

Управление образования администрации Амурского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 7 г.Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского край

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
МБОУ НОШ № 7  
Протокол № 1  
От « 01 » сентября 2016г  
Руководитель МО  
Кузовкина Е. Б.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НОШ №7  
г.Амурска  
Л.Я.Кожухова  
Приказ № 243 - Д  
от 01 сентября 2016года

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
объединения « Информатика»  
общеинтеллектуального направления**

Составил:  
учитель информатики  
МБОУ НОШ № 7  
Замятин Михаил Евгеньевич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная образовательная программа «Информатика» составлена на основе авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011), программы курса информатики Тур С.Н., Бокучава Т.П. для 2-4 классов, допущенной Министерством образования и науки к изучению в общеобразовательных школах, является частью целевого проекта «Изучение информатики в начальной школе».

Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся 4 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Объем часов, отпущенных на программу, составляет 67 часов по 45 минут каждое занятие.

### **Основные цели** образовательной программы:

- *подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности;
- *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;
- *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

### **Основные задачи** образовательной программы:

- *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять

фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;

- *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;
- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и *умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

**В результате изучения данной дополнительной программы учащиеся должны знать:**

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода,

хранения, передачи и обработки информации);

- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

#### **Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:**

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с

информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Основной метод работы:** кружковая деятельность, практическая работа с компьютером.

### Учебно-тематический план

Содержание курса	Количество часов	Перечень УУД
Создание печатных публикаций	8	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление своей деятельностью;</li> <li>• планирование;</li> <li>• контроль и коррекция;</li> <li>• самостоятельность.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с информацией;</li> <li>• выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения.</li> </ul> <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоуважение и самооценка.</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• мотивация.</li> </ul>
Создание электронных публикаций	8	
Файлы и папки	2	
Основы Интернет	10	
Поиск информации	7	
Клавиатурный тренажер	8	
План действий и его описание	10	
Применение моделей (схем) для решения задач.	7	
Создание компьютерных игр	6	
Резерв	0	

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Дата	Описание примерного содержания занятий
<b>Создание печатных публикаций</b>			
1.	Печатные публикации и их виды	05.09.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.</li> </ul>
2.	Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.	07.09.2016	
3.	Иллюстрации в публикациях.	12.09.2016	
4.	Схемы отношений.	14.09.2016	
5.	Схемы расположения и	19.09.2016	

	соединения предметов.			
6.	Схемы изменений и порядка действий.	21.09.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии.</li> <li>• Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.</li> <li>• Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</li> </ul>	
7.	Таблицы в публикациях.	26.09.2016		
8.	Столбцы и строки.	28.09.2016		
<b>Создание электронных публикаций</b>				
9.	Электронные публикации и их виды	03.10.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.</li> <li>• Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии.</li> <li>• Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.</li> <li>• Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</li> <li>• Создавать структурированные сообщения.</li> <li>• Готовить устное сообщение с аудио-визуальной поддержкой, написанием пояснений и тезисов.</li> </ul>	
10.	Программы создания электронных публикаций.	05.10.2016		
11.	Порядок действий при создании электронной публикации	10.10.2016		
12.	Электронная публикация с гиперссылками.	12.10.2016		
13.	Звук, видео и анимация в электронных публикациях	17.10.2016		
14.	Вставка звуков и музыки в электронные публикации.	19.10.2016		
15.	Вставка анимации и видео в электронные публикации.	24.10.2016		
16.	Подготовка презентаций.	26.10.2016		
<b>Файлы и папки</b>				
17.	Файл: имя, размер, операции, тип.	07.11.2016		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить операции с файлами и папками.</li> <li>• Знать основы файловой системы.</li> <li>• Организовать систему файлов и папок,</li> </ul>
18.	Папка. Операции. Полное имя файла.	09.11.2016		

			запоминать изменения в файле, именовании файлов и папок.
<b>Основы Интернет.</b>			
19.	Интернет в нашей жизни	14.11.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы работы и безопасности в глобальной сети Интернет.</li> <li>• Основы пользования браузером.</li> <li>• Основы и концепция поиска информации в Интернет.</li> <li>• Формирование навыков работы в образовательных порталах</li> <li>• Осуществлять поиск в базах данных.</li> </ul>
20.	Основы безопасности в Интернет	16.11.2016	
21.	Гиперссылка и переход на другую страницу	21.11.2016	
22.	Сохранение страницы.	23.11.2016	
23.	Поисковые системы сети Интернет	28.11.2016	
24.	Поиск информации в поисковой системе	30.11.2016	
25.	Поиск изображений и сохранение изображений	05.12.2016	
26.	Поиск информации в электронной энциклопедии	07.12.2016	
27.	Интернет-тестирование	12.12.2016	
28.	Образовательные ресурсы Интернет	14.12.2016	
<b>Поиск информации</b>			
29.	Способы компьютерного поиска информации.	19.12.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с методами поиска информации в различных источниках.</li> <li>• Освоить приемы различных вариантов поисковых запросов.</li> <li>• Приобрести навыки использования и представления найденной информации.</li> <li>• Осуществлять поиск информации в Интернете, формулировать запрос, интерпретировать результаты поиска.</li> <li>• Сохранять найденный объект.</li> </ul>
30.	Поиск информации на жестком диске и компакт дисках.	21.12.2016	
31.	Поиск информации в электронных энциклопедиях и словарях.	09.01.2017	
32.	Интернет. Поисковые системы. Поисковые запросы.	11.01.2017	
33.	Разработка схемы сохранения информации.	16.01.2017	
34.	Поиск информации для выбранного задания	18.01.2017	
35.	Представление результатов поиска.	23.01.2017	
<b>Клавиатурный тренажер</b>			
36.	Запуск программы. Постановка рук.	25.01.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с методом слепой печати.</li> <li>• Освоить приемы набора текста вслепую.</li> <li>• Потренироваться в</li> </ul>
37.	Тренировка букв центрального ряда.	30.01.2017	
38.	Тренировка букв центрального ряда с заглавными буквами.	01.02.2017	

39.	Тренировка букв верхнего ряда.	06.02.2017	увеличении скорости набора текста методом слепой печати.
40.	Тренировка букв верхнего ряда с заглавными буквами.	08.02.2017	
41.	Тренировка букв нижнего ряда.	13.02.2017	
42.	Тренировка букв нижнего ряда с заглавными буквами.	15.02.2017	
43.	Итоговое соревнование по владению методом слепой печати.	20.02.2017	
<b>План действий и его описание</b>			
44.	Алгоритм.	22.02.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять последовательность событий;</li> <li>• Называть последовательность простых знакомых действий.</li> <li>• Находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</li> </ul>
45.	Схема алгоритма.	27.02.2017	
46.	Ветвление в алгоритме.	01.03.2017	
47.	Решение задач по теме Ветвление.	06.03.2017	
48.	Цикл в алгоритме.	13.03.2017	
49.	Решение задач по теме Цикл.	15.03.2017	
50.	Алгоритмы с ветвлениями и циклами.	20.03.2017	
51.	Алгоритмы с неполными ветвлениями и циклами.	22.03.2017	
52.	Оптимизация алгоритма	03.04.2017	
53.	Повторение.	05.04.2017	
<b>Применение моделей (схем) для решения задач</b>			
54.	Аналогия.	10.04.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.</li> <li>• Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы.</li> <li>• Располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.</li> <li>• Находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию.</li> </ul>
55.	Закономерность.	12.04.2017	
56.	Аналогичная закономерность.	17.04.2017	
57.	Аналогичная закономерность.	19.04.2017	
58.	Выигрышная стратегия	24.04.2017	
59.	Выигрышная стратегия	26.04.2017	
60.	Викторина по теме Модели и схемы.	03.05.2017	
<b>Создание компьютерных игр</b>			
61.	Компьютерные игры. Виды игр. Обсуждение заданий в ситуациях.	08.05.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с конструктором</li> </ul>



62.	Конструктор игр. Меню. Окна программы.	10.05.2017	<p>компьютерных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить приемы создания различных видов игр.</li> <li>• Приобрести навыки проектирования и анализа собственного информационного продукта.</li> <li>• Приобрести навыки защиты и продвижения собственного проекта.</li> </ul>
63.	Ресурсы программы.	15.05.2017	
64.	Создание и редактирование игры.	17.05.2017	
65.	Редактирование и сохранение игры. Анализ игры.	22.05.2017	
66.	Проведение соревнования игроков.	24.05.2017	
<b>Резерв</b>			
67.	Повторение пройденного материала	29.05.2017	

## **Учебно-методические материалы**

- Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010 год
- авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011),
- С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
- И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
- Сборник «Задачи для развития логики».
- Гин С.И. «Мир логики» Методические пособия для учителя. Москва. Вита-Пресс, 2001год

## **Оснащение учебного процесса:**

Операционная система с графическим интерфейсом.

Графический редактор.

Текстовый процессор.

Браузер.

Пакет «Роботландия»

«Игры и задачи, 1-4 классы – 1С: Образование. Дом»

CD: «Мир информатики» обучения. Кирилл и Мефодий.