

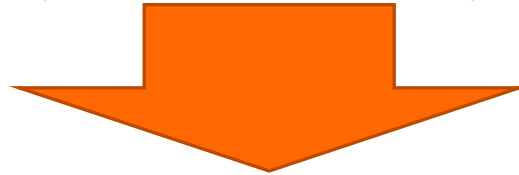
Семинар-практикум
**«Формирование смыслового
чтения – как необходимое условие
развития метапредметных
результатов младшего школьника»**

05.05.2017



ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

обладает системно-смысловым типом сознания, у него преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальных этапах обучению чтения



ШКОЛЬНИК XXI ВЕКА



КТО ЗАСТАВИЛ ДУМАТЬ?

Под **смысловым** чтением понимается «осмысление **цели** чтения и выбор **вида** чтения в зависимости от цели; **извлечение** необходимой **информации** из прочитанных или прослушанных текстов различных жанров; определение **основной** и **второстепенной** информации; свободная **ориентация и восприятие** текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового текстов; **понимание** и адекватная **оценка** языка средств массовой информации»

Что такое полное понимание текста?

Это вычитывание трех видов текстовой информации

Фактуальной

Подтекстовой

Концептуальной

ЭТАПЫ СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

1 этап Смысловое прогнозирование

2 этап Вербальное считывание

3 этап Аналитический

4 этап Синтетический

