

ОТЧЕТ

О деятельности муниципальной инновационной (апробационной) площадки
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной
общеобразовательной школы №7, г. Амурска, Амурского муниципального
района

1. Тема: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных результатов младшего школьника»

Цель нашей работы заключается в том, чтобы оказать содействие участникам образовательного процесса в освоении технологии смыслового чтения и внедрения её в практику.

Задачи:

- сформировать мотивационную готовность участников образовательного процесса к организации изучения и внедрения технологии смыслового чтения;
- исследовать теоретико-методологическую основу технологии смыслового чтения;
- выделить эффективные стратегии смыслового чтения текста;
- разработать контроль и оценивание предметных и метапредметных умений чтения;

Проблема обучению смысловому чтению становится наиболее актуальной в связи с процессами модернизации образования в Российской Федерации, отраженными в нормативных документах на Федеральном уровне. Современный ребенок в первом десятилетии 21 века значительно изменился. По словам Н.А. Горловой: «Он обладает системно-смысловым типом сознания, у него преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальных этапах обучению чтению». Поэтому в Федеральных стандартах в концепции универсальных учебных действий наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста. По определению А.А. Леонтьева, смысловое чтение – это восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать информацию и понимать её. Анализ уроков литературного чтения, комплексных и тестовых работ, показал у

обучающихся низкий уровень понимания общего смысла текста, его основной мысли, понимания авторского замысла и понимания смысла заданий. Обучающиеся затрудняются в понимании языка текста, его общей структуры, и его последовательности частей. Поэтому пришла необходимость формирования умения смыслового чтения у обучающихся.

Приказом учреждения №165-Д от 31.05.2016 была организована творческая группа, которая координировала работу всего коллектива по данной теме. Группа работала через различные формы : заседания творческой группы, МО, педагогический совет, мастер-классы, сетевое взаимодействие, семинар- практикум.

2. Результаты деятельности:

Тема	Результаты
Теоретические основы смыслового чтения	Подборка теоретического материала.
«Смысловое чтение в школе», «Проектирование урока в соответствии с технологией продуктивного чтения», «Технология продуктивного чтения в начальной», «Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий»	Подборка вебинаров на youtube .
«Понятие смыслового чтения»	Разработан тест
Критерии читательского и литературного развития младших школьников	Разработаны критерии читательского и литературного развития младших школьников, которые являются объектом контроля метапредметного результата учащихся
Мониторинговые работы для 2-3 класса. Итоговая работа для 4 класса.	Разработаны мониторинговые исследования
Приёмы игрового сопровождения работы с текстом в процессе обучения грамоте.	Ролики на youtube
Методическое пособие по формированию навыка смыслового чтения	Методическое пособие

3. Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности:

Дата	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во педагогов посетивших их

						мероприятие
16.09.2016	1.«Обоснования значимости и актуальности проблемы»	Выявление значимости и актуальности проблемы, корректировка плана работы	Заседания творческой группы	Школьный	Члены творческой группы	9
14.10.2016	2.«Исследование теоретико-методологической основы технологии смыслового чтения. Изучение основных методов, приёмов и этапов работы»	Ознакомление с теоретическими основами и выявление затруднений у педагогов,	Заседания творческой группы	Школьный	Члены творческой группы	11
17.11.2016	3.«Эффективные стратегии смыслового чтения»	Обсуждение и подбор эффективных стратегий	Заседания творческой группы	Школьный	Члены творческой группы	11
29.12.2016	4.«Разработка и апробирование диагностических работ»	Разработка диагностических работ и их корректировка	Заседания творческой группы	Школьный	Члены творческой группы	14
28.02.2017	5.« Подготовка к работе дистанционного семинара»	Подготовка к дистанционному семинару	Заседания творческой группы	Школьный	Члены творческой группы	14
27.12.2016	«Формирование смыслового чтения – как необходимое условие развития метапредметных результатов младшего школьника»	Изучение требования программы «Чтение. Работа с текстом», использование стратегии смыслового чтения на уроках любого предмета с учетом возрастных особенностей школьников.	Педагогический	Школьный	Педагогический коллектив школы	30
23.12.2016	Эффективные стратегии формирования смыслового чтения младшего школьника		МО	Школьный	Педагогический коллектив школы	28
Январь	Марафон приёмов игрового сопровождения работы с текстом в процессе обучения грамоте.	Распространение и обобщение опыта работы	Открытые уроки	Школьный	Педагоги школы	17
с 23.01.2017	«Формирование навыка смыслового чтения – необходимое условие	Повышение компетентности педагогов в	Дистанционный семинар	Район	Учителя школы и района	20

по 25.02. 2017 гг.	развития метапредметных результатов младшего школьника»	достижении метапредметных результатов при формировании навыка смыслового чтения				
Май	Семинар практикум «Формирование смыслового чтения – как необходимое условие развития метапредметных результатов младшего школьника»	Распространение и обобщение опыта работы	Семинар практикум	Район	Учителя школы и района	27

4. Система мониторинга

В декабре и апреле проведены мониторинговые исследования результатов метапредметных результатов при формировании навыка смыслового чтения.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (смыслового чтения) у обучающихся.

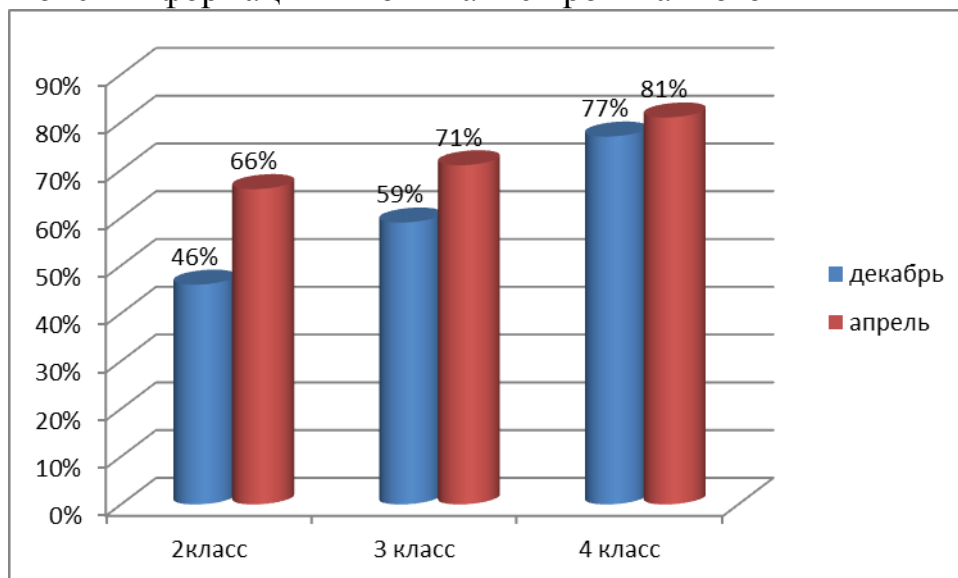
В качестве основного инструмента в мониторинге использовались разработанные диагностические задания.

Работа с текстом представлена в трех разделах:

- 1) Поиск информации и понимание прочитанного
- 2) Преобразование и интерпретация информации
- 3) Оценка информации

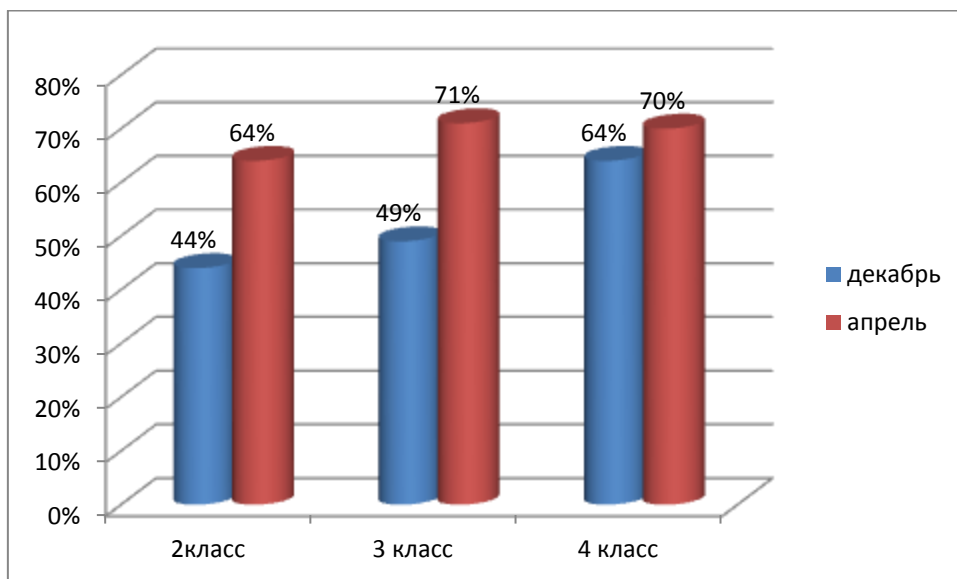
Анализ мониторинга показал:

Поиск информации и понимание прочитанного



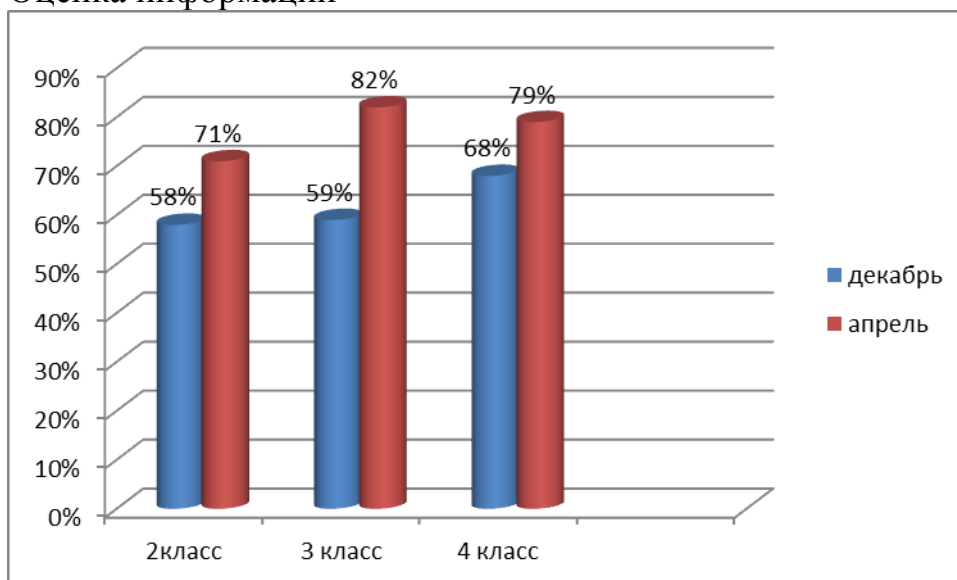
Из графика видно, что уровень планируемых результатов раздела «Поиск информации и понимание прочитанного» во вторых классах выросло на 20%, в третьих классах на 12%, в четвёртых классах на 4%.

Преобразование и интерпретация информации



Уровень планируемых результатов раздела «Преобразование и интерпретация информации» во вторых классах выросло на 20%, в третьих классах на 22%, в четвёртых классах на 6%.

Оценка информации



Уровень планируемых результатов раздела «Оценка информации» во вторых классах выросло на 23%, в третьих классах на 22%, в четвёртых классах на 11%.

Мониторинг позволил выявить проблемы в сформированности метапредметных результатов работы с текстом у учащихся и организовать работу по решению выявленных проблем, так же он используется учителями для индивидуальной работы с учащимися.