Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 7 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НОШ № 7 г. Амурска
_____Л.Я. Кожухова
Приказ № 287-Д
от 18 ноября 2015 года

ПОЛОЖЕНИЕ

О СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о специальной медицинской группе по физической культуре (далее – Положение) регулирует деятельность специальной медицинской группы по физической культуре в МБОУ Нош №7 г. Амурска

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 п.15 ч.3 ст.28 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным Законом Российской Федерации от 04.12.2007 г. 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Методическим письмом Министерства образовании и науки Российской Федерации № 583/19 от 30.05.2012 О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культуры обучающихся с отклонениями состояния здоровья»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.10. 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья
к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации, Министерства Здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Российской Федерации и Российской Академии образования от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

1.3. Специальная медицинская группа (далее – СМГ) создается в школе в соответствии с принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

1.4. Цель организации СМГ:

- создание для ослабленных детей комфортных условий с помощью дифференцированного подхода при осуществлении образовательного процесса с учетом особенностей их развития и состояния здоровья;
- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- выполнение медико-психологических рекомендаций;
- улучшение показателей физического развития;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

1.5. Работа в СМГ направлена на:
- укрепление здоровья, улучшение физического развития, закаливание организма;
- расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, ответственных за энергообеспечение;
- повышение защитных сил организма и его сопротивляемости;
- освоение основных двигательных навыков и качеств;
- воспитание морально-волевых качеств и интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой;
- разъяснение значения здорового образа жизни, принципов гигиены, правильного режима труда и отдыха, рационального питания, пребывания на воздухе;
- предупреждение дезадаптации в школе.

1.6. В СМГ зачисляются дети, которые имеют отклонения в состоянии здоровья, в соответствии с перечнем показаний для назначения медицинской группы.

II. Порядок комплектования СМГ

2.1. Комплектование СМГ к предстоящему учебному году проводится на основе учета состояния здоровья, по заключению школьного врача, оформляется приказом директора школы до 1 сентября.

2.2. Минимальная наполняемость групп составляет 15 - 20 обучающихся.

2.3. Группы могут комплектоваться либо по классам, либо по заболеваемости. Если число обучающихся недостаточно для комплектования группы, то целесообразно объединять обучающихся нескольких классов.

2.4. При комплектовании СМГ медицинский работник и учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

III. Организация образовательного процесса в СМГ

3.1. Образовательный процесс в СМГ регламентируется расписанием уроков, составляемым с учетом лечебно-охранительного режима.

3.2. Основные задачи физического воспитания обучающихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера.

3.3. Содержание уроков в СМГ определяется учебными программами, в которых определен объем и структура физической нагрузки, требования к уровню освоения учебного материала.

3.4. Рабочая учебная программа СМГ не содержит нормативных требований, хотя предусматривает достижение уровня физической подготовленности, обеспечивающего успешное развитие обучающего.

3.5. В основу содержания рабочих учебных программ СМГ (далее - программа СМГ) положено содержание примерной программы, из практического раздела которой исключены средства физического воспитания, способные вызывать перенапряжения организма, например, физические упражнения, приводящие к максимальным и близким к ним напряжениям сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.

3.6. В программе СМГ должны быть предусмотрены практические разделы: гимнастика, подвижные игры, легкая атлетика, плавание, лыжи. В учебный материал должны быть добавлены специальные упражнения оздоровительного характера (корректирующие осанку, дыхательные и др.).

3.7. В программу СМГ должен быть введен раздел дыхательных упражнений, которыми следует пользоваться на каждом уроке. Обращается особое внимание на воспитание правильной осанки и на укрепление мышц спины и живота. Для снижения утомления и повышения работоспособности широко используются упражнения для расслабления мышц.

3.8. В содержании программы СМГнеобходимо:
- полностью исключить из раздела «Гимнастика» - лазанье по канату, подтягивание и акробатические упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными напряжениями, вызывающими длительную задержку дыхания;

- особое внимание уделить в разделе «Легкая атлетика» строго дозированным ходьбе и бегу, т.к. эти виды тренируют и укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Прыжки в длину и в высоту ограничить (с укороченного разбега, с трех шагов, не более двух, трех прыжков в одном занятии и т.д.). Ограничить упражнения на скорость, силу, выносливость;
- сократить продолжительность игр с бегом и прыжками, а также дистанции бега сокращаются.

3.9. Учитель физической культуры во всех случаях должен соблюдать правильную дозировку нагрузки, совмещения бега, прыжков с умеренной ходьбой, успокаивающими и дыхательными упражнениями при окончании их.

3.10. Основное место на занятиях СМГ отводится гимнастике, поскольку с ее помощью можно успешно совершенствовать основные двигательные качества и развивать двигательные навыки.

IV. Особенности структуры урока в СМГ

4.1. Уроки в СМГ должны содействовать: укреплению здоровья, повышению функциональной готовности к выполнению физических нагрузок, правильному физическому развитию и закаливанию организма; развитию физических качеств; повышению физической и умственной работоспособности; освоению основных двигательных умений и навыков; ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных заболеванием, постепенной адаптации организма к воздействию физических нагрузок; формированию умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями; формированию правильной осанки, подтянутости, опрятности и навыков в культуре поведения; воспитанию коллективизма, волевых качеств.

4.2. Урок в СМГ строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных уроков, имеет свои принципиальные особенности:

4.2.1. В подготовительной части урока выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В подготовительной части урока должны присутствовать такие элементы, как построение, объяснение задач занятий, ходьба в различном темпе и направлениях, комплекс дыхательных упражнений, упражнения с набивными мечами, бег в медленном темпе, а также упражнения на гимнастической скамейке.

4.2.2. В основной части урока занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части урока предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в

пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости.
4.2.3. В заключительной части урока используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).
4.2.4. Урок завершается изложением его результатов и заданием на дом. Упражнения, составляющие домашние задания, направлены на развитие основных двигательных качеств и иногда на повторение простейших элементов техники движения. Задания на дом не должны содержать теоретический материал, а также сложные упражнения, требующие специальных условий и страховки.
4.3. Физическая нагрузка должна соответствовать структуре урока, функциональным и адаптационным возможностям обучающихся. Учитель контролирует нагрузку по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления, постоянно поддерживая контакт с обучающимися.
4.4.. Во время уроков физической культурой должен осуществляться индивидуальный подход к занимающимся.

V. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя по физической культуре СМГ, медицинского работника

5.1 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает создание необходимых условий для работы СМГ, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителю физической культуры в определении направлений и планировании работы СМГ, анализирует результаты обучения.
5.2 Работающий в СМГ учитель физической культуры должен:
- знать анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;
- знать методики проведения лечебной физкультуры для больных различными заболеваниями;
- знать показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры;
- знать санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий и правила техники безопасности и охраны труда;
- проводить систематическое углубленное изучение обучающихся, с целью выявления их индивидуальных возможностей и определения направлений развивающей работы, фиксировать динамику развития;
- вести учет освоения обучающимися общеобразовательной программы;
- вести систематическое наблюдение за реакцией обучающихся на предлагаемые нагрузки по внешним признакам утомления;
- определять физиологическую кривую урока с учетом самочувствия обучающихся в процесс занятий.
5.3 Медицинский работник школы трижды в год осуществляет медицинский осмотр обучающихся специальной медицинской группы с занесением результатов в индивидуальную карту обучающегося.

.4. Медицинский работник и учитель физической культуры должны следить за ɔблюдением основных санитарных требований к местам занятий (температура влажность воздуха, чистота пола и снарядов, борьба с запыленностью, ɔрошая вентиляция помещения, соблюдение норм естественной и ɔкусственной освещенности). При проведении занятий физическими ɪражнениями на свежем воздухе необходимо следить за тем, чтобы площадка ыла чистой, свободной от посторонних предметов, которые могут привести к ɔавмам.

.5. Наблюдения медицинского работника, проводимые в процессе занятий изическими упражнениями, должны быть направлены на изучение равильности построения занятий физическими упражнениями соответственно остоянию здоровья занимающихся, их физическому развитию, ренированности, определению границ функциональной приспособляемости ɔганизма к физическим нагрузкам, индивидуального учета реакции, то есть на лучшение физического воспитания обучающихся и получение максимального здоровительного эффекта от занятий физическими упражнениями.

При медицинских наблюдениях изучаются естественные условия, в оторых проводятся уроки, учитываются показатели интенсивности и объема роделанной физической работы.

.6. Медицинский работник совместно с учителем физической культуры СМГ ешают вопрос о переводе обучающихся в подготовительную, основную ıедицинскую группу на основании медицинского заключения, проводят нализ динамики физического развития.

VII. Документация

.1. Документами, регулирующими организацию деятельности СМГ являются:
приказ директора школы о комплектовании СМГ;
расписание уроков физической культуры СМГ, утвержденное директором;
рабочая программа;
журнал учета успеваемости и посещаемости;

Принято на педагогическом
совете № 2
от 16 ноября 2015 года

Прошито и скреплено печатью
Директор _____ Л.Я. Кожухова
«16» ноября 2015 год