

Управление образования администрации Амурского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 7 г.Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского край

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ НОШ № 7
Протокол № 1
От « 01 » сентября 2016г
Руководитель МО
Кузовкина Е. Б.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НОШ №7
г.Амурска
Л.Я.Кожухова
Приказ № 243 - Д
от 01 сентября 2016года



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
объединения «Я - исследователь»
общинтеллектуального направления**

Составила:
учитель начальных классов
МБОУ НОШ № 7
Макаркина Оксана Геннадьевна

Данная программа составлена на основе авторской С.Л.Посмитной. Изменения внесены по количеству часов в соответствии с учебным планом. Тематическое планирование составлено только на 4 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа пропедевтического обществоведческого курса «Край, в котором я живу» дополняет первый концентр историко-обществоведческого образования содержанием, отражающим национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян-дальневосточников.

Содержание программы курса:

— относится к «части, формируемой участниками образовательного процесса» (ч.1 п.4 ст.7 Закона «Об образовании» 1);

— составлено с учетом «Дополнительных краевых требований к стандарту образовательной области «Обществознание» (приказ комитета общего образования администрации Хабаровского края № 17 от 23.01.2002 «Об утверждении новой редакции ХКК ГОСТ образовательной области «Обществознание»);

— предназначено для преподавания в начальной школе (1–4 классах) Хабаровского края;

— направлено на оказание помощи ребенку в преодолении им кризиса социальной субъектности до окончания начальной школы;

— предполагает создание авторской системы воспитания младших школьников;

— рассчитано на преподавание учителем начальной школы.

Содержание программы курса структурировано по культурно-пространственной спирали. Это позволяет систематически знакомить младших школьников с различными сферами жизни общества: историей, географией, экономикой, социологией, правом, геополитикой, историографией, археологией, этикой, эстетикой, психологией и т.д. Использование пропедевтического подхода к отбору содержания учебного материала основано на идее создания у детей первых образных впечатлений, которые необходимы младшим школьникам для расширения кругозора в понимании себя и окружающего мира.

Содержание программы курса предполагает концентрическую и эгоцентрическую основы. Проблемы гражданственности, патриотизма, ответственности, прав и обязанностей рассматриваются с позиции ребенка каждый год на все более высоком уровне. Это делает учебный материал легко воспринимаемым и формирующим личную сопричастность, личную ответственность за себя, свою семью, край, страну и т. д.

Знакомство с международным законодательством, Конституцией РФ, Уставом Хабаровского края и другими нормативными актами способствует развитию правовой культуры младших школьников.

Содержание программы предполагает привлечение младших школьников к посильному участию в реализации социальных проектов. Это увеличивает потенциал курса в создании педагогических условий для самопознания и самоопределения младших школьников. Использование групповых тренингов является важным условием реализации программы. Тренинги направлены не только на овладение навыками общения и сотрудничества, но и на становление адекватной самооценки, рефлексии, развитие критического мышления школьников. Предложенные в программе игры и творческие задания поддерживают у школьников интерес к предмету исследования и учебной деятельности. Все это позволяют обойтись педагогу в общении с ребенком без морализации и послушности.

Содержание программы курса «Край, в котором я живу» состоит из 4 самостоятельных разделов:

«Я — ученик» (1 класс), «Я — гражданин» (2 класс), «Я — дальневосточник» (3 классы), «Я – исследователь» (4 класс) Программа реализуется через факультативный курс обучения.

Содержание программы для каждого раздела распределено по темам. Учебный материал для одного занятия представлен в абзацах.

В помощь учителю и ребенку созданы пособия:

— пособия для ребенка являются игровыми и включают в себя различные раскраски, «вырезалки», головоломки, игры на внимание и т.д. Это позволяет разнообразить деятельность ребенка во время учебного занятия и дома. Каждое пособие по окончании учебного года превращается в альбом воспоминаний о своем классе, книгу о своей семье и городе, справочник по обществознанию и истории Хабаровского края, Дальнего Востока, Отечества;

1 Посмитная С.Л. «Я — ученик». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников.

2 Посмитная С.Л. «Я — гражданин». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников.

3 Посмитная С.Л. «Я — дальневосточник». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников.

4. Посмитная С.Л. «Я – исследователь». Региональное учебно – игровое пособие для младших школьников.

Общая характеристика разделов программы.

Первый раздел «Я — ученик» рассчитан на освоение младшими школьниками в 1-м классе. Реализация содержания раздела направлена на активизацию у младших школьников процесса самопознания, который помогает им перейти с этапа «Я субъект предметного мира» на этап «Я субъект общественных отношений»

Содержание первого раздела программы курса предполагает познакомить первоклассников через учебно-игровое пособие «Я — первоклассник» с историей школы, со школьным сообществом, правилами поведения, основами управления, ОБЖ в школе, а также определить основы взаимоотношений между детьми класса, строящиеся на уважении, терпимости, доверии, дружбе, взаимовыручке, привить навыки по самоуправлению и самоорганизации.

Второй раздел «Я — гражданин»

Рассчитан на освоение младшими школьниками во 2-м классе. Реализация содержания раздела направлена на овладение младшими школьниками вторым и третьим уровнями самосознания.

Содержание второго раздела программы курса предполагает познакомить второклассников с тем сообществом, которое окружает детей за пределами школы, — сообществом дома, двора, города/села, где они живут. Знакомство включает обращение к истории своего дома, двора, улицы, города/села, его достопримечательностям, хозяйству, муниципальному управлению и т.д.

Третий раздел «Я — дальневосточник»

Рассчитан на освоение младшими школьниками в 3-м классе. Реализация содержания раздела направлена на окончание кризиса социальной

субъектности и овладения младшими школьниками целостным самосознанием.

В 3-м классе предметом познания младших школьников является муниципальный район и Хабаровский край. Содержание первой части этого раздела программы направлено на развитие умения работать в команде через участие младших школьников в различных социальных и познавательных проектах.

Четвёртый раздел «Я – исследователь»

В 4-м классе предметом познания младших школьников является история жизнедеятельности людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России, формируется у детей целостное представление об истории и культуре Дальнего Востока, Хабаровского края, родного города. Содержание раздела программы направлено на становление общеинтеллектуальных и исследовательских способностей младших школьников, необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии и т.д.

Требования к уровню подготовки к обучающимся

Личностными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учебно – тематический план

раздел	Тема занятия	Кол – во часов
История – мост из	Историческое время и историческое	2 часа

прошлого будущее	в	пространство	
		Исторические источники- ключи к познанию прошлого	2 часа
		Учимся исследовать исторические источники	2 часа
Археология Приамурья		Путешественники в глубь времён	2 часа
		Древние культуры Приамурья	2 часа
		Памятники древнего наскального искусства на Амуре	2 часа
Дальний Восток России (17 – 19 века)		Открытие Сибири и Дальнего Востока	2 часа
		Исследователи земли Чукотской, Камчатской, Курильской.	3 часа
		Приамурское генерал – губернаторство	1 час
		Освоение Приамурья и Приморья	2 часа
		Коренные народы Хабаровского края	2 часа
Дальний Восток России (20 века – начало 21 века)		Гражданская война на Дальнем Востоке	2 часа
		События и люди	2 часа
		Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	2 часа
		Дальний Восток на карте России и мира в 21 веке	2 часа
Защита творческих проектов			3 часа

Содержание программы курса

Первый раздел «Я — ученик». 1 класс (66 часов)

Введение. Давайте познакомимся. Знакомство с новым курсом. Помощники первоклассника —эндемики Хабаровского края. С медвежонком и тигренком по стране Знаний. Мы — ученики, одноклассники, дальневосточники, хабаровчане...

Второй раздел «Я — гражданин». 2 класс (68 часов)

Введение. Большой урок для маленького гражданина. Гражданин. Россия.

Третий раздел «Я — дальневосточник». Часть первая. 3 класс (68 часов)

Введение. Край, в котором мы живем.Хабаровский край, Родина, страна. Мы горожане/селяне, хабаровчане, дальневосточники, россияне, граждане.

Четвертый раздел «Я – исследователь». 4 класс (34 часа)

История и культура народов Дальнего Востока, Хабаровского края, родного города. Региональные особенности. Историческое время, исторические источники. Археологические раскопки. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока. Народы и племена, с которых начиналась история Дальнего Востока, Приамурья, Приморья. Археологические раскопки на территории Дальнего Востока. Жизнь первобытных людей на Дальнем Востоке в период каменного века. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.

Дальневосточные племена — мохэ, кидани и шивэй: быт, занятия, религиозные верования. Общее и особенное в развитии славянских и дальневосточных племен в V–VIII вв. Бохай как «процветающее государство к востоку от моря». Общее и особенное в развитии древнейших государств на территории современной России в VIII–XII вв. Дальний Восток — регион религиозного многообразия. Культурное наследие бохайского многонационального государства. Общее представление о буддизме. Археологические раскопки буддийских храмов на территории Дальнего Востока.

Исследователи земли чукотской, камчатской и курильской в XVIII в. Моряки Петровской эпохи — исследователи Тихого океана.

Коренные жители Приамурья и Приморья, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. Места расселения коренных народов в Хабаровском крае. (Работа с атласами. Посещение музеев, экскурсии по музеям, рассказывающие о жизни и быте коренных народов края, рукоделие «Национальное ателье».) Деятельность Н. Н. Муравьева-Амурского по заключению мирных договоров с Китаем и образованию населенных пунктов на закрепленной за Россией территорией. Освоение Приамурья и Приморья во второй половине XIX в.

Переселенцы. Появление и развитие Хабаровска как центра Приамурского генерал-губернаторства. Строительство Транссиба и моста через р. Амур. Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX — начале XX в. Вклад дальневосточников в культурное наследие России.

1 тема. История – мост из прошлого в будущее

✓ Практическая работа: книжка – малышка «История о том, как Тигрёнок и Медвежонок изучали историю»

✓ Творческий проект: «День истории страны на фотографии в семейном альбоме»

2 тема . Археология Приамурья

✓ Творческий проект: «Встреча древних культур»

3 тема. Дальний Восток России.(17 – 19 века)

✓ Практические работы: «Морской коч»(бумагопластика), «паровоз Транссиба» (бумагопластика), книжка – малышка «Скаска Атласова» и «Необычные народы земли Камчатки»;

✓ Творческий проект: «Их именами названы...»

4 тема. Дальний Восток России (20век – начало 21 века)

✓ Практические работы: книжка – малышка «Имя в истории», «Самолёт – разведчик Р – б» (бумагопластика), «Письмо с фронта» (бумагопластика)

✓ Творческий проект: «Моя семья в истории Дальнего Востока»

Список литературы

1.Программа по пропедевтическому курсу «Край, в котором я живу» С.Л.Посмитная; - Хабаровск: Частная коллекция, 2008.

2.Посмитная С.Л. «Я — исследователь». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск: Частная коллекция, 2013

3. Методическое пособие для учителя начальной школы по пропедевтическому курсу «Край, в котором я живу» 4 класс. С.Л.Посмитная; - Хабаровск: Частная коллекция, 2012.