15

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 7 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НОШ № 7 г. Амурска
_____Л.Я. Кожухова
Приказ № _____
от 30.12.2015

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьном психолого-педагогическом консилиуме

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 7 города Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее - Учреждение).

1.2.Школьный психолого-педагогический консилиум является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, социальной адаптацией и интеграцией обучающихся с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблема в обучении и поведенческим расстройствам).

1.3.Методическое руководство работой школьного психолого-педагогического консилиума осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

2. Цели и задачи

2.1.Целью является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Консилиум так же обеспечивает комплексное сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, находящихся в образовательной организации: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей; разработке и реализации для них программы комплексной помощи, разработке рекомендаций по созданию специальных образовательных условий (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (далее ППК)),

специальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих компенсацию нарушения, интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы; адаптированной образовательной программы.

2.2. В задачи школьного психолого-педагогического консилиума входит:

2.2.1. Своевременное выявление и комплексное обследование

обучающихся Учреждения, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и их адаптации в Учреждении с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2.2.2. Организация диагностической и коррекционной работы с обучающимися в системе коррекционно-развивающего обучения на базе Учреждения по адаптированным программам.

2.2.3. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и т.д.), изучение эмоционально-волевого и личностного развития.

2.2.4. Выявление резервных возможностей обучающегося, разработка рекомендаций педагогам Учреждения для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

2.2.5. Выбор оптимальной для развития обучающегося учебной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года - решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса или направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения соответствующего типа класса, Учреждения.

2.2.6. Определение путей интеграции обучающегося в соответствующие классы при положительной динамике и компенсации недостатков.

2.2.7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

2.2.8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния.

2.2.9. Перспективное планирование коррекционно-развивающего обучения по адаптированным программам в Учреждении, оценка его эффективности.

2.2.10. Организация просветительской работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов Учреждения об

обенностях психофизического состояния и возможностях развития учающихся различных категорий, необходимости оказания им адекватной мощи, оказание консультативной помощи узкими специалистами.

2.2.11.Взаимодействие с территориальной психолого-медико-дагогической комиссией, подготовка подробных заключений о состоянии звития и здоровья обучающихся для представления в территориальную ихолого-медико-педагогическую комиссию.

3.Структура и организация работы школьного психолого-педагогического консилиума

3.1.Школьный психолого-педагогический консилиум создается риказом директора Учреждения. В его состав входит заместитель директора о учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), наиболее ытные педагоги Учреждения, учитель-логопед, педагог-психолог, оциальный педагог и т.д.

3.2.Прием обучающихся в школьный психолого-педагогический консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных редставителей), так и по инициативе педагога Учреждения, с письменного огласия родителей (законных представителей) на обследование бучающегося, либо в присутствии родителей (законных редставителей).

3.3.При обследовании на школьном психолого-педагогическом нсилиуме должны быть представлены следующие документы:

-педагогическое представление на ребенка;

-психологическое представление;

-логопедическое представление;

-письменные работы, продукты деятельности обучающегося.

бследование обучающегося проводится каждым специалистом школьного ихолого-педагогического консилиума отдельно.

3.4.По результатам углубленного обследования заполняется карта ичностного развития обучающегося, даются развернутые заключения. При еобходимости рекомендуется родителям (законным представителям) бучающегося обследование в территориальной психолого-медико-едагогической комиссии.

3.5.Документация школьного психолого-педагогического консилиума:

-приказ о создании школьного психолого-педагогического консилиума, лан работы на год, график заседаний;

-журнал учета обучающихся, прошедших обследование;

-протоколы заседаний;

-лист динамического наблюдения на обучающегося.

Принято на педагогическом совете протокол № 3
от 29. 12. 15 года

Прошито и скреплено печатью
Директор _____Л.Я. Кожухова
«30» декабря 2015 год