. Решение уравнений.	
103			Работа над ошибками. Действия с величинами.	
104			Действия с величинами.	
Положительные и отрицательные числа (13 часов)				
УУД	Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; – принимать участие в групповой работе; Кодировать информацию в знаково-символической и графической форме; На основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; Задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;			
105			Натуральные и дробные числа.	
106			Способы записи положительной и отрицательной температуры.	
107			Положительные и отрицательные числа.	ИКТ
108			Координатная прямая.	
109			Координатная прямая.	
110			Положительные и отрицательные координаты точек.	
111			Сравнение положительных и отрицательных чисел.	
112			Сравнение положительных и отрицательных чисел. Математический диктант.	
113			ВПР	
114			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме.	
115			Обобщение знаний по теме.	
116			Закрепление.	ИКТ
117			Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа»	
Числа класса миллионов (19 часов)				

УУД	Понимание значения математики в собственной жизни; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации при работе с учебником, в справочной литературе, в т.ч. в Интернете; кодировать информацию в знаково-символической и графической форме; на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;			
118			Работа над ошибками. Миллион.	
119			Образование миллиона с помощью разных счетных единиц.	
120			Счет миллионами.	ИКТ
121			Таблицы единиц длины, площади и объема.	
122			Таблицы единиц длины, площади и объема.	
123			Семизначные числа.	
124			Десятки миллионов. Восьмизначные числа.	
125			Сотни миллионов .Десятизначные числа.	ИКТ
126			Сотни миллионов .Десятизначные числа.	
127			Таблица разрядов и классов. Математический диктант.	ИКТ
128			Умножение и деление чисел в пределах класса миллионов.	
129			Контрольная работа по теме «Класс миллионов»	
130			Работа над ошибками. Класс миллиардов.	
131			Класс миллиардов.	
132			Систематизация и обобщение математических знаний, полученных в 4 классе.	ИКТ
133			Систематизация и обобщение математических знаний, полученных в 4 классе.	
134-136			Резерв	