

1 четверть (25 часов)

№	Дата		Тема	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	План	факт			
1			Знакомство с предметом. Формирование произносительных навыков.	<u>Формирование познавательных действий</u> Знакомство с английским языком; Знакомство с основными фразами приветствия и прощания.	Осознание своей национальной принадлежности. Формирование представления о мире как о многоязычном и многонациональном сообществе. Формирование коммуникативной культуры.
2			Знакомство. Вопросительные предложения. Развитие навыков аудирования.	<u>Формирование регулятивных действий</u> Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Формирование умения работать в паре, слушать учителя, вести диалог. Формирование умения работать со звукозаписью в школе и дома. <u>Формирование коммуникативных действий</u> Умение воспринимать иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора)	
3			Возраст человека. Формирование навыка задавать вопросы и отвечать на них.	<u>Формирование регулятивных действий</u> Умения контроля, самоконтроля и самооценки развиваются в ходе работ для самопроверки, которыми завершается каждый раздел каждого учебника, и во время уроков самокоррекции (revision lessons), следующих за уроками самоконтроля. Умения самоконтроля также развиваются с помощью упражнений из обучающих компьютерных программ, выпущенных к каждому из учебников курса.	
4			Названия стран. Обучение навыкам диалогической речи.		
5			Рассказ о себе. Формирование навыка монологической речи и письма.		
6			Местоимения. Формирование навыков устной речи.		
7			Члены семьи и их имена. Формирование навыка монологической речи.		
8			Как дела? <u>Формирование регулятивных действий</u>		

		Обучение навыкам диалогической речи	Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование компенсаторных навыков в ситуации связанной с недостатком речевых средств.	
9		Родственники.  Закрепление лексического и грамматического материала по теме		
10		Моя семья.  Развитие навыка монологической речи и письма		
11		Имя существительное.  Формирование грамматических навыков.	<u>Формирование коммуникативных действий</u> Формирование коммуникативной культуры. Формирование умения слушать учителя и реагировать на его реплики.	Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие мотивов учебной деятельности
12		Числительные 1-7.  Формирование навыков чтения и аудирования.	<u>Познавательные УУД</u> формируются с помощью обширного аппарата ориентировки, подробного грамматического справочника, упражнений, направленных на сопоставительный анализ явлений из родного и изучаемого языка, а также методического аппарата пред - и послетекстовых упражнений к текстам, которые не только позволяют школьникам научиться работать с различными видами текстов, но и направлять развитие своей когнитивной сферы с помощью опор в упражнениях, упорядочить имеющиеся знания и соотнести новые знания с уже имеющейся информацией.	<u>Личностные УУД</u> формируются при помощи умения вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс.
13		Числительные 1-10.  Формирование навыков устной речи.		
14		Любимая игрушка.  Обучение устному высказыванию	<u>Формирование коммуникативных действий</u> Владение монологической речью (рассказ по картинке) <u>Формирование регулятивных действий</u>	Навык интервьюирования. Развитие целеустремленности, трудолюбия, взаимопомощи, толерантности.
15		Любимое занятие.	Применять знакомый языковой материал в речевой ситуации (ответы на вопросы учителя).	Умение уверенно держаться во

		Формирование навыков монологической речи.	Оценка и самооценка. <u>Формирование познавательных действий</u> Увеличение словарного запаса.	время выступления. Артистические умения.
16		Моя любимая игра. Формирование навыка аудирования.	<u>Формирование познавательных действий</u> Увеличение словарного запаса (введение и отработка новых словосочетаний); Знание грамматических основ построения предложения.	Развитие мотивов учебной деятельности.
17		Мир игрушек. Практика лексико-грамматического материала.	<u>Формирование коммуникативных действий</u> Умение воспринимать иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора);	
18		Современные игрушки. Формирование навыка чтения по транскрипции.	Владение диалогической формой речи . <u>Формирование регулятивных действий</u> применять знакомый языковой материал в речевой ситуации (ответы на вопросы учителя)	Уважение личности (доброжелательное отношение к окружающим); Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
19		Описание игрушки. Формирование навыков монологической речи.		
20		Давайте поиграем. Тренировка навыков монологической и диалогической речи.	<u>Формирование познавательных действий</u> Повторение уже знакомых слов, словосочетаний и грамматических конструкций. <u>Формирование коммуникативных действий</u> Умение воспринимать иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора); Владение диалогической формой речи ; Умение составлять рассказ о себе.	Практическая подготовленность ученика.
21		Мои игрушки. Закрепление лексического и грамматического материала.	<u>Формирование регулятивных действий</u> Умение планировать (расставить предложенные фразы так, чтобы получился рассказ).	
22		Посещение зоопарка. Введение нового лексического материала.	<u>Формирование познавательных действий</u> Увеличение словарного запаса (введение и отработка новых словосочетаний). <u>Формирование коммуникативных действий</u> Умение использовать адекватные языковые средства. <u>Формирование регулятивных действий</u>	Доброжелательное отношение к окружающему миру.

				Применять новый языковой материал в речевой ситуации.	
23			Любимая игрушка. Развитие навыков устной речи	<u>Формирование познавательных действий</u> Повторение уже знакомых слов, словосочетаний и грамматических конструкций. <u>Формирование коммуникативных действий</u> Умение воспринимать иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора);  <u>Формирование регулятивных действий</u> применять знакомый языковой материал в речевой ситуации (ответы на вопросы учителя)	Развитие мотивов учебной деятельности
24			Контрольная работа по алфавиту	<u>Формирование познавательных действий</u> Развитие абстрактного мышления. <u>Формирование коммуникативных действий</u> Владение монологической речью (рассказ о любимых играх); Умение использовать адекватные языковые средства. <u>Формирование регулятивных действий</u> Умения контроля, самоконтроля.	Умение уверенно держаться во время выступления. Артистические умения.
25			Работа над ошибками.	<u>Формирование познавательных действий</u> умение графически и каллиграфически буквы английского алфавита; соотносить буквы и звуки английского алфавита. <u>Формирование регулятивных действий</u> Развитие навыков самоконтроля.	Практическая подготовленность ученика.

### 2 четверть (25 часов)

№	Дата		Тема	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	план	факт			
1			Любимые игры девочек и мальчиков. Развитие навыков чтения	<u>Формирование познавательных действий</u> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Развитие мотивов учебной деятельности. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи
2			Любимые занятия дома. Формирование навыка аудирования.	<u>Формирование регулятивных действий</u> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Высказывать свою версию, пытаться предлагать	

			способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) <u>Формирование коммуникативных действий</u> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
3		Любимые занятия в парке. Формирование навыка диалогической речи.	<u>Формирование познавательных действий</u> Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы <u>Формирование регулятивных действий</u> Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств. Развитие мотивов учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
4	Посещение зоопарка. Формирование навыка аудирования	<u>Формирование коммуникативных действий</u> Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на уроке.		
5	Шалтай-болтай. Закрепление пройденного материала			
6		Названия профессий. Введение и активизация новых лексических единиц.	<u>Формирование познавательных действий</u> Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы <u>Формирование регулятивных действий</u> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <u>Формирование коммуникативных действий</u> Вступать в беседу на уроке. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование навыка самоидентификации.
7		Профессии родителей. Совершенствование навыков чтения по транскрипции	<u>Формирование познавательных действий</u> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Формирование доброжелательности и толерантности к другим странам и народам.
8	Моя будущая профессия. Развитие навыков аудирования.	<u>Формирование регулятивных действий</u> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Формирование коммуникативных действий</u> Учиться выполнять различные роли в группе		

			(лидера, исполнителя, критика)	
9		Моя будущая профессия. Совершенствование навыков произношения.	<u>Формирование познавательных действий</u> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Формирование навыка самоидентификации; учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
10		Любимые и нелюбимые профессии. Развитие навыков чтения по правилам.	<u>Формирование регулятивных действий</u> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	
11		Место работы. Развитие навыков чтения по правилам.	<u>Формирование коммуникативных действий</u> Слушать и понимать речь других. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие мотивов учебной деятельности
12		Мир профессий. Развитие речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.		
13		Летний спорт. Формирование лексических и грамматических навыков.	<u>Формирование познавательных действий</u> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <u>Формирование регулятивных действий</u> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства <u>Формирование коммуникативных действий</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации
14		Летние игры. Развитие навыков чтения по правилам.	<u>Формирование познавательных действий</u> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации)	Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работы
15		Места занятий спортом.	<u>Формирование регулятивных действий</u>	Формирование привычки к

			Совершенствование навыков произношения.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на уроке <u>Формирование коммуникативных действий</u> Слушать и понимать речь других Выразительно читать и пересказывать текст	здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации
16			Спортивный клуб. Совершенствование навыков чтения по транскрипции	<u>Формирование познавательных действий</u> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Развитие мотивов учебной деятельности. Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работ.
17			Зимние виды спорта. Формирование грамматических навыков	<u>Формирование регулятивных действий</u> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	
18			Любимые места для зимних игр. Тренировка навыков говорения.	<u>Формирование коммуникативных действий</u> Учиться выполнять различные роли в группе.	Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации
19			Соревнования. Совершенствование лексических и произносительных навыков		Уважение личности (доброжелательное отношение к окружающим); Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
20			Зимний спорт. Развитие речевых навыков.	<u>Формирование познавательных действий</u> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация <u>Формирование регулятивных действий</u> Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы <u>Формирование коммуникативных действий</u>	
21			Подготовка к контрольной работе.	<u>Формирование познавательных действий</u> Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы <u>Формирование регулятивных действий</u> Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Развитие мотивов учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

22		Контрольная работа.	<i>Формирование регулятивных действий</i> Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Развитие мотивов учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
23		Работа над ошибками.	<i>Формирование познавательных действий</i> Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	Развитие мотивов учебной деятельности. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи
24		Новогодняя открытка. Развитие творческого мышления у учащихся.		
25		Обобщающее повторение.		

### 3 четверть (30 часов)

№	Дата		Тема	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1			Предлоги места.  Введение нового лексического и грамматического материала.	<i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.
2			Притяжательный падеж имён существительных.  Обучение навыкам чтения и письма.	<i>Регулятивные:</i> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.



3			<p>Множественное число существительных.</p> <p>Формирование навыков аудирования.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог о семье.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.</p>
4			<p>Семейное дерево.</p> <p>Практика лексического материала.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, ответить на вопросы, исправить неверные утверждения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества.</p>
5			<p>Моя семья.</p> <p>Закрепление грамматического материала</p>	<p><u>Регулятивные:</u> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку.</p>	<p>Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
6			<p>Моя семья.</p> <p>Формирование навыков монологической речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> наблюдать и анализировать языковые явления,</p>	<p>Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.</p>

			<p>выдвигать гипотезы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, рассказывать о семье.</p>	
7		<p>Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 1.</p> <p>Введение нового лексического материала.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.</p>	<p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества</p>
8		<p>Сказка «Маленькая рыжая курочка». Часть 2.</p> <p>Подготовка к монологическому высказыванию</p>	<p><u>Регулятивные:</u> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять перенос и действовать по аналогии, Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, называют героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового материала</p>
9		<p>Сказка «Маленькая рыжая курочка». Часть 3.</p> <p>Формирование навыка монологической речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. <u>Познавательные:</u> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.</p>	<p>Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.</p>
10		<p>Сказка «Маленькая рыжая</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предлагать рациональные способы</p>	<p>Личностное самоопределение,</p>

		<p>курочка». Часть 4.</p> <p>Активизация пройденного лексического материала.</p>	<p>решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: точно выражать свои мысли, составлять краткую характеристику персонажа, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.</p>	<p>умение планировать собственную деятельность.</p>
11		<p>Сказка «Маленькая рыжая курочка».</p> <p>Развитие лексических навыков чтения.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, Формирование положительной мотивации к изучению нового.</p> <p><u>Познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>Формирование положительной мотивации к изучению нового материала</p>
12		<p>«Моя маленькая кухня Энн» 1 часть.</p> <p>Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.</p>	<p>Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.</p>
13		<p>«Моя маленькая кухня Энн» 2 часть.</p> <p>Формирование навыков письма.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: осуществлять сотрудничество,</p>	<p>Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.</p>

			называют героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	
14		«Моя маленькая кузина Энн».  Развитие навыков чтения с полным пониманием.	<u>Регулятивные:</u> планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. <u>Познавательные:</u> выбирать эффективные способы деятельности в Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.
15		Сказка «Почему у зайца длинные уши» 1 часть.  Развитие навыков аудирования.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте называть героев, о которых идет речь. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
16		Сказка «Почему у зайца длинные уши» 2 часть.  Обучение диалогической речи.	<u>Регулятивные:</u> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию, составлять предложения из предложенных слов. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, называть героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.
17		Сказка «Почему у зайца длинные уши» 3 часть.	<u>Регулятивные:</u> планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе.	Формирование устойчивой положительной мотивации к

		Обучение монологической речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного действия. учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию	самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию
18		Сказка «Почему у зайца длинные уши» 4 часть.  Активизация навыков монологической речи.	<u>Регулятивные:</u> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <u>Познавательные:</u> находить нужную информацию, строить цепочку рассуждений, распределять предложения в логическом порядке согласно тексту, обосновывать свои наблюдения. <u>Коммуникативные:</u> Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.
19		Сказка «Почему у зайца длинные уши».  Формирование навыков чтения и письма.	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме, передавать основное содержание сказки по предложенным картинкам. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
20		Сказка «Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?»  Развитие лексико-грамматических навыков.	<u>Регулятивные:</u> планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. <u>Познавательные:</u> Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
21		Контрольная работа по теме «Мир	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в	Формирование навыков

		сказок».	сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте, выражать своё согласие и несогласие, определяют верность и неверность утверждений. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.	самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.
22		Работа над ошибками.	<u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <u>Познавательные:</u> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
23		Сказка «Марк боится темноты».  Формирование навыков чтения и письма.	<u>Регулятивные:</u> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию, составлять предложения из предложенных слов. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, называют героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.

24			<p>Почему я должен учить английский?</p> <p>Практика лексико-грамматического материала</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать эффективные способы деятельности в решении задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы, распределять предложения в логическом порядке согласно тексту.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного действия.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.</p>
25			<p>Повторение.</p> <p>Глаголы to have, to be.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности.</p>
26			<p>Повторение. Притяжательный падеж имён существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>
27			<p>Домашнее чтение. «Первое апреля».</p> <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять правильность системы учебных действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и</p> <p>Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и</p>	<p>Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</p>

				разнообразии природы, народов и культур.	
28			Подготовка к контрольной работе.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	
29		Контрольная работа по теме «Мои умения».			
30		Работа над ошибками.			

#### 4 четверть (23 часа)

№	Дата		Тема	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	план	факт			
1			Режим дня. Введение нового лексического материала.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка</p> <p><u>Коммуникативные:</u> воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.</p>	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
2			Режим дня. Формирование лексических навыков в речи.	<p><u>Регулятивные:</u> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми



			решаемой задачи, давать свою оценку.	
		Это не в первый раз. Обучение диалогической речи.	<p><u>Регулятивные:</u> планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог о семье.</p>	Организация усвоения учебного материала с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.
4		Каждый день я...  Практика монологической речи.	<p><u>Регулятивные:</u> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, ответить на вопросы, исправить неверные утверждения. Расширение потенциального словаря за счет использования в речи простых устойчивых сочетаний:</p> <p><u>Коммуникативные:</u> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
5		Мой день.  Формирование навыков орфографии.	<p><u>Регулятивные:</u> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре.</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p>	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

				<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку.	
6			Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Формирование грамматических навыков.	<u>Регулятивные:</u> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы <u>Познавательные:</u> развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Организация усвоения учебного материала с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика
7			Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Развитие грамматических навыков.		
8			Биг Бен. Активизация лексических единиц в речи.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы. <u>Коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, рассказывать о семье.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
9			Флоп I ч. Обучение чтению и умению переводить.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
10			Вопросительные предложения в	Регулятивные: Работая по предложенному плану,	Развивать мотивацию учебной

			настоящем длительном времени. Формирование грамматических навыков.	использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
11			Флоп II ч. Развитие навыков поискового чтения.		
12			Что я делаю после школы. Развитие грамматических навыков.	<u>Регулятивные</u> : планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. <u>Познавательные</u> : выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
13			Диалог Полли и Джона. Развитие диалогических навыков.	<u>Регулятивные</u> : предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <u>Познавательные</u> : строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения. <u>Коммуникативные</u> : точно выразить свои мысли, составлять краткую характеристику персонажа, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.
14			Я сейчас... Формирование навыков монологической речи.	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <u>Познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала

				строить сообщения в Формирование положительной мотивации к изучению нового материала устной и письменной форме. Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	
15			Повторение. Закрепление пройденного лексико- грамматического материала.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные</u> : отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.
16			Контрольная работа № 1 по говорению		
17			Мистер Смит и его сын. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос предложений, действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, называют героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата
18			Контрольная работа № 2 по чтению.	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
19			Настоящее длительное время.	<u>Регулятивные</u> : планировать этапы работы,	Формирование познавательного

			Повторение пройденного материала.	распределять задания в парах, группе. <u>Познавательные</u> : выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	интереса к изучению нового материала.
20			Контрольная работа № 3 по теме «Настоящее длительное время».	<u>Регулятивные</u> : планировать этапы работы, распределять задания. <u>Познавательные</u> : выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы. Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию брать на себя инициативу в организации учебного процесса.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию
21			Работа над ошибками.		Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.
22			Работа над проектом «Моя повседневная жизнь».		Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
23			Защита проекта «Моя повседневная жизнь».	<u>Регулятивные</u> : предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <u>Познавательные</u> : находить нужную информацию, строить цепочку рассуждений, распределять предложения в логическом порядке согласно тексту, обосновывать свои наблюдения. <u>Коммуникативные</u> : точно выражать свои мысли,	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.

			составлять краткую характеристику персонажа, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	
--	--	--	---	--