

Управление образования администрации Амурского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 7 г.Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского край

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
МБОУ НОШ № 7  
Протокол № 1  
От « 01 » сентября 2016г  
Руководитель МО  
Кузовкина Е. Б.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НОШ №7  
г.Амурска  
Л.Я.Кожухова  
Приказ № 243 - Д  
от 01 сентября 2016года

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
объединения « Грамматейка»  
социального направления**

Составила:  
учитель-логопед  
МБОУ НОШ № 7  
Науменко Ирина Викторовна

2016 – 2017 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Речь является важнейшей психической функцией человека. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В данной рабочей программе представлены основные направления коррекционной работы, которые предусматривают развитие устной, письменной речи учащихся; обогащение лексического запаса; работу над грамматическим строем речи.

**Нормативно-правовая база, на которой основана данная коррекционная программа:**

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
  - Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
  - Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
  - Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
  - Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,

- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.

При разработке рабочей программы «Грамматейка» использованы и модифицированы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина);

- Система логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи (И.М. Козырева).

Программа рассчитана на учащихся 1 и 2 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи. Программа для 2 классов предполагает 97 занятий периодичностью 2 раза в неделю. Для 1 классов – 70 занятий периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40–45 минут.

Количество часов для 1 классов: 70

Количество часов для 2 классов: 96

Количество групп для 2 классов: 2

Количество групп для 1 классов: 5

**Цель программы:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Достижение поставленной цели невозможно без решения следующих **задач:**

1.Своевременно выявить специфические ошибки на письме;

2.Формирование и совершенствование связной речи, её устной и письменной формы;

3.Упорядочение и развитие звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;

4.Обогащение активного словаря; развитие лексико–грамматического строя речи;

5.Развитие умения работать в коллективе, взаимодействовать;

6.Воспитание культурной и интеллектуальной личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

**Формы работы внеурочной деятельности:** групповые, парные, коллективные.

**Методы внеурочной работы:** словесный, наглядный, практический.

**Содержание программы.** Коррекционно–воспитательная работа ведётся в трёх направлениях: на фонетическом уровне, лексико–грамматическом и синтаксическом.

#### **Учебно–тематический план 2 класс:**

<b>Содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Перечень УУД</b>
Звуковая сторона речи	35	<b>1. Личностные.</b> - нравственно-этическая ориентация; - ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; - заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность; - добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. <b>2. Коммуникативные.</b> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы); - постановка вопросов (поиск и сбор информации); - умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической
Грамматический строй речи	46	
Лексический строй речи	14	

		<p>и диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- умение критично относиться к собственному мнению;</li> <li>- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);</li> <li>- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul> <p><b>3. Регулятивные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание – постановка учебной задачи;</li> <li>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата;</li> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;</li> <li>- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;</li> <li>- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b>4. Познавательные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.</li> </ul>
--	--	--

### Учебно–тематическое планирование 1 класс:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
1	Развивающее занятие «Здравствуй, школа!»	1	Развитие внимания, зрительной памяти, воображения, мышления.
2	Осень. Приметы осени.	1	Развитие и расширение словарного запаса по теме «Осень».
3	Осенний кроссворд. Обобщение знаний по теме «Осень».	1	Развитие графо-моторных навыков; Активизация словарного запаса по теме «Осень»; Развитие памяти, мышления.
4	Речь. Функция речи. Понятие о звуках.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с понятиями «речь», «звук»; Развитие фонематического слуха.
5			Развитие графо-моторных навыков;

	Буквы. Отличие букв от звуков	1	Развитие слухового восприятия; Дифференциация понятий «звук» и «буква».
6	Слог. Структура и виды слогов.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с понятием «слог»; Развитие слогового анализа и синтеза.
7	Слоговой состав слова. Слоговой анализ и синтез слов	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие слогового анализа и синтеза.
8	<b>Развивающее занятие «Школа домашних животных».</b>	1	Развитие графо-моторных навыков; Уточнение представлений о домашних животных; Развитие внимания, памяти, мышления.
9	Гласные 1 ряда: А, О.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие мышления; Развитие фонематического восприятия; Знакомство с графическими обозначениями гласных А-О.
10	Гласные 1 ряда: У, Э, Ы.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие мышления; Развитие фонематического восприятия; Развитие словоизменения; Знакомство с графическими обозначениями гласных У, Э, Ы.
11	Гласные 2 ряда: И, Е, Ё. Звуковой разбор слов.	1	Развитие графо-моторных навыков; Закрепление знаний о звуковом составе йотированных гласных; Развитие словоизменения; Развитие звукового анализа; Знакомство с графическими обозначениями гласных И, Е, Ё.
12	Гласные 2 ряда: Ю, Я. Звуковой разбор слов.	1	Развитие графо-моторных навыков; Закрепление знаний о звуковом составе йотированных гласных; Развитие словоизменения; Развитие звукового анализа; Знакомство с графическими обозначениями гласных Ю, Я.
13	<b>Развивающее занятие «О профессиях и трудолюбии».</b>	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с названиями и сущностью различных профессий; Развитие коммуникативных способностей; Развитие внимания, мышления, воображения; Воспитание уважения к труду.
14	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Знакомство с понятиями твёрдый и мягкий согласный;

			Развитие звукового анализа.
15	Звонкие и глухие согласные.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Знакомство с понятиями звонкий и глухой согласный; Развитие звукового анализа.
16	Звуковой разбор слова. Определение твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков.	2	Развитие графо-моторных навыков; Закрепление навыков языкового анализа и синтеза; Тренировка в определении свойств согласных звуков.
17	Звуки [б]-[бь]. Буква Бб.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данными звуками и буквой их обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
18	Звуки [п]-[пь]. Буква Пп.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данными звуками и буквой их обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
-	Интерактивная игра «Осенние загадки».	1	Развитие артикуляционного аппарата; Развитие графо-моторных навыков; Обобщение знаний по теме «Осень».
19	Дифференциация [б]-[п], [бь]-[пь]	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Дифференциация данных звуков; Развитие мышления.
20	Звуки [в]-[вь]. Буква Вв.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данными звуками и буквой их обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
21	Звуки [ф]-[фь]. Буква Фф.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данными звуками и буквой их обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
22	Дифференциация звуков [в]-[ф], [вь]-[фь].	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Дифференциация данных звуков; Развитие мышления.
23	Интерактивная игра «Зоопарк. Дикие животные»	1	Развитие артикуляционного аппарата; Развитие графо-моторных навыков; Обобщение знаний по теме «Дикие животные».
24	Звуко – буквенный анализ слов.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие зрительного и слухового восприятия; Развитие языкового анализа и синтеза.
25	Звуки [з]-[зь]. Буква Зз.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данными звуками и

			буквой их обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
26	Звуки [с]-[сь]. Буква Сс.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данными звуками и буквой их обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
27	Дифференциация [з]-[с], [зь]-[сь].	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Дифференциация данных звуков; Развитие мышления.
28	<b>Развивающее занятие «Изучаем самих себя».</b>	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие зрительной и слуховой памяти; Развитие связной речи; Развитие внимания, мышления.
29	Звуки [д]-[дь]. Буква Дд.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данными звуками и буквой их обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
30	Звуки [т]-[ть]. Буква Тт.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данными звуками и буквой их обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
31	Дифференциация [д]-[т], [дь]-[ть]. Овощи.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Дифференциация данных звуков; Активизация словарного запаса по теме «Овощи»; Развитие мышления.
32	Звуки [г]-[гь]. Буква Гг.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данными звуками и буквой их обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
33	Звуки [к]-[кь]. Буква Кк.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данными звуками и буквой их обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
34	Дифференциация [г]-[к], [гь]-[кь].	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Дифференциация данных звуков; Развитие мышления.
35	<b>Развивающее занятие «Поезд везёт подарки мамам»</b>	1	Обучение развёрнутому полному высказыванию; Развитие слухового и зрительного восприятия; Формирование умения в подборе рифм; Воспитание чувства коллективизма.
36	Звук и буква Шш.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данным звуком и



			буквой её обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
37	Звук и буква Жж.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данным звуком и буквой её обозначающей; Развитие фонематического слуха; Развитие мышления.
38	Дифференциация звуков [ж]-[ш].	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Дифференциация данных звуков; Развитие мышления.
39	<b>Развивающее занятие «Транспорт».</b>	1	Развитие графо-моторных навыков; Расширение представлений о транспорте, его видах; Повторить ППД; Развитие внимания, мышления, зрительную память.
40	Звук и буква Щщ.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данным звуком и буквой её обозначающей; Развитие фонематического слуха.
41	Дифференциация [ш]-[щ] в устной и письменной речи.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Дифференциация данных звуков; Развитие зрительного восприятия.
42	Звук и буква Цц.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данным звуком и буквой её обозначающей; Развитие фонематического слуха.
43	Звук и буква Чч.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данным звуком и буквой её обозначающей; Развитие фонематического слуха.
44	Звук [ч]. Выделение из слова.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Развитие звукового анализа.
45	Звук [ч]. Правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с правилом и закрепление правописания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
46	Дифференциация [ц]-[ч] в слогах, словах.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Дифференциация данных звуков; Развитие зрительного восприятия; Развитие языкового анализа и синтеза.
47	<b>Развивающее занятие «Забавная гусеница. Насекомые».</b>	1	Развитие графо-моторных навыков; Расширение представлений о мире насекомых; Развитие внимания, памяти, пространственной ориентации.
48	Дифференциация [ч]-[ть] в словах.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Дифференциация данных звуков; Развитие зрительного восприятия;

			Развитие языкового анализа.
49	Дифференциация [ч]-[щ] в словах, слогах.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Дифференциация данных звуков; Развитие зрительного восприятия; Развитие языкового анализа.
50	Звуки [л]-[ль]. Буква Лл.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данным звуком и буквой её обозначающей; Постановка правильной артикуляции.
51	Выделение звуков [л]-[ль] из слов.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Закрепление правильной артикуляции звука; Развитие звукового анализа и синтеза.
52	Звуки [р]-[рь]. Буква Рр. Зоопарк.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с данным звуком и буквой её обозначающей; Постановка правильной артикуляции; Актуализация знаний по теме «Зоопарк».
53	Дифференциация [р]-[рь].	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Закрепление правильной артикуляции звука; Развитие звукового анализа и синтеза.
54	<b>Развивающее занятие «Времена года».</b>	1	Развитие графо-моторных навыков; Уточнение представлений о временах года; Развитие пространственной ориентации; Развитие мышления, внимания, памяти.
55	Дифференциация [л]-[р],[ль]-[рь].	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие фонематического слуха; Дифференциация данных звуков; Развитие зрительного восприятия; Развитие языкового анализа.
56	Ударение. Ударный слог.	1	Развитие графо-моторных навыков; Знакомство с понятием «ударение»; Развитие слогового анализа; Развитие умения выделять ударный слог.
57	Весна. Признаки весны.	1	Развитие графо-моторных навыков; Развитие артикуляционной моторики; Актуализация знаний по теме «Весна».
58	День Космонавтики. Космические помощники.	1	Развитие графо-моторных навыков; Актуализация знаний по теме «Космос»; Развитие языкового анализа;

			Развитие умения работать в команде.
59	Повторение: Транспорт. Виды транспорта.	1	Развитие артикуляционного аппарата; Повторение ранее пройденного материала; Актуализация полученных знаний.
60	Лесные и садовые ягоды. В гостях у Незнайки.	1	Развитие графо-моторных навыков; Активизация и расширение словаря по данной теме; Развитие внимания.
61	Деревья и кустарники. Прогулка в лес.	1	Развитие графо-моторных навыков; Активизация и расширение словаря по данной теме; Развитие внимания.
62	Экзотические фрукты.	1	Развитие графо-моторных навыков; Активизация и расширение словаря по данной теме; Развитие внимания.
63	Домашние животные и их детёныши.	1	Развитие графо-моторных навыков; Активизация и расширение словаря по данной теме; Развитие внимания.
64	Сказочные герои. В гостях у сказки.	1	Развитие графо-моторных навыков; Активизация и расширение словаря по данной теме; Развитие внимания.
65	Обобщающее занятие. Интерактивная игра «Звукарик».	1	Повторение ранее пройденного материала; Актуализация полученных знаний; Закрепление умений языкового анализа.
67	Итоговое занятие: тест «Грамматейка».	1	Повторение ранее пройденного материала; Актуализация полученных знаний;
68	<b>Развивающее занятие «На пороге лета».</b>	1	Развитие графо-моторных навыков; Расширение представлений о возможностях летнего отдыха; Развитие связного высказывания; Развитие мышления, воображения, ориентацию в пространстве.
<b>Общее количество часов: 70</b>			

### Учебно–тематическое планирование 2 класс:

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
<i>Звуковая сторона речи.</i>			
1	Звук. Речевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	3	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Фонематического слуха;</li> <li>• Ручной моторики.</li> </ul>

2	Звуки речи. Гласные звуки 1 и 2 ряда.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Ручной моторики;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
3	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического слуха.</li> </ul>
4	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слов со звонкими и глухими согласными.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Зрительного и слухового восприятия.</li> </ul>
5	Слоговая структура. Виды слогов.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Навыков слогового анализа и синтеза.</li> </ul>
6	Определение места звука в слове.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Навыков звукового анализа и синтеза на материале отдельных слов.</li> </ul>
7	Звуки [Б]-[П]. Буквы Б-П.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
8	Звуки [В]-[Ф]. Буквы В-Ф.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
9	Звуки [З]-[С] и буквы З-С.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
10	Звуки [Д]-[Т]. Буквы Д-Т.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
11	Звуки [К]-[Г]. Буквы К-Г.	3	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
12	Звуки [Ж]–[Ш] и буквы Ж–Ш. Их дифференциация.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
13	Звуки [Ш]–[Щ]. Буквы Ш и Щ. Их дифференциация.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
14	Звуки [Ц]–[Ч]. Буквы Ц и Ч.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
15	Звук [j] и буква Ё.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
16	Звуки и буквы Л–Р	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
17	Звуки и буквы Л’–Р’	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
<i>Грамматический строй речи.</i>			
18	Ударение. Постановка ударения в трёхсложных словах.	1	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Слогового анализа и синтеза.</li> </ul>
19	Вариативность ударения.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Слогового анализа;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
20	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
21	Буква Ъ. Обозначение на письме.	1	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
22	Мягкий знак на конце слова.	1	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
23	Мягкий знак в середине слова.	1	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
24	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	1	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
25	Обобщающее занятие по теме Ъ.	1	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
26	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
27	Приставки. Образование слов с помощью приставок.	1	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
28	Суффикс. Образование слов с	1	<p>Упражнения на развитие:</p>

	помощью суффиксов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
29	Суффиксы -ЧИК, -ЩИК; -ЧК,-ЧН.	2	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
30	Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы Кто? Что?	2	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
31	Слова, обозначающие действие предмета. Их обозначение (Что делает?)	2	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
32	Слова, обозначающие признаки предмета. Вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	3	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
33	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
34	Работа с предлогами В и НА.	3	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
35	Предлоги МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ПЕРЕД.	4	<p>Упражнения на развитие:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
36	Работа над предлогами С и СО. Варианты употребления.	3	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
37	Употребление предлогов ИЗ, ОТ, У.	3	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
38	Обобщающее занятие по теме предлоги.	1	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
39	Предложение как единица речи.	1	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
40	Связь слов в предложении.	1	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
41	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2	<p>Упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
42	Составление предложений из данных слов. Упражнения в	2	<p>Упражнения на развитие:</p>



	выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
43	Работа с деформированными предложениями.	1	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
44	Составление предложений по опорным словам. Схемы предложений.	2	Упражнения на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционного аппарата;</li> <li>• Графо-моторных навыков;</li> <li>• Фонематического восприятия;</li> <li>• Языкового анализа и синтеза;</li> <li>• Зрительного восприятия.</li> </ul>
<i>Лексический строй речи.</i>			
45	Лексическое значение слова. Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	2	
46	Синонимы.	2	
47	Онтонимы.	2	
48	Фразеологизмы. Крылатые выражения.	2	
49	Формирование монологической речи.	1	
50	Составление рассказа по картине.	1	
51	Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки, вопросы.	2	
52	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1	
53	Итоговое занятие.	1	

### **Планируемые результаты:**

1. Сформированность навыков словообразования и словоизменения;
2. Снижение количества специфических ошибок;
3. Приобретение навыков языкового анализа и синтеза;
4. Совершенствование в построении предложений различных типов;
5. Развитое языковое чутьё.

## Список используемой литературы

1. Андреева З.Е. Логопедические занятия по развитию связной речи у младших школьников. Устная речь. Лексика. Пособие для логопедов.- М.:ВЛАДОС,2012.

2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда.-М.6ВЛАДОС,2006.

3.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод.пособие для учителя-логопеда.-М.:ВЛАДОС,2001.

4.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.-М.:ГНОМ,2011.

5.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии.- М.:ГНОМ, 2011.

6.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.-М.:Просвещение,1984.