

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно - тематическое планирование по математике

№ урока	Дата		Содержание (тема урока)	УУД	примечание
	П.	Ф.			
I полугодие 1 четверть					
Сравнение предметов 9 часов					
Личностные универсальные учебные действия					
- проявлять положительное отношение к математике как учебному предмету, интерес к его изучению; - доброжелательно относиться к одноклассникам, учителям, окружающим людям;			- иметь общее представление о правилах поведения в школе; - формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.		
Регулятивные универсальные учебные действия					
- принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия)			- выполнять учебные действия в устной форме; - принимать инструкции учителя; - понимать смысл заданий, предложенных в учебнике.		
Познавательные универсальные учебные действия					
- ориентироваться в материале учебника; - понимать знаки, символы, приведенные в учебнике; - осуществлять анализ объектов (с выделением 2-3 существенных признаков); - проводить сравнение (по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); - осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника; - строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);			- выполнять разные виды сравнения предметов (противопоставление и сопоставление, явное и неявное сравнение, непосредственное сравнение); - под руководством учителя проводить разбиение предметов на группы по выделенному основанию; - устанавливать под руководством учителя отношения между понятиями (родовидовые – для изученных математических понятий и генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).		

Коммуникативные универсальные учебные действия			
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению; - иметь представление о разнообразии форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной, групповой); - понимать задаваемые вопросы; 		<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания; - использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения. 	
1		Вводный урок. Откуда взялась математика? С.4,5 <i>Урок-беседа</i>	
2		Сравнение предметов. <i>Урок-игра № 1-4</i>	ИКТ
3		Сравнение предметов по форме. <i>Урок-игра № 5-10</i>	
4		Сравнение предметов по положению в пространстве. (форма, цвет, размер) <i>Урок-игра № 11-15</i>	
5		Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами. (больше, меньше, столько же) №16-20	
6		Сравнение предметов по размеру. Порядковый счет предметов. <i>урок-путешествие № 21-26</i>	ИКТ
7		Знакомство с линиями и точкой. № 27-31	
8		Взаимное расположение линий и точек. № 32-37	
9		Сравнение предметов и множеств по разным признакам. № 38-42	
Числа и цифры 18 часов			
Личностные универсальные учебные действия			
<ul style="list-style-type: none"> -проявлять положительное отношение к математике как учебному предмету, интерес к его изучению; - иметь представление о нормах поведения в школе; 		<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к мыслям и настроениям других людей; - <i>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> 	
Регулятивные универсальные учебные действия			
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - овладевать умением выполнять учебные действия в устной и письменной формах; 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>принимать учебные задачи и инструкции учителя;</i> - <i>под руководством учителя находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> 	

Познавательные универсальные учебные действия					
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в материале учебника; - использовать рисуночные и простые символические записи; - строить небольшие математические сообщения устно (1-2 предложения); - осуществлять анализ объектов (с выделением 2-3 существенных признаков); - проводить сравнение (по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); 			<ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя осуществлять классификацию изучаемых объектов; - понимать информацию в знаково– символической форме в простейших случаях; - осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника; - давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. 		
Коммуникативные универсальные учебные действия					
<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами; - проявлять интерес к общению 			<ul style="list-style-type: none"> - использовать простые речевые средства для выражения своего мнения. 		
10			Знакомство с понятием «знак», видами знаков. № 44-48		
11			Число и цифра 1 №49-51		ИКТ
12			Число и цифра 1 №52-57		
13			Число и цифра 4 , знакомство с отношениями «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». № 58-65		
14			Число и цифра 6 № 63-68		
15			Число и цифра 6 № 69-73		
16			Равенство № 74- 77		ИКТ
17			Число и цифра 9. № 78-82		
18			Неравенство № 83-87		
19			Знакомство со знаками сравнения, запись и чтение числовых неравенств. № 88-94		
20			Число и цифра 5. № 95-99		ИКТ
21			Число и цифра 3. № 100-104		
22			Число и цифра 3 № 105-109		
23			Прямая. № 110-115		
24			Число и цифра 2. № 116-119		
25			Число и цифра 7. № 120-122		
26			Проведение линий через точку. № 123-129		ИКТ
27			Число и цифра 8 № 130-135		
Луч, прямая, отрезок					
5 часов					

Личностные универсальные учебные действия			
- проявлять положительное отношение к математике, к изучению её; - иметь представление о нормах поведения в школе;		- <i>проявлять положительное отношение к школе;</i> - <i>осознавать роль математики в жизни человека.</i>	
Регулятивные универсальные учебные действия			
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - овладевать умением выполнять учебные действия в устной и письменной формах;		- <i>понимать учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</i> - <i>под руководством учителя находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i>	
Познавательные универсальные учебные действия			
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (1-2 предложения); - осуществлять анализ объектов (с выделением 2-3 существенных признаков); - проводить сравнение (по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление);		- под руководством учителя осуществлять действие подведение под понятие (для изученных математических понятий: луч, прямая, отрезок); - <i>давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;</i> - <i>под руководством учителя выполнять эмпирическое обобщение на основе сравнения изучаемых объектов.</i>	
Коммуникативные универсальные учебные действия			
- принимать участие в работе парами и группами;		- <i>воспринимать мнение других людей и их позицию.</i>	
28		Знакомство с понятием «луч». № 136-141	ИКТ
29		Знакомство с понятием «отрезок». № 142-147	
30		Знакомство с понятием «ломаная». № 148-152	
31		Элементы ломаной, обозначение ломаной буквами. №153-158	
32		Знакомство с терминами «в порядке увеличения (уменьшения)». Обобщающий урок.	
Натуральный ряд чисел и число «нуль»			
6 часов			
Личностные универсальные учебные действия			
- проявлять положительное отношение к математике, интерес к учебному материалу; - иметь представление о нормах поведения в школе;		- <i>проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям;</i> - <i>понимать роль математики в современной жизни.</i>	
Регулятивные универсальные учебные действия			

<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - выполнять учебные действия в устной и письменной формах; 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать разнообразные учебно-познавательные задачи;</i> - <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> 	
Познавательные универсальные учебные действия			
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; - строить небольшие математические сообщения в устной форме (1-2 предложения); - осуществлять анализ объектов (с выделением 2-3 существенных признаков); - проводить сравнение (по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); 		<ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя осуществлять классификацию изучаемых объектов; - под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); - <i>давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;</i> - <i>строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях.</i> 	
Коммуникативные универсальные учебные действия			
<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - использовать простые речевые средства к учебной деятельности; 		<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции; -высказывать свое мнение, рассуждать, используя простые речевые средства. 	
33			Знакомство с понятием «натуральные числа». № 169-174
2 четверть			
34			Упорядочение чисел. № 175-179
35			Натуральные числа. № 180-185
36			Натуральный ряд чисел № 186-189
37			Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда чисел № 190-194
38			Знакомство с числом «0» № 195-198
Сложение и вычитание 25 часа			
Личностные универсальные учебные действия			
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительное отношение к математике, интерес к учебному материалу; - иметь представление о причинах успеха в учебе; 		<ul style="list-style-type: none"> - проявлять ответственность за свои действия; - <i>положительно относиться к школе, различным видам учебной деятельности;</i> - <i>иметь первоначальное представление о знании и незнании.</i> 	
Регулятивные универсальные учебные действия			
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; 		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; 	

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать последовательность своих действий при освоении учебного материала;	- <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i>
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать простые символические варианты математической записи; - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций); - на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; - осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); - проводить сравнение (по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);	- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); - осуществлять под руководством учителя действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); - <i>строить рассуждения о простых наглядно воспринимаемых математических отношениях;</i> - <i>давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.</i>
---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать мнение других людей; - понимать задаваемые вопросы; - строить понятные высказывания;	- <i>выражать свою точку зрения;</i> - <i>адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.</i>
---	--

39			Закрепление		
40			Подготовительный урок к введению сложения . № 204- 207		
41			Знакомство с действием сложения. Знак действия сложения (+). № 208 - 213		
42			Сумма чисел. № 214 - 216		
43			Сумма чисел. № 217 - 220		
44			Слагаемые. № 221 - 224		ИКТ
45			Состав чисел 7 и 8. № 225 – 227		
46			Состав чисел 7 и 8. № 227 - 230		
47			Состав числа 9. № 231 - 235		ИКТ
48			Пересчет и присчитывание. № 236 - 239		
49			Сложение с помощью натурального ряда чисел. 3 240 - 244		
50			Прибавление чисел 1 и 2 . № 245 - 249		
51			Замкнутые и незамкнутые линии. № 250 – 254.		
52			Итоговая проверочная работа за I полугодие.		ИКТ
53			Замкнутые и незамкнутые ломаные. № 255 -260		ИКТ

54			Знакомство с действием вычитания и со знаком «-». № 261 - 265		
55			Сложение и вычитание. Взаимное расположение линий на плоскости. № 267 – 270.		ИКТ
56			Знакомство с компьютерными вычитаниями № 272 – 276		
57			Вычитание единицы. № 277 – 283		
58			Обобщающий урок.		
59			Вычитание. № 283 - 284		
60			Повторение пройденного. № 285 -287		
61			Повторение пройденного. №288 - 291		ИКТ
62			Повторение пройденного. №292 - 295		
63			Повторение пройденного.		
Таблица сложения 12 часов II полугодие 3 четверть 39 часов					
Личностные универсальные учебные действия <i>-ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.</i>					
Регулятивные универсальные учебные действия <i>- принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учётом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя.</i>					
Познавательные универсальные учебные действия <i>- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, обобщать(выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.</i>					
Коммуникативные универсальные учебные действия <i>-формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы по существу проблемы, использовать речь для регуляции своего действия.</i>					
64			Сложение и вычитание с числом 0 № 4-5		
65			Знакомство с таблицей сложения с. 6-7		ИКТ
66			Знакомство с таблицей сложения с. 8		
67			Переместительное свойство сложения с.9-10		
68			Переместительное свойство сложения. с.11		
69			Прямоугольник. Взаимосвязь сложения вычитания. с.12-13		
70			Таблица сложения однозначных чисел (в пределах 10) с.14-15		
71			Приемы запоминания таблицы сложения (использование переместительного свойства сложения) с.16-17		ИКТ
72			Приемы запоминания таблицы сложения (использование знания нумерации). С.18-19		

73			Выражение. Значение числового выражения. С.19-21		
74			Разностное сравнение		ИКТ
Измерение длины 4 часа					
Личностные универсальные учебные действия					
- формирование мотива деятельности; развитие готовности к сотрудничеству;					
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам;					
- развитие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу.					
Познавательные универсальные учебные действия					
- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; умение наблюдать, делать выводы, умозаключения;					
- выбор наиболее эффективного способа решения задач в зависимости от конкретных условий;					
- поиск и выделение необходимой для урока информации.					
Коммуникативные универсальные учебные действия					
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;					
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выводы.					
Регулятивные универсальные учебные действия					
- волевая регуляция;					
- формировать умение корректировать выполненное задание;					
- контролирование, обнаружение, устранение ошибок					
75			Сантиметр с.24-27		
76					
77			Измерение отрезков. С.28-29		
78			Сантиметр. Измерение отрезков. С.30-31		ИКТ
Составление и решение задач 11 часов					
Личностные универсальные учебные действия					
- смыслообразование. т.е. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем , что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; задаваться вопросом: какое значение и какой смысл для меня имеет учение? – и уметь на него отвечать;					
- нравственно-этическая ориентация в том числе и оценивание усваиваемого содержания(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.					
Регулятивные универсальные учебные действия					
- целеполагание как установка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;					
планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.					
Познавательные универсальные учебные действия					
- анализ объекта с целью выделения признаков(существенных – несущественных), синтез					
– составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;					

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 -построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы по существу проблемы, использовать речь для регуляции своего действия.

79			Подготовка к введению понятия «задача»с.32-33		ИКТ
80			Знакомство с понятием «задача». С.34-35		ИКТ
81			Выбор задачи из текста. С.36-37		
82			Верные и неверные равенства. С.38-39		ИКТ
83			Задачи на нахождение суммы. С.40-41		
84			Задачи на нахождение остатка. С.42-43		
85			Общий алгоритм решения простых задач. С.44-45		ИКТ
86			Задачи на увеличение числа на несколько единиц. С.46-47		
87			Преобразование задач. С.48-49		
88			Знакомство с составными выражениями. С.50-51		
89			Обобщающий урок. Математический калейдоскоп. С.54-55		

Углы. Многоугольники 5 часов

Личностные универсальные учебные действия

- ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учётом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы по существу проблемы, использовать речь для регуляции своего действия.

90			Латинские буквы в математике с. 52-53		ИКТ
91			Угол с. 56-57		
92			Виды углов. С.58-59		
93			Знакомство с угольником. С.60-61		ИКТ
94			Многоугольники и их виды. Нахождение неизвестного слагаемого по известному слагаемому и сумме. С.62-63		

Однозначные и двузначные числа 15 часов

Личностные универсальные учебные действия <i>ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.</i>				
Регулятивные универсальные учебные действия <i>- принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учётом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя.</i>				
Познавательные универсальные учебные действия <i>- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.</i>				
Коммуникативные универсальные учебные действия <i>- формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы по существу проблемы, использовать речь для регуляции своего действия.</i>				
95			Знакомство с числом 10.с.64-65	
96			Состав числа 10 (таблица сложения). С.66-67	
97			Новая счетная единица – десяток. С.68-69	ИКТ
98			Названия круглых десятков. С.70-71	
99			Дециметр, метр. С.72-73	
100			Названия и образование чисел второго десятка. С.74-77	ИКТ
101			Названия и образование чисел второго десятка. С.74-77	ИКТ
IV четверть 31 час				
102			Состав чисел второго десятка. С.78-79	ИКТ
103, 104			Сложение и вычитание чисел второго десятка. С. 80-83	
105			Порядок действий в выражениях со скобками. С.84-84	ИКТ

106			Порядок действий в выражениях без скобок. С.86-87		
107			Ассоциативное свойство сложения. С.88-89		ИКТ
108			Вычитание суммы из числа.с.90-91		
109			Обобщающий урок по теме «Однозначные и двузначные числа». Математический калейдоскоп с.92-93		ИКТ
Сложение и вычитание с переходом через десяток 23 часа					
Личностные универсальные учебные действия <i>ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.</i>					
Регулятивные универсальные учебные действия <i>принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учётом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя.</i>					
Познавательные универсальные учебные действия <i>проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, обобщать(выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.</i>					
Коммуникативные универсальные учебные действия <i>формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы по существу проблемы, использовать речь для регуляции своего действия.</i>					
110			Состав числа 10.с.94-95		ИКТ
111			Состав числа 10.с.96-97		
112			Прием сложения чисел с переходом через десяток. С.98-99		
113			Состав чисел второго десятка. С.100-101		
114			Таблица сложения. С.102-103		
115			Таблица сложения. С.104-105		ИКТ
116			Прием вычитание числа по частям. С.106-107		
117			Сокращение таблицы сложения. С. 108-109		ИКТ
118			Сокращение таблицы сложения.с.110-111		
119			Числа третьего десятка. С. 112-113		
120			Числа третьего десятка..с. 114		
121			Сложение и вычитание в третьем десятке. С.114-115		
122			Числа четвёртого десятка.с.116-117		ИКТ

123			Контрольная работа		
124			Работа над ошибками. Повторение изученного. С.118-119		ИКТ
125			Итоговое повторение. С. 120-121		
126			Работа с информацией. С.122-123		ИКТ
127			Итоговое повторение. С.124-125		
128			Повторение пройденного за год. С.126		
129, 130			Повторение. Прием сложения чисел с переходом через десяток. Повторение. Порядок действий в выражениях со скобками.		
131			Повторение. Вычитание суммы из числа.		
132			Итоговое повторение		