

Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс

№ уро ка	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	План	Факти чески		
			<b>Площадь и ее измерение 18 ч</b>	
			<p><b>УУД</b>                      Положительное отношение к урокам математики; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание чувств одноклассников, учителей. Понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике; принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; принимать участие в групповой работе.</p>	
1			Понятие площади.	
2.			Сравнение площадей фигур.	
3.			Измерение площади фигуры с помощью различных мерок.	
4.			Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	ИКТ
5.			Измерение площади с помощью квадратных мерок.	
6.			Знакомство с палеткой.	
7.			Измерение площади прямоугольника.	
8.			Разрядный состав трехзначных чисел.	
9.			Разрядный состав трехзначных чисел.	
10.			<b>Входная контрольная работа.</b>	
11.			Работа над ошибками. Квадратный сантиметр.	
12.			Квадратный сантиметр.	
13.			Площадь прямоугольника. Составление краткой записи к задаче в виде рисунка-схемы.	
14.			Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон.	
15.			Формула площади прямоугольника.	ИКТ
16.			Единицы площади.	
17.			Площадь и ее измерение.	
18.			<b>Проверочная работа по теме «Площадь и ее измерение»</b>	
			<b>Деление с остатком 10 ч</b>	

			<p><b>УУД</b> Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); проводить классификацию изучаемых объектов. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	
19.			Работа над ошибками. Понятие деления с остатком.	
20.			Килограмм, тонна, центнер.	ИКТ
21.			Алгоритм устного деления с остатком.	
22.			Задачи на кратное сравнение.	
23.			Устное деление с остатком.	ИКТ
24.			Соотношение остатка и делителя при делении с остатком.	
25.			Нахождение делимого при делении с остатком.	
26.			Четные и нечетные числа. <b>Контрольный устный счет.</b>	
27.			<b>Проверочная работа по теме «Деление с остатком»</b>	
28.			Работа над ошибками. Деление с остатком. Нумерация чисел в пределах 1000	
			<p style="text-align: center;"><b>Сложение и вычитание трехзначных чисел 16 ч</b></p> <p><b>УУД</b> Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; принимать участие в групповой работе. Проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить классификацию изучаемых объектов;</li> <li>– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий).</li> </ul> <p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата.</li> </ul> <p>Кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению).</li> </ul>	
29.			Увеличение и уменьшение трехзначных чисел на круглые сотни и десятки.	
30.			Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел.	
31.			Сложение трехзначных чисел столбиком.	ИКТ
32.			Вычитание трехзначных чисел столбиком.	
33.			Вычитание трехзначных чисел столбиком.	

34.		Сложение трехзначных чисел (с переходом через разряд).	ИКТ
35.		Сложение трехзначных чисел (с переходом через разряд). Краткая запись задачи в виде таблиц.	
36.		Вычитание трехзначных чисел (с переходом через разряд).	
37.		Задачи с недостающими данными.	
38.		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	
39.		Окружность и круг.	
40.		Радиус окружности.	ИКТ
41.		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	
42.		<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</b>	
43.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	
44.		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	
		<p style="text-align: center;"><b>Сравнение и измерение углов 11 ч</b></p> <p><b>УУД</b> В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</li> </ul> <p>Положительное отношение к урокам математики, к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</li> </ul>	
45.		Виды углов. Развернутый угол.	
46.		Сравнение углов.	
47.		Сочетательное свойство умножения.	
48.		Измерение угла с помощью мерки. Римские цифры С и L.	
49.		Градусная мера измерения углов.	
50.		Измерение и построение углов с помощью транспортира.	ИКТ
51.		Измерение и построение углов с помощью транспортира.	
52.		Деление окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей.	
53.		Задачи с избыточными данными.	
54.		Сравнение и измерение углов.	
55.		<b>Проверочная работа по теме «Сравнение и измерение углов»</b>	
		<p style="text-align: center;"><b>Внетабличное умножение и деление 28 ч</b></p> <p><b>УУД</b> Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и</p>	

		<p>самоконтроль результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p>На основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление). Контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>– использовать в общении правила вежливости. Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно.</li> </ul>	
56		Работа над ошибками. Распределительное свойство умножения относительно сложения.	
57		Применение распределительного свойства умножения при умножении двузначного числа на однозначное.	ИКТ
58		Умножение 10, 100 на однозначное число. <b>Контрольный устный счет</b>	
59		Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.	
60		Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (случаи, сводимые к табличным).	
61		Умножение двузначного числа на однозначное.	
62		Умножение трехзначного числа на однозначное.	
63		Умножение числа на 10 и 100.	
64		Умножение однозначного числа на двузначное число.	
65		Деление суммы на число.	
66		Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	
67		Проверь себя	ИКТ
68		Новые приемы умножения трехзначного числа на однозначное.	
69		Деление двузначного числа на двузначное.	
70		Письменное умножение двузначного числа на однозначное.	
71		Решение простейших неравенств с одним неизвестным.	
72		<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	
73		Работа над ошибками. Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	
74		Деление двузначного числа на однозначное (случаи, когда делимое заменяется суммой удобных неразрядных слагаемых).	ИКТ
75		Умножение трехзначного числа на однозначное.	
76		Умножение трехзначного числа на однозначное.	
77		Деление трехзначного числа на однозначное.	
78		Решение неравенств с помощью составления соответствующего уравнения.	
79		Изображение объемных тел на плоскости.	
80		Обобщение и систематизация знаний по теме «Внетабличное умножение и деление»	
81		Обобщение и систематизация знаний по теме «Внетабличное умножение и деление»	

82			Обобщение и систематизация знаний по теме «Внетабличное умножение и деление»	ИКТ
83			<b>Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</b> <b>Числовой (координатный) луч 13 ч</b> УУД Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Строить выводы на основе сравнения нескольких объектов; – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию). Принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации.	
84			Работа над ошибками. Понятие числового луча.	
85			Числовые лучи с разными мерками.	
86			Построение числового луча.	
87			Производительность труда.	
88			Единичный отрезок.	
89			Числовые лучи с разными единичными отрезками.	
90			Координаты точек.	
91			Скорость движения.	ИКТ
92			Скорость движения.	
93			Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними.	
94			Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними.	
95			Обобщающий урок.	
96			<b>Проверочная работа по теме «Числовой (координатный) луч»</b> <b>Масштаб</b> <b>6 ч</b> УУД Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата. Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно. Кодировать информацию в знаково-символической или графической форме. Ориентироваться на позицию партнера в общении.	
97			Работа над ошибками. Масштаб.	
98			Формула скорости.	
99			Нахождение времени по известным расстоянию и скорости.	ИКТ
100			Масштаб, увеличивающий изображение предмета.	
101			Выбор удобного масштаба.	

102			Обобщающий урок по теме «Масштаб». <b>Контрольный устный счет.</b>	
			<b>Дробные числа</b> <b>15 ч</b>	
			<b>УУД</b> Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе. Допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении; – корректно формулировать и обосновывать свою позицию.	
103			Знакомство с понятием дроби.	
104			Названия и обозначения дробей.	
105			Запись дробей.	
106			Числитель и знаменатель дроби.	
107			Запись дробей по схематическому рисунку.	
108			Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	
109			Задачи на нахождение части числа.	
110			Сложное (двойное) неравенство.	
111			Задачи на нахождение части числа. История возникновения дробей.	ИКТ
112			Дроби на числовом луче.	
113			Задачи на нахождение числа по его доле.	
114			Решение уравнений нового вида.	
115			<b>Проверочная работа по теме «Дробные числа».</b>	
116			Работа над ошибками. Круговые диаграммы. Обобщение.	
117			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
			<b>Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч</b> <b>19 ч</b>	
			<b>УУД</b> Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, принятия образца «хорошего ученика»; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – планировать свои действия при решении учебных задач. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным	

			справочником, в справочной литературе. Координировать различные мнения, договариваться, приходить к общему решению; – контролировать свои действия, понимать важность их выполнения для решения учебных и творческих задач.	
118			Работа над ошибками. Тысяча – новая счетная единица	
119			Счет тысячами.	
120			Четырехзначные числа в натуральном ряду.	
121			Четырехзначные числа в натуральном ряду.	
122			Единица измерения расстояния – километр.	ИКТ
123			Соотношение между единицами массы.	
124			Разряд десятков тысяч.	
125			Пятизначные числа в натуральном ряду.	
126			Сложение многозначных чисел.	
127			Сто тысяч.	
128			Шестизначные числа.	
129			Шестизначные числа.	
130			Таблица разрядов и классов.	ИКТ
131			<b>Проверочная работа по теме «Разряды и классы»</b>	
132			Умножение и деление многозначных чисел на однозначные.	
133			Умножение и деление многозначных чисел на однозначные. <b>Контрольный устный счет</b>	
134			Действия с числами в пределах 1000000.	
135			Итоговое повторение.	
136			Резервный урок	