

Управление образования администрации Амурского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 7 г.Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского край

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ НОШ № 7
Протокол № 1
От « 01 » сентября 2016г
Руководитель МО
Кузовкина Е. Б.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НОШ №7
г.Амурска
Л.Я.Кожухова
Приказ № 243 - Д
от 01 сентября 2016года

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
объединения « Счастливый английский»
общинтеллектуального направления**

Составила:
учитель английского языка
МБОУ НОШ № 7
Цымбал Валерия Александровна

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Вхождение России в XXI век ознаменовано расширением межкультурных контактов и развитием международных связей, поэтому общение в различных сферах коммуникации будет занимать значительное место в профессиональной деятельности современного специалиста. Общество не удовлетворено уровнем языковой подготовки учеников средней школы и один из путей смещения данного уровня – сдвиг точки отсчета начала процесса обучения иностранному языку на 2 класс средней школы, что является более благоприятным периодом для овладения вторым языком.

Актуальность исследований в данной области состоит в том, чтоб помочь ребенку как можно ранее преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку. Уже давно подтверждено, что чем позднее ребенок начинает учить иностранный язык, тем сложнее проходит процесс обучения.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, договорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания общего образования.

Обучение происходит по УМК «Enjoy English», авторами которого являются М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Курс «Enjoy English» рекомендован Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников.

Задачи программы:

- расширять словарный запас учащихся;
- развивать технику диалогического общения;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
- расширить кругозор учащихся;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творческой активности учащихся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

Программа рассчитана на учащихся 2 классов, так как для освоения программы нет необходимости, чтобы дети умели писать и читать.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные **МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
 - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
 - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный **МЕТОД**.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные **МЕТОДЫ** стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и **МЕТОДЫ** формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные **ФОРМЫ** работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь:

- выучить новые слова;
- закрепить изученную лексику;
- употреблять глаголы движения;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- разучить рифмовки и песенки на английском языке;
- понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

Кроме того предполагается:

- повышение интереса к иностранному языку в целом;
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления, творческой фантазии;
- расширение лексического запаса учащихся.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в кружке знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

Примерный алгоритм ведения занятий:

- приветствие;
- речевая зарядка;
- ознакомление с новым лексическим материалом;
- тренировочные речевые упражнения;
- физминутка;
- дидактические игры;
- ролевые игры;
- разучивание стихов;
- подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

**Тематический план по программе
«Занимательный английский язык» (68 часа)**

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	3
2.	Животные	5
3.	Глаголы движения	5
4.	Цвета	6
5.	Отработка тем «Давайте познакомимся», «Животные», «Глаголы движения», «Цвета»	4
6.	Счет до 10	5
7.	Части тела	5
8.	Моя семья	6
9.	Веселое соревнование	1
10.	Дни недели	5
11.	Времена года	6
12.	Школьные принадлежности	5
13.	Названия месяцев	5
14.	Фрукты и овощи	5
15.	Повторение	2
ИТОГО:		68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Давайте познакомимся

- ✓ учимся здороваться на английском языке;
- ✓ спросите: «Как тебя зовут?»;
- ✓ выражения классного обихода;

2. Животные

- ✓ знакомство с животными;
- ✓ договорки о животных;
- ✓ игра «Кто я?»;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ английские звуки.

3. Глаголы движения

- ✓ что умеют делать животные;
- ✓ что не умеют делать животные;
- ✓ английские звуки;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра «Изобрази животное».

4. Цвета

- ✓ знакомство с таблицей цветов;
- ✓ договорки о цветах;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра «Угадай цвет»;
- ✓ английские звуки;
- ✓ стихотворение «Цвета»;
- ✓ подведение итогов четверти.

5. Счет до 10

- ✓ знакомство со счётом до 10;
- ✓ спросите: «Сколько тебе лет?»;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ английские звуки;
- ✓ стихотворение-игра «Посчитай картофелины».

6. Части тела

- ✓ английские звуки;
- ✓ названия частей тела;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ договорки о частях тела;
- ✓ стихотворение «Всё обо мне»;
- ✓ игра «Дотронься».

7. Моя семья

- ✓ члены семьи;
- ✓ английские звуки;
- ✓ употребление выражения «У меня есть...»;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра «Что пропало со стола?»;
- ✓ стихотворение «Моя семья».

8. Веселое соревнование

- ✓ английские звуки;
- ✓ активизация лексики;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ тренировка монологической и диалогической речи;
- ✓ стихотворение «Шалтай-Балтай».

9. Дни недели

- ✓ английские звуки;
- ✓ знакомство с днями недели;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра «Кто я?»;
- ✓ подведение итогов четверти.

10. Времена года

- ✓ английские звуки;
- ✓ знакомство с временами года;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ договорки о временах года;
- ✓ игра «Что пропало со стола?»;
- ✓ стихотворение «Времена года»

11. Школьные принадлежности

- ✓ английские звуки;
- ✓ что лежит у меня в портфеле?
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра «Что я спрятал за спиной?»;
- ✓ стихотворение «Почему ты плачешь Вили?»

12. Названия месяцев

- ✓ английские звуки;
- ✓ мои любимые месяцы в году;
- ✓ договорки о временах года;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра;
- ✓ подведение итогов по темам.

13. Фрукты и овощи

- ✓ знакомство с фруктами;
- ✓ знакомство с овощами;
- ✓ выражения классного обихода;
- ✓ игра «Угадай овощ»;
- ✓ английские звуки.

Методическое обеспечение программы

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Hands down! - Руки вниз!
Hands on hips! - Руки на бедра!
Sit down! - Садись!
Stand up! - Встань!
Hands up! - Руки вверх!
Hands to the sides! - Руки в стороны!
Turn to the left! - Поворот налево!
Bend right! - Наклон вправо!
Stand still! - Стойте смирно!
Stop! - Стой!
Hands up! - Руки вверх!

Зарядка для глаз.

Look left, right
Look up, look down
Look around.
Look at your nose
Look at that rose
Close your eyes
Open, wink and smile.

Hands up! Clap! Clap! Clap!
Hands down! Shake! Shake! Shake!
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
Hop! Hop! Hop! Stand still !

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this (shake)
Hands on the shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head
And sit down!

Head and shoulders,
knees and toes, knees and toes, knees and toes!
Head and shoulders,
knees and toes,
eyes, ears, mouth and nose!

Clap, clap, clap your hands,
 Clap your hands together.
 Spin, spin, spin around,
 Spin around together.
 Wink, wink, wink your eyes
 Wink your eyes together.
 Dance, dance, dance about,
 Dance about together.
 Shake, shake, shake your hands,
 Shake your hands together.
 Smile, smile at your friends,
 Let us smile together.

Фонетические рифмовки

<p style="text-align: center;">[e]</p> <p>1. "And what is red?" Ask little Fred. "The flag is red," Says his brother Ted.</p>	<p style="text-align: center;">[i]</p> <p>1. His pretty sister Lives in this little village.</p>
<p style="text-align: center;">[au]</p> <p>1 "Little grey mouse, Where is your house?" "I live under the floor, My flat has no door". 2. The streets go up, The streets go down, And in and out About the town.</p> <p style="text-align: center;">[w]</p> <p>1. Why do you cry, Willy? Why do you cry? Why, Willy? Why, Willy? Why, Willy, why? 2. "Willy, Willy! Tell me true! Willy, Willy! Who are you?" "I am a little boy".</p>	<p style="text-align: center;">[p]</p> <p>1. Peter Piper picked a pack Of pickled pepper. A pack of pickled pepper Peter Piper picked. 2. Paper on the floor, Paper on the floor. Pick it up, pick it up, Paper on the floor.</p>

Грамматические рифмовки

the verb "to have (has)"

My Family I have mother, I have father, I have sister, I have brother.	He Wants Some Toys A little boy Has no toy. He makes much noise, He wants some toys.
How Many Fingers do I Have? How many fingers do I have? Five on my left hand, Five on my right hand. How many fingers do I have?	Room I have two eyes, And I can see A book and a pen In front of me. I see a window And a door. I see the ceiling And the floor.

the verbs "to like", "to love"

A Peacock and a Dove This is a peacock And that is a dove. The peacock I like, And the dove — I love.	I Love my Family I love my father, I love my mother, I love my sister And my big brother.
I Like I like a ball, And you like a doll. I like a dog, And you like a frog. I like some fish And you like a dish.	

the modal verb "can"

What Can You Do? I can swim like a fish, I can run like a dog, I can jump like a frog, I can fly like a bird.	Why Can't I? Can you tell me why I can run I can jump, But I cannot fly?
--	---

СТИШКИ И СЧИТАЛОЧКИ

We Count

One, two. Look at your shoe.
Three, four. Look at the floor.
Five, six. Look at the chicks.
Seven, eight. Look at the plate.
Nine, ten. Look at your pen.

Days in the Month

Thirty days has September,
April, June and November;
February has twenty-eight alone.
All the rest have thirty-one,
But leap year coming once in four
Gives February one day more.

Humpty-Dumpty

Humpty-Dumpty
Sat on a wall,
Humpty-Dumpty
Had a great fall;
All the King's horses
And all the King's man
Couldn't put Humpty
Together again.

One, two, three,
Let me see -
Who likes coffee
And who likes tea.
One, two, three
Now I see -
I like coffee
And she likes tea.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычкова Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. «Enjoy English» 2 класс, М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, 2009.
3. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностранный язык в школе, 1990. - № 6.
4. Книга для учителя «Enjoy English» 2 класс, М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, 2011.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе, 1994. - № 1.
6. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. - 1986.- № 2.
7. Денисова Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
8. Завьялова А. Г. Использование индивидуализированных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1983.- № 4.
9. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС» 1993