

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	дата		тема урока (раздел)	примечание
	план	факт		
			<p>Масса и её измерение (15 часов)</p> <p>Личностные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -интерес к различным видам учебной деятельности. <p>Регулятивные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; - выполнять учебные действия в устной форме; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p>Познавательные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; - кодировать информацию в знаково-символической форме; - строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - проводить сравнение, сопоставление и противопоставление, понимать выводы, сделанные на основе сравнения; - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - проводить аналогию между изучаемыми объектами и собственным опытом; - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию объектов. <p>Коммуникативные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами - допускать существование различных точек зрения; - использовать правила вежливости, простые речевые средства 	
1			Сравнение предметов, чисел, геометрических фигур. № 1-4	ИКТ
2			Знакомство с понятием «масса» № 5-10	
3			Сравнение массы предметов № 11-22	ИКТ
4				

5			Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок. № 23-33	ИКТ
6				
7			Единица измерения массы – килограмм №34-44	
8				
9			Измерение массы в килограммах № 45-52	
10			Входная контрольная работа	
11				Работа над ошибками Измерение массы в килограммах № 45-52
12			Старинные меры массы №53- 59 с27	ИКТ
13				
14			Повторение изученного материала Контрольный устный счёт	
15			Проверочная работа по теме «Масса и её измерение» с 28-29	
			Уравнения и их решения (11 часов)	
			<p>Личностные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание роли математических знаний в жизни; - понимание причин успеха. <p>Регулятивные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p>Познавательные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; - кодировать информацию в знаково-символической форме; - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию объектов. - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения 	

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сопоставление и противопоставление, понимать выводы, сделанные на основе сравнения; Коммуникативные. Научится: - принимать активное участие в работе парами и группами - допускать существование различных точек зрения; - использовать правила вежливости, простые речевые средства - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. 	
16		РНО. Понятие «уравнение» № 60-63	ИКТ
17		Решение уравнений способом подбора №64-68	
18		Сложение круглых десятков №69-74	ИКТ
19		Решение уравнений на основе связи между слагаемыми и суммой №75- 80	
20		Сочетательное свойство сложения № 81-84	
21		Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого № 85-89	
22		Вычитание круглых десятков № 90-94	ИКТ
23		Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. № 95-100	
24		Корень уравнения. № 101-105	
25		Уравнения и их решения.	ИКТ
26		Проверочная работа по теме: «Уравнение и их решение»	
		Составляем и решаем задачи (10 часов)	
		<p>Личностные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание роли математических знаний в жизни; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников <p>Регулятивные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами; - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <p>Познавательные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; - кодировать информацию в знаково-символической форме; - на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - проводить аналогию и на её основе строить выводы; - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию объектов. - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения - проводить сравнение, сопоставление и противопоставление, понимать выводы, сделанные на основе сравнения. <p>Коммуникативные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами - допускать существование различных точек зрения; - использовать правила вежливости, простые речевые средства - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. 	
27		Вопрос как часть задачи. № 106-110	ИКТ
28		Условие как часть задачи. № 111-115	
29		Прямоугольный треугольник № 116-120 Контрольный устный счёт	ИКТ
30			
31		Соответствие вопроса задачи её условию. № 121-125	
32		Данные и искомое задачи. № 126-129	
33		Структура задачи № 130-135	ИКТ
34		Обобщающий урок по теме «Составляем и решаем задачи»	ИКТ
35			
36		Систематизация изученного по теме. Проверь себя с 62-63	
		Сложение и вычитание двузначных чисел (20 часов)	
		<p>Личностные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание роли математических знаний в жизни; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников - понимание причин успеха в учёбе 	
			<p>Регулятивные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <p>Познавательные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; - кодировать информацию в знаково-символической форме; - на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций - проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию объектов. - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p>Коммуникативные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами - допускать существование различных точек зрения; - координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; - использовать правила вежливости, простые речевые средства - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. 	
37			Практическое сложение двузначных чисел. № 136-139	
38			Сложения двузначных чисел (запись выполнения действия) № 140-145	
39			Сложение двузначных чисел № 146-150	
40				
41			Вычитание двузначных чисел № 151- 154	
42				

43		Миллиметр № 155-159	ИКТ
44		Равнобедренный треугольник № 160-165	ИКТ
45		Сложение и вычитание двузначных чисел в разных ситуациях № 166 – 183 Контрольный устный счёт	
46			
47		Сложение и вычитание двузначных чисел в разных ситуациях	
48		Равнобедренный прямоугольный треугольник № 182-186	
49		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд № 187-197	ИКТ
50		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	
51		Равносторонний треугольник № 198-201	ИКТ
52		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд №202-206	
53		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд столбиком № 207-211	
54		Простые и составные задачи № 212 с 97	ИКТ
55		Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	ИКТ
56		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»с 98, 99	
		<p>Вместимость (4 часа)</p> <p>Личностные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание роли математических знаний в жизни; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих - понимание причин успеха в учёбе <p>Регулятивные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи. <p>Познавательные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; - на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций - строить небольшие математические сообщения в устной форме; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p>Коммуникативные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения; - согласовывать различные мнения о математических явлениях, находить к общему решению; - использовать правила вежливости 	
57		РНО. Понятие о вместимости № 215-219	
58		Литр – единица измерения вместимости. № 220-225	ИКТ
59		Исторические мерки для измерения вместимости № 226 с105 Контрольный устный счёт	ИКТ
		<p>Время и его измерение (11 часов)</p> <p>Личностные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание роли математических знаний в жизни; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников - понимание причин успеха в учёбе <p>Регулятивные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебную задачу и следовать инструкциям учителя; - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи. - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p>Познавательные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; - кодировать информацию в знаково-символической форме; - создавать небольшие математические сообщения в устной форме; - проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - проводить аналогию и на её основе строить выводы; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию объектов. - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p>Коммуникативные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения; - согласовывать свои действия с другими участниками учебного процесса; договариваться, приходить к общему решению; - использовать правила вежливости; - понимать и воспроизводить вопросы 	
60		РНО. Понятие о величине «время» №227-231	ИКТ
61		Сутки – единица измерения времени. №232-238	ИКТ
62		Разносторонний треугольник № 239-244	
63		Неделя, месяц, год – единицы измерения времени. № 245 с 113	ИКТ
64		Часы и минуты № 247-251	ИКТ
65		Соотношение 1 час = 60 мин. №252-256	
66		Использование часов и календаря для определения времени № 257-261	
67		Периметр многоугольника №262-268	ИКТ
68		Обобщение изученного материала Контрольный устный счёт	ИКТ
69			
70		Проверь себя с 124-127	
		<p>Умножение и деление (22 часа)</p> <p>Личностные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание роли математических знаний в жизни; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников - понимание причин успеха в учёбе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих. <p>Регулятивные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи. - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p>Познавательные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации, в учебнике и справочной литературе; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; - кодировать информацию в знаково-символической форме; - на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - проводить аналогию и на её основе строить выводы; - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию объектов. - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p>Коммуникативные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения; - использовать правила вежливости; - понимать и воспроизводить вопросы 	
71		Контрольная работа за 1 полугодие	
72		Работа над ошибками Суммы с одинаковыми слагаемыми № 269-275	ИКТ
73		Действие умножение № 276-280	
74		Замена сложения умножением № 281-285	
75		Знакомство с понятиями «произведение» и «значение произведения» № 286-289	
76		Компоненты произведения – множители. № 290-294	
77		Применение действия умножения № 295-300	
78		Арабские и римские цифры № 301-304	ИКТ
79		Закономерности записи чисел в римской письменной нумерации. № 305-314 с 22,23	
80			
81		Вычитание числа из суммы № 315-319	
82		«Древо рассуждений» при решении задач. № 320-323	

83		Действие деление. № 324-327	ИКТ
84		Выполнение деления. №328-331	
85		Свойство противоположных сторон прямоугольника № 332-336 Контрольный устный счёт	
86		Взаимообратные действия № 337-341	
87		Частное и значение частного № 342-345	
88		Делимое, делитель № 346-349	ИКТ
89		Увеличение числа в несколько раз №350-354	
90		Уменьшение числа в несколько раз №355-359	
91		История знаков умножения и деления № 360-362 с 45	
92		Обобщающий урок по теме «Умножение и деление» с 46,47	
93		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	
		<p>Таблица умножения (23 часа)</p> <p>Личностные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание роли математических действий в жизни; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников - понимание нравственного содержания поступков окружающих. <p>Регулятивные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи. - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p>Познавательные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, в учебнике и справочной литературе; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; - кодировать информацию в знаково-символической форме; - на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций 	

		<ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - проводить аналогию и на её основе строить выводы; - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию объектов. - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p>Коммуникативные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в коллективной работе, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения; - использовать правила вежливости; - понимать и воспроизводить вопросы - стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; <p>договариваться, приходить к общему решению</p>	
94		Таблица умножения на 2 № 363-368	
95		Таблица умножения на 3. №369-374	
96		Действия первой и второй ступеней № 375-379	
97		Таблица умножения на 4 № 380-385	
98		Таблица умножения на 5 № 386-391 Контрольный устный счёт	
99		Формулы периметра прямоугольника и квадрата № 392-396	ИКТ
100		РНО. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. № 397-402	ИКТ
101		Переместительное свойство умножения. № 403-407	ИКТ
102		Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней № 408-410	ИКТ
103		Таблица умножения на 7. Уравнения с неизвестным множителем. № 411-416	
104		Таблица умножения на 8. № 417-421	
105		Таблица умножения на 9 № 422-426	
106		Порядок действий в выражениях со скобками. № 427-431	ИКТ
107		Таблица умножения. № 432-434	
108		Умножение единицы на число и числа на единицу. № 435-440	
109		Деление числа на само себя и на единицу. № 441-445	
110		Взаимосвязь между компонентами и результатами действия деления. № 446-450	
111		Умножение числа на нуль и нуля на число № 451-455	

112		Деление нуля на число № 456-460	
113		Невозможность деления на ноль № 461-466	
114		Обобщающий урок по теме «Таблица умножения» с 88, 89 Контрольный устный счёт	ИКТ
115		Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	
		<p>Трёхзначные числа (18 часов)</p> <p>Личностные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание роли математических действий в жизни; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; - понимание причин успеха в учёбе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих. <p>Регулятивные. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи. - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p>Познавательные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, в учебнике и справочной литературе; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; - кодировать информацию в знаково-символической форме; - на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - проводить аналогию и на её основе строить выводы; - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию объектов; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p>Коммуникативные. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в коллективной работе, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности; - использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; - использовать правила вежливости; - понимать и воспроизводить вопросы; - стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению	
116		Итоговая контрольная работа	ИКТ
117		Работа над ошибками Новая счётная единица – сотня № 467-469	
118		Круглые сотни № 470-473	
119		Разные способы получения сотни № 474-478	
120		Соотношение между единицами длины № 479- 485	
121		Образование, чтение и запись трёхзначных чисел № 486-504	ИКТ
122		Образование, чтение и запись трёхзначных чисел	
123		Образование, чтение и запись трёхзначных чисел	
124		Разрядный состав трёхзначных чисел № 505-509	
125		Соотношения между единицами измерения длины. № 510-514	ИКТ
126		Календарь № 515-519 с112, 113 Контрольный устный счёт	
127		Месяц и год – меры времени № 520-524	ИКТ
128		Нумерация трёхзначных чисел № 525-529 с 118,119	
129		Рёбра и грани многогранников. № 530-533	ИКТ
130		История приборов для счёта № 534-537	
131		Итоговое повторение с 124,125	
132		Итоговое повторение.	ИКТ
133		Повторение пройденного.	
134-136		Резервные уроки.	